

“互联网+”背景下解剖学教学改革研究与实践

马洁华 孙琳 魏亚伟 赵宇 霍艳丽 张辉

(河北北方学院人体解剖学教研室 河北省张家口市 075000)

摘要: 随着互联网技术不断发展,“互联网+教育”的大时代背景下,加强解剖学教学改革势在必行。为了培养出优秀的人才,适应时代发展,“互联网+”应融入解剖学的教学实践中,建立“互联网+解剖”的新教学模式,积极改善教学中存在的不足,这样方可提高教学质量,真正实现教学改革,并培养出合格的人才。

关键词: 解剖学; 教学改革; 互联网+

引言

现如今,互联网技术正在飞速发展,但是我们的解剖学教学仍然处于传统的教学模式,这严重制约了解剖学的发展,不利于新型人才的培养,我们学校也在积极进行解剖学的教学改革,希望通过一系列的手段实现解剖学教学模式的转变,以建立更适合现代医学需求的人才培养模式,提高教学效率。

1 解剖学教学存在的不足

1.1 解剖学的教学模式传统,方式落后

“互联网+”的快速发展,社会更新也在进步,传统的教学手段教师居于主导地位,学生只是被动的接受一些知识,在解剖学教学中也是如此,教学模式依旧是传统的,老师满堂灌地讲解,然后让学生做好笔记,课下掌握知识点即可,这样的教学方式已经不能适应社会的变化,落后的方式只能让解剖学的教学停留在以前固有的水平上。

1.2 解剖学教学手段单一,课堂枯燥

解剖学知识繁多,理论知识的学习比较枯燥,专业名词难于理解和记忆,再加上学校课时有限,知识容量比较大,课堂教学手段单一,教学效果不理想。目前,大部分解剖学的教学都是老师讲授为主,以课本为依托,学生自己的目的性相对较差,不知道自己应该学习什么,这样的学习只是机械的、没有意义的。设备是学生学习的工具,设备上的落后,束缚了学生学习的积极性。

1.3 学校的教育经费有限,学生自身热情不足

由于设置专业较多,经费分散使用,解剖学需要学生多实践,但是教育经费是有限的,这样就形成了一定的矛盾,在这样的制约条件下,学生的积极性会受到打击。加上现在的学生对于自己所学的专业没有一个全面的认识,功利性太强,丧失了学习的热情,动力不足,束缚发展。

1.4 学生的实践机会少,影响学习效果

实践出真知,但是学生掌握的知识大多只是停留在理论上,由于尸源不足、循环利用困难等因素,致使学生实践的机会较少,动手能力不足,理论与实践结合的能力较差。

2 “互联网+”背景下解剖学教学改革意义

解剖学应用范围日益广泛。因此,加强解剖学教学改革可以进一步培养学生的实践能力,使学生的解剖学应用水平不断提升,促进解剖学教学更上一层楼。传统的解剖学教学模式已经不能满足现代社会对高素质人才的要求,这就进一步增加了解剖学教学压力,解剖学教学改革迫在眉睫。解剖学教学要以学生为本,融入互联网技术,使学生能够更好地掌握知识与技能,从而构建完善的解剖学教学体系。解剖学教学要提供更加全面、多元化、实用的知识,明确教学目标,以网络为依托,建设“互联网+解剖”的新型教学模式。

3 “互联网+”背景下的解剖学教学改革方向

为了实现解剖学教学改革,就要明确方向,实现学生个性化发展。目前,解剖学技术应用范围日益广泛,解剖学技术水平不断提高,这就需要对人才的培养,突出人才的实践技能。为了实现个性化人才培养,就要关注学生诉求,使学生能够实现进步。由于学生对解剖学的关注点不同,在学习过程中就会呈现出较大的态度差异。有些学生对解剖学教学充满兴趣,有的学生兴趣点很低,这就需要教师在进行解剖学教学时关注学生的需求,从而提高教学效率。在教学中,要培养学生自主学习的态度,使学生真正对教学充满兴趣,否则就会使学生感受到较大的学习难度,从而对学习充满排斥感,影响教学目标的实现。

解剖学教学改革要符合社会发展趋势,教师要掌握先进的信息技术,将信息技术融入到教学内容之中,提高教学质量。教师要借助信息技术搜集多元化的信息,并将其融入到教学内容之中,认真

组织教学,使课堂教学更加丰富多彩。教师要确保教学内容与时俱进,可以促进学生实践技能的提升,使学生具备创新意识,具备完整的知识架构,从而实现人才的真正培养。

4 “互联网+解剖”的教学改革创新措施

传统的解剖学教学存在许多不足之处,改革创新是不可缺少的,这样才可以在大数据时代下更好的顺应发展的潮流。

4.1 更新教育的模式,运用先进的教学手段

打破传统的固有的教学模式,主张教师队伍多多外出学习,为教学带来先进的教育理念,鼓励老师更新观念,让教师不再拘泥于传统,体现学生的主体地位,在教学中,鼓励学生积极主动的参与到学习中,教学的手段应该是多样化的,而不是单一的模式,可以建立一些学习小组,有老师带领学生去学习,形成一个良好的学习环境。

4.2 灵活运用多媒体技术,丰富课堂

解剖学教学应紧跟现代的最新技术,购置先进的教学设备,使用最先进的硬件设置,为学生提供丰富的学习平台。跟随着当今时代信息技术的快速发展,多媒体技术更应该运用到教学过程之中,多媒体具有让课堂形象逼真,动静结合的特效,可以大幅度提高学生的积极性,打破原有枯燥的课堂,进一步大大提升学习效果,例如在讲授神经系统的传导通路过程中,如果通过传统的教学设备,或许很难让学生加深对于本章知识的印象。但是如果借助课件或者是播放动画影片,可以将抽象变为具体、模糊变为直观,进一步深入理解知识。

4.3 引进设备,改革创新实验教学

为有效提升解剖学实验教学质量,我教研室建设了数字人解剖实验教学系统。数字人解剖实验教学系统由教师端、学生端、高清解剖互动系统等组成。该系统人体解剖结构精准、完整,表面纹理真实,可实现全触控操作,通过360°旋转、结构染色与分离、透视、剥离等功能对虚拟标本进行全方位展示,可通过拖动冠状面、矢状面和水平面三个虚拟切面对人体进行断层浏览,并具备快速查找结构、随手画、标注、发音等功能。该系统优化了教学过程,增强了学生学习的兴趣和积极性,对系统解剖学、局部解剖学和断层解剖学教学及学生自主学习起到了良好的辅助作用;有助于培养学生的创新能力和科学思维方式,进一步提高了医学人才的培养质量。

我们还建设了综合数字标本在线学习、数字标本考试及解剖视频点播等功能的平台系统。学生可借助互联网,随时对数字标本、解剖视频和教学课件等进行在线学习,并可进行学习自测。教师可通过后台管理系统对数字标本的知识点进行勾画、注释,编辑数字标本的考核点、题库、试题及学生信息,并通过系统的动态开放性实施交互式教学。该系统的开发与应用,培养了学生自主探究的学习能力,以及发现、分析、解决问题的能力;改变了传统的标本学习和考试方法,提高了解剖学的教学质量,进一步推动了解剖学实验教学改革。

结束语

总之提高解剖学教学水平,是当代医学发展的重要环节,为了能够突出教学特色,应当采取正确的教学方法,提高教学质量,也是每一位教师应当注重的内容,教师需要不断进行教学总结,通过开展更多创新的教学方法,培养出更高层次的人才。

参考文献:

[1]杜新光,黄文杰.护理专业解剖学基础一体化教学效果探索[J].中国卫生产业,2017,14(4):82-83.

[2]汪靓.实践先行在护理专业解剖学教学中的运用效果分析[J].卫生职业教育,2017,35(13):35-36.

基金资助:河北北方学院校级教育教学改革研究项目(编号:GJ2019086)