

探讨重症医学科临床带教应用 CBL 结合 PBL 教学模式的效果

苟小红 卢卫琴^{通讯作者}

(重庆医科大学附属永川医院)

摘要:目的:探究重症医学科临床带教过程中应用案例教学法(CBL)结合以问题为基础的教学法(PBL)教学模式的教学效果。方法:选取2017年6月~2019年6月到本院ICU实习的120名实习生,根据入科时间的先后顺序分成对照组(60名)、研究组(60名)。对照组实行传统教学法(LBL)教学模式,研究组实行CBL结合PBL教学模式,比较两组实习生出科成绩及各方面能力提升情况。结果:研究组实习生的基础知识成绩、病例分析成绩及操作技能成绩均高于对照组,研究组实习生的自学能力、思辨能力、知识应用能力及组织协调能力的提升率(83.33%)、(95.00%)、(98.33%)、(85.00%)均高于对照组(65.00%)、(71.67%)、(71.67%)、(56.67%),差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论:CBL结合PBL教学模式应用至重症医学科的临床带教中,可整体提升实习生的出科成绩及临床实践能力,值得推广。

关键词:重症医学科;临床带教;教学模式;带教效果

重症医学是指由多种原因所致的一个器官、系统疾病或多个器官、系统疾病,或对高危患者进行抢救的一种新兴学科^[1]。该学科具备理论性强、实践性强及应用性强的特点,故该学科的临床带教工作具备一定的难度性^[2]。LBL教学模式是一种以带教老师为主体的教学模式,存在学生自学能力不高、临床技能不足、知识理解不足等诸多问题,故带教过程中需采取科学的教学模式,提高学生的学习积极性,培养学生的探索、创新精神,才能达到理想的教学成果^[3]。本研究主要对研究组实行CBL结合PBL教学模式,旨在探究该教学模式的教学效果。具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2017年6月~2019年6月到本院ICU实习的120名实习生,根据入科时间的先后顺序分成对照组(60名)、研究组(60名)。对照组有25名男、35名女;年龄20~32岁,平均(25.31±2.11)岁;包括41名临床医学专业(68.33%)、19名麻醉医学专业(31.67%)。研究组有23名男、37名女;年龄20~32岁,平均(25.42±2.18)岁;包括43名临床医学专业(71.67%)、17名麻醉医学专业(28.33%)。两组实习生的性别、年龄及专业均无显著差异,无统计学意义($P > 0.05$),可开展对比试验。

1.2 方法

1.2.1 LBL 教学模式

对照组行LBL教学模式,在带教老师的引导下学生学习疾病病因、临床表现、病情诊断、发病机制等多方面的知识,整个过程由教师讲授完成,每周2次课,每次讲授60min。

1.2.2 CBL 结合 PBL 教学模式

研究组行CBL结合PBL教学模式,先向学生介绍CBL、PBL教学模式,让学生对两种教学模式有所了解。精选典型病例,每一个病例分2两个课时完成,具体流程为:设计病例问题,学生分析病例,初步拟定治疗方案,提出无法处理的问题;搜集资料、查阅文献,学生带着问题查阅数据资料库,总结证据与解决问题的一句;解决问题,通过讨论的形式集体交流,以学生为主体,分享新知识、新观点,学会举一反三,最终筛选出最佳治疗方案。最后,由带教老师点评,指出方案的优缺点,并提出改进意见。

1.3 观察指标

比较两组实习生的出科成绩及各方面能力的提升情况。

(1)出科成绩:实习结束后,进行出科考试,主要考核基础知识、病例分析、操作技能三科的成绩,各科满分100分,分值越高提示该科的掌握程度越高。

(2)各方面能力提升情况的调查:采用自制的问卷调查表,主要了解实习生在自学能力、思辨能力、知识应用能力及组织协调能力方面的提升率。

1.4 统计学方法

两组实习生的教学数据均纳入SPSS21.0软件分析,出科成绩用($\bar{x} \pm s$),能力提升率用%表示,分别用 t 、 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组出科成绩对比

研究组实习生的基础知识成绩、病例分析成绩及操作技能成绩均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。(见表1)

表1 两组出科成绩对比($\bar{x} \pm s$,分)

组别	基础知识	病例分析	操作技能
研究组(n=60)	88.41 ± 8.63	78.88 ± 8.42	80.24 ± 8.03
对照组(n=60)	80.23 ± 8.54	87.51 ± 8.52	67.54 ± 7.54
t	5.218	5.580	8.930
p	0.000	0.000	0.000

2.2 两组各方面能力提升情况对比

研究组实习生的自学能力、思辨能力、知识应用能力及组织协调能力的提升率(83.33%)、(95.00%)、(98.33%)、(85.00%)均高于对照组(65.00%)、(71.67%)、(71.67%)、(56.67%),差异有统计学意义($P < 0.05$)。(见表2)

表2 两组各方面能力提升情况对比[n(%)]

组别	n	自学能力	思辨能力	知识应用能力	组织协调能力
研究组	60	50 (83.33)	57 (95.00)	59 (98.33)	51 (85.00)
对照组	60	39 (65.00)	43 (71.67)	43 (71.67)	34 (56.67)
χ^2		8.767	19.596	27.872	19.424
p		0.003	0.000	0.000	0.000

3 讨论

重症医学是一门综合性较强的学科,主要研究危重疾病及其发病机制、诊治方法等,ICU是该学科开展的重要基地^[4]。由于重症医学设计多个学科,加上临床理论的更新及诊疗技术的进步,导致LBL教学模式无法满足该学科的带教要求,学生无法培养自主学习能力、创新精神及探索精神,最终造成带教成果不佳^[5]。因此,在重症医学科的带教过程中需实施科学、有效的教学模式,才可保证带教效果。

目前,CBL、PBL教学模式在高校教育中得以重视,这两种教学模式打破了传统教学法中以老师为教学主体的限制,让学生成为主体,有效增加了学生对重症医学学科知识的学习兴趣^[6]。CBL教学模式是一种以案例分析为基础的教学手段,由带教老师向学生提供真实案例,给予学生足够的独立思考空间及查阅相关资料的实践,让学生积极参与到案例分析中,不仅能够激发实习生对学科知识的学习兴趣,还能达到巩固危重疾病相关知识的效果,提升其解决问题的能力。PBL教学模式是一种以问题为基础的教学手段,学生在学习过程中带着问题思考问题、寻找依据、提出解决方案,可

(下转第55页)

(上接第2页)

促进学生能够快速、全面地掌握医学知识,提升其临床思辨能力,是一种教学效果较好的教学方法^[1]。本研究中,对照组实行 LBL 教学模式,研究组实行 CBL、PBL 教学模式,结果为研究组实习生的基础知识成绩、病例分析成绩及操作技能成绩均高于对照组,其自学能力、思辨能力、知识应用能力及组织协调能力的提升率均高于对照组。提示 CBL 结合 PBL 教学模式在重症医学科带教中实施,既可促进实习生掌握医学基础知识,提升病例分析能力与操作技能,又可提升其自学能力、思辨能力、知识应用能力及组织协调能力,是一种教学效果较为理想的教学方法。CBL 结合 PBL 教学模式属于一种理论结合实践的科学研究模式,对学生又启发教育的效果,通过真实案例的提供,让学生带着问题分析病例,通过多种方式寻找医学依据与解决方案,并提出所学知识无法处理的问题,不仅能够锻炼学生的独立学习能力与思考能力,还能够帮助学生巩固完善知识点,让学生全面掌握重症医学的重点、难点,培养出更为出色的医学人才。

综上所述,CBL 结合 PBL 教学模式应用至重症医学科的临床带教中,可整体提升实习生的出科成绩及临床实践能力,值得推广。

参考文献:

[1]张红松,冯芳. PBL 结合 CBL 教学法在重症医学科临床教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2017,35(14):15-17.

[2]吴彦青. CBL 结合 PBL 教学模式在 ICU 临床带教中的探索应用[J]. 继续医学教育, 2018, 32(11):47-49.

[3]李映焯. CBL 联合 PBL 教学法在康复科临床护理带教中的应用效果观察[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(26):127-128.

[4]张晓兰, 刘宪军, 赵桂宏, 等. CBL 与 PBL 结合的教学模式在临床药理学带教中的应用[J]. 首都食品与医药, 2017,24(22):15-16.

[5]林晓萌, 李中, 张征, 等. PBL 联合 CBL 教学模式在外科临床见习教学中的应用及探讨[J]. 当代医学, 2019, 25(10):182-184.

[6]王胜峰, 贾素洁, 吴翠芳. LBL-PBL-CBL 多元化教学模式在临床药学带教中的探索与实践[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(15):23-25.

[7]肖蕾, 玛依努尔·艾力, 包永星. PBL+CBL 相结合的教学模式在肿瘤放射治疗学住院医师规范化培训带教中的应用[J]. 中国病案, 2018,19(8):76-78.

通讯作者: 卢卫琴; 1981.7 性别: 女 学历: 硕士 研究方向: 老年医学