

微课教学在手术室护生临床带教中的应用

罗森 方静 马玉艳

(遵义医科大学附属医院 贵州遵义 563000)

摘要: 目的: 研究微课教学在实习护生临床带教中的应用效果。方法: 选取我院接收的 100 例手术室实习护生, 本次实验研究的时间范围为 2018 年 8 月 31 日~2019 年 8 月 31 日, 采用抽签分组法将其分为微课教学组与常规教学组, 微课教学组学生进行微课教学进行教学, 常规教学组学生则通过传统的教学方法进行教学。将两组学生的学习成绩、自主学习能力进行比较。结果: (1) 微课教学组学生的学习成绩优于常规教学组学生, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。 (2) 微课教学组学生的自主学习能力优于常规教学组学生, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。结论: 微课教学在对实习护生的临床带教的过程当中效果良好, 可以有效的提高学生的学习成绩以及自主学习能力, 值得进一步的推广应用。
关键词: 微课教学; 实习护生; 带教

伴随着我们国家网络技术的不断发展和进步, 教学方法以及教学内容得到了不断的变化和改变。微课教学作为一种新型的教学方法, 这种教学方法可以较大程度上的针对一些重点、难点来进行集中解决^[1-3]。手术室作为外科救治和抢救重症病人的科室, 手术室的工作人员的综合能力直接关系到整个医院的医学水平, 为此本文探讨了微课教学在实习护生的教学效果, 具体报告内容如下:

1 临床资料与方法

1.1 临床资料

选取我院接收的 100 例手术室实习护生, 本次实验研究的时间范围为 2018 年 8 月 31 日~2019 年 8 月 31 日, 采用抽签分组法将其分为微课教学组与常规教学组, 组间分布为微课教学组 $n=50$, 常规教学组 $n=50$ 。微课教学组学生的男女比例为 10:40, 学生的年龄分布在 20~23 周岁之间, 平均年龄为 (22.14 ± 0.25) 周岁。常规教学组学生的男女比例为 11:39, 学生的年龄分布在 20~23 周岁之间, 平均年龄为 (22.28 ± 0.33) 周岁。

纳入标准: (1) 所有学生家长均知晓了本次实验研究的全部内容并签署了知情同意书。(2) 本次实验研究经过了本院的医学伦理委员会的批准认可。

排除标准: (1) 两组学生当中的一般资料不全者。(2) 拒绝加入本次实验研究者。

1.2 方法

1.2.1 微课教学组教学方法

对学生进行微课教学, 教学方法为微课教学法, 学生通过登录微课平台观看事先录制好的网络视频来进行学习。

1.2.2 常规教学组教学方法

对照组学生采用了传统的教学法进行授课, 授课方法为口头授课与实践练习结合, 学生进行自行复习, 不做其他干预。

1.3 观察指标

将两组学生的学习成绩、自主学习能力进行比较。

1.4 统计学分析

本研究将所有实习护生的相关数据录入 SPSS 22.0 软件之中, 计量资料实施 t 检验形式校准, 对比表述方式为 (均数 \pm 标准差)。计数资料通过 χ^2 检验形式校准, 检验表述方式为 (n%) 表示。 $P < 0.05$ 作为本研究统计学意义校准基线。

2 结果

2.1 两组学生的学习成绩比较

微课教学组学生的学习成绩优于常规教学组学生, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。具体内容见表 1。

表 1: 两组学生的学习成绩比较 (均数 \pm 标准差)

组别	理论成绩	操作成绩
微课教学组	92.54 \pm 3.71	93.82 \pm 3.31
常规教学组	85.33 \pm 4.14	88.12 \pm 2.91
t	9.1709	9.1450
P	0.0000	0.0000

2.2 两组学生的自主学习能力

微课教学组学生的自主学习能力优于常规教学组学生, 组间差异明显 ($P < 0.05$)。具体内容见表 2。

表 2: 两组学生的自主学习能力比较 (均数 \pm 标准差)

组别	学习动机	自我管理能力和	学习合作能力	信息素质	总分
微课教学组	28.30 \pm 2.99	38.20 \pm 4.96	17.13 \pm 2.25	20.80 \pm 3.01	104.43 \pm 13.25
常规教学组	32.03 \pm 2.21	41.44 \pm 4.89	18.50 \pm 3.35	22.84 \pm 3.12	114.81 \pm 18.33
t	7.0937	3.2892	2.4005	3.3273	3.2451
P	0.0000	0.0014	0.0183	0.0012	0.0016

3 讨论

伴随着我们国家网络技术的不断发展和进步, 教学方法以及教学内容得到了不断的变化和改变。微课教学作为一种新型的教学方法, 这种教学方法可以较大程度上的针对一些重点、难点来进行集中解决。微课教学作为一种新型的教学模式和教学方法, 具有其他教学方法所不具有的优点, 首先微课教学这种教学方法可以围绕着教学重点以及教学难点展开, 可以较大程度上的让患者加强对一些重点和难点的理解。除此之外, 微课教学这种教学方法可以较大程度上的加强学生的学习兴趣和积极性, 增加学生的学习动力。微课教学可以有效的加强学生的自主学习能力, 通过微课教学这种教学方法可以为学生搭建一个自主学习的环境, 将学生的学习主体性回归。本文综合探讨了微课教学在实习护生的临床带教过程中的效果, 经过本次研究发现: 微课教学对于实习护生的教学效果良好。一方面可以有效的提高学生的成绩, 另一个方面也可以有效的提高学生的自主学习能力^[4-6]。

经过本次实验研究可以明确的得出结论: 微课教学在对实习护

生的临床带教的过程当中效果良好, 可以有效的提高学生的成绩以及自主学习能力, 值得进一步的推广应用。

参考文献:

- [1] 叶雨芬, PePlau 人际关系模式在手术室实习生带教中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4(15): 181.
- [2] 刘云云, 胡雪慧, 张美霞, 高静. 微课教学在手术室实习护生临床带教中的应用[J]. 全科护理, 2018, 16(30): 3823-3825.
- [3] 黄丽娜, 吴娟, 吕春容, 冯思容. 行为安全观察与沟通方法在手术室护生临床教学中的应用[J]. 临床护理杂志, 2018, 17(03): 66-68.
- [4] 仇成华. 基于微信平台的混合式教学在手术室护生实习带教中的探索[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(22): 51-52.
- [5] 张婷, 常慧, 张晓静. 多媒体结合互动沟通教学模式在手术室护理实习临床带教中的应用效果评价[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017, 2(27): 186-187.
- [6] 陆燕燕, 保颖怡, 白燕芳, 任杰平, 刘国连. 情景模拟式教学在手术室实习护生临床带教中的应用[J]. 现代医院, 2013, 13(11): 121-123.