

观察目标教学与阶段性实习在神经外科见习教学中的应用

杨建静 叶盛

(温州医科大学附属第一医院 浙江温州 325000)

摘要:目的:分析目标教学与阶段性实习在神经外科见习教学中的应用。方法:抽取2018年9月~2019年9月本院80例神经外科见习医师为研究对象,入院时随机的分为对照组(n=40例)和实验组(n=40例)。对照组采取常规教学,实验组则采取目标教学+阶段性实习。对两组疗效进行比较。结果:实验组出科理论成绩、技术操作成绩均优于对照组,数据之间差异显著,具有统计学意义($p < 0.05$)。结论:将目标教学+阶段性实习用于神经外科见习教学中,效果显著,可有效提高见习医师理论和实践知识,具有较高临床应用价值。

关键词:目标教学;阶段性实习;神经外科

传统带教主要以教师为主,学生为辅,一般情况下,学生动学习,导致学习积极性较差,尤其是在神经外科见习教学中较为常见^[1]。因神经外科设计生理、病理以及解剖知识较多,若见习医师积极性较差,导致教学难以顺利开展。因此,本次研究将对神经外科见习教学给予目标教学+阶段性实习的效果进行分析,现将情况报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

抽取2017年11月~2018年11月本院80例神经外科见习医师为研究对象,入院时随机的分为对照组(n=40例)和实验组(n=40例)。对照组男性12例,女性28例,年龄小至19岁,大至22岁,平均年龄则为(20.31±0.15)岁;实验组男性13例,女性27例,年龄小至18岁,大至22岁,平均年龄则为(20.45±0.31)岁。对两组资料进行比较,无统计学意义($p > 0.05$)。

1.2 方法

对照组采取常规教学,实验组则给予目标教学+阶段性实习:
(1) 实习第一周,要求以外科护理工作、临床特点为依据,制定合理的目标教学计划,并对带教老师带教情况进行评估。首先,告诉见习医师科室工作情况、特点和科室内制度,帮助见习医师培养检索文献、查阅书籍等良好习惯,并根据实习计划进行预习和复习。每周定期召开医疗知识讲座,进行外科常见疾病和案例讲解。讲座结束后针对存在的问题进行分析整改。同时,要求每两周时间进行教学查房、病例讨论,并制定每一阶段带教目标,根据学生情况相应调整。(2) 实习第二周,要求实习生积极掌握、了解工作和值班流程情况,便于为后期临床实习中提前做好相关准备,将理论和实践相结合,为患者提供有效医疗救治措施。监督实习生学习沟通技巧以及健康教学内容,同时及时巩固第一周学习知识,拓展所涉及的内容以及实际病例,打开知识面。与实习生之间加强沟通,便于掌握阶段性目标。对于理论和技术操作成绩相对较差的实习生,可根据实际情况,重点培训,提高医疗技巧。(3) 实习第三周,带教教师要针对实习医师提出的问题及时予以解答,并总结前两周带教工作情况,分析、讨论其中存在的问题,并提出解决方案和反馈意见,严格控制教学质量。(4) 实习第四周,通过理论、操作技术和基础操作对见习医师进行考核,并评估带教结果满意,及时整改存在的工作意见和检验,以有效提高带教经验。

1.3 观察指标

对两组出科理论、技术操作成绩进行比较,包括优秀、良好、一般和差四个标准。分值均为100分,90分及以上为优秀;80~89分表示良好;60~79分表示一般;59分及以下表示差。

1.4 统计学方法

数据采用SPSS21.0分析,计量行 t 检验,计数资料行卡方检验,检验标准 $p < 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组围术期指标对比

实验组理论成绩和技术操作成绩均比对照组高,数据之间具有

较大差异($p < 0.05$),见表1。

表1 两组出科成绩对比

组别	例数(n)	理论成绩(分)	技术操作成绩(分)
实验组	40	93.16 ± 2.97	92.78 ± 3.66
对照组	40	81.25 ± 4.53	81.47 ± 3.26
t		13.906	14.594
p		0.000	0.000

3 讨论

神经外科属于临床重要学科,主要涉及疾病、药物和病理等知识。以往传统教学中,以教学为主体,教学模式为填鸭式教学,学生被动学习,导致积极性较差,教学效果欠佳^[2]。因此,临床上为了有效提高教学质量,改善带教效果,多采取目标教学和阶段性实践教学方案。

临床见习是医师从学校走向临床岗位的主要阶段,可提高自身临床思维,通过理论知识和实践能力相结合,有助于为后期临床操作中提供有力保障,从而为患者给予更优质的医疗服务^[3]。目标教学是一种以建立、完善教学目标为主,坚持以带教工作为中心,不断完善和落实带教计划。阶段性实习则主要以带教大纲为依据,根据不同阶段特点予以开展工作,不断提高带教工作效率。以教学目标为主要导向,通过四周实习情况,让实习医师能够不断熟悉病房环境以及设备设置,提高外科理论知识、技术操作了解和掌握程度,从而提升理论和实践结合能力^[4]。因神经外科相对复杂,且多数患者病情较重,提前针对见习医师给予目标教学,重点讲解神经外科常见疾病知识,并针对突发情况指导实习生正确处理,能够在后期提高实习医师操作技巧,使医师能够及时有效处理,从而提高患者治疗信心。带教教师积极不断和见习医师进行交流和沟通,拓展知识面,提高文献阅读量。同时,带教教师针对见习医师实际情况进行评估,不断调整教学计划,可有效确保教学时效性和有效性。本次研究显示,实验组出科理论和技术操作成绩明显比对照组高,数据之间差异显著,具有统计学意义($p < 0.05$)。

综上所述,在神经外科见习中给予目标教学+阶段性实习,效果显著,可有效提高教学质量,值得在临床上予以广泛应用和推广。

参考文献

- [1]刘志芳,支晶晶,李翠霞.目标教学联合阶梯式考核法在肝胆外科护理实习生带教中的应用效果评价[J].国际护理学杂志,2018,37(22):3131-3134.
- [2]郑翠霞,朱冬梅,倪娟,等.两种教学模式在神经外科护生星级学员评比中的效果观察[J].中华现代护理杂志,2019,25(3):379-382.
- [3]李金亭,边祥博.目标教学结合企业微信模式在手术室实习带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2019,25(12):1468-1470.
- [4]杨开连,刘宇,郭红,等.概念图教学法在护理专业本科生临床实习中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(1):173-175.