

基于“对分课堂”的本科大学生职业发展与就业指导教学模式研究

张净雯

(吉林医药学院)

【摘要】目的 探讨“对分课堂”在本科大学生职业发展与就业指导课中的应用效果。方法 将我校 2017 级护理学本科 1 班作为观察组,在大学生职业发展与就业指导教学中采用“对分课堂”模式,2017 级护理学本科 2 班作为对照组,采用传统教学模式。比较两组学生该门课程的考核成绩。结果 观察组学生的考核成绩高于对照组 ($P < 0.05$)。结论 对分课堂是一种适合大学生就业指导课堂的创新模式,值得进一步尝试和推广。

近年来,我国高校已经普遍开展大学生职业发展与就业指导课程,该课程一直采用传统教学模式,主要由教师在讲台上授课,学生被动跟随,师生交互较少,学生主动性低。这就导致部分学生缺课,多数学生上课不认真听讲,玩手机、看课外书和睡觉的现象时有发生。为了解决这些问题、提高教学质量,课程改革势在必行。

吉林医药学院在 2017 级本科护生大学生职业发展与就业指导课的教学中引入了“对分课堂”模式。该模式由复旦大学张学新教授根据国内大学课堂的现状所提出,其核心理念是把一半课堂时间分配给教师讲授,一半分配给学生以讨论的形式进行交互式学习,教师讲授和学生讨论在时间上错开,让学生在课后有一定时间自主安排学习和个性化吸收。“对分课堂”把教学在时间上清晰分离为三个过程:讲授、内化吸收和讨论,因此也称为 PAD 课堂。现将其在教学中的应用报告如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选取吉林医药学院 2017 级护理学本科 1 班为观察组,共 112 名。2017 级护理学本科 2 班为对照组,共 111 名。

1.2 研究方法

1.2.1 研究方法

大学生职业发展与就业指导为本科生二年级的课程之一,共 10 周 20 学时,每周 2 学时。

1.2.1.1 对照组

2017 级护理学本科 2 班学生学习该门课程采用传统教学模式。以教师为主导进行单向灌输,完成既定内容的呈现,学生被动地听。

1.2.1.2 观察组

2017 级本科 1 班学生学习该课程,采用“对分课堂”模式,之前从未在其他课程中接触过对分课堂。

(1) 第 1 周 2 学时进行集体授课,分析讲解章节重点难点,课后要求学生自主阅读参考资料,独立完成课后作业,并于第 2 周上课前上交。课后作业由任课教师根据授课内容布置。

(2) 第 2 周第 1 学时,学生 10 人左右一组开展讨论,分享学习体会、讨论作业、互相解答疑难。然后,每组派代表与其他小组互动讨论,提出本组的结论或存在的困惑;最后,教师根据情况就共性问题进行答疑,并点评作业。第 2 学时,教师集体授课,要求学生上课认真听讲,课后自主阅读,学习该部分内容,完成课后作业,并于第 3 周上课前上交。

(3) 第 3 周到第 8 周的模式与第 2 周类似,都是第 1 学时师生、师生讨论,第 2 学时讲授新的内容。具体安排根据授课内容灵活调整。

1.2.2 考核方法

选取学生平时作业中的职业规划书和个人简历的平均成绩作为课程考核成绩,对比两组学生的考核成绩。

1.2.3 统计学方法

采用 SPSS 统计软件进行统计分析,用 t 检验比较两组间的差异,检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

表 1 两组学生考核成绩指标比较

项目		P
观察组	82.88 ± 7.663	< 0.05
对照组	75.09 ± 5.543	

3 讨论

对分课题模式对教学活动进行了结构性调整,形成了讲授、内化吸收和讨论三个紧扣的环节。每一次集体授课后,教师会布置课后作业,这是对分课堂实施的关键环节。目的是督促学生带着问题查阅教材或其他参考资料,从而加深对知识的巩固。

在讨论环节,每一位学生作为小组成员都要展示自己的学习成果,各小组形成意见后再与其他小组和老师分享。因为讨论的是上一周的内容,大家都有备而来,所以能发表较为成熟的见解。学生不再一味地听老师讲,他们必须思考、必须自己开口讲,除了掌握基本知识外,还在一定程度上锻炼了团队合作能力、表达能力等。

比如,在传统就业指导课上,教师讲授“利用 MBTI 进行自我性格探索”一章时,教师讲授 90 分钟,学生由于并不知道自己的性格类型,很难引起学生共鸣;之后,教师布置学生课后完成 MBTI 的测试,这时学生可能会发现依然存在困惑和疑难,但课堂上教师不再有时间为学生答疑解惑。对分课堂上,在教师在讲授“利用 MBTI 进行自我性格探索”要点之后,学生课后完成 MBTI 测试,再回到课堂上展开讨论。当学生了解自己的性格类型之后才能发现问题,才能更深刻的掌握知识并学会实际应用。

基于“对分课堂”的教学模式的提出,无疑给就业课注入了新的血液,是当代大学生就业课的一种新兴的教学模式。从实验班教学效果来看,教师教学负担减轻,学生学习主动性增强、学习积极性提高,课堂氛围生动活泼,教学效果良好。对分课堂是一种适合大学生就业指导课堂的创新模式,值得进一步尝试和推广。本文并未比较学生对课程的评价,在今后的教学中,将继续探索和完善对分课堂在大学生职业发展与就业指导课中的应用。

参考文献:

[1]张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014,12 (5): 5-9.

[2]陈瑜,董宁,查丽俊,叶虹. 基于“对分课堂”的本科传染病学护理学教学模式研究 [J]. 护士进修杂志, 2018,33 (7): 654-656.

[基金项目]本文系吉林医药学院高等教育教学研究课题“基于对分课堂的大学生职业发展与就业创业指导课教学模式实证研究”(课题编号: jy2018xy13)、吉林省职业技术教学学会课题“护理学生职业发展与就业指导创新教学方法的实证研究”(课题编号: 2018XHY127)阶段性研究成果。