

# 三明治教学在医学心理学教学中的应用效果探讨

罗雪

(湖北民族大学科技学院 湖北 恩施 445000)

基金课题：湖北民族大学科技学院校级课题 (KY201912)

**摘要：**目的：通过分析三明治教学在医学心理学教学中的应用，探讨其应用于教学中的效果。方法：随机选取湖北民族大学科技学院医学院 2016 级临床专业五年制本科生 152 人为研究对象，在医学心理学课程中，对照组（76 人）采用传统教学，实验组（76 人）实施三明治教学。在平时及授课结束后对两组学生统一进行成绩考核，并对满意度行问卷调查，以评价教学效果。成绩结果以均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示，对两组学生平均成绩进行 t 检验；问卷调查结果统计百分比。结果：研究分析表明三明治教学提高了学生的课前课中提问成绩 ( $89.26 \pm 4.27$  vs.  $84.17 \pm 4.46$ ) 和练习题完成成绩 ( $85.48 \pm 7.29$  vs.  $76.28 \pm 6.13$ )，并且三明治教学的总体满意度高于未进行“三明治”教学 (96.05% vs. 60.52%)。结论：三明治教学方法在医学心理学教学中效果良好，提高了学生成绩和满意度。

**关键词：**三明治教学；医学心理学教学；应用效果

如今随着时代和科技的快速发展，医学水平在不断提高，医学模式在不断扩大，临床上对于心理学的认识也越来越高，人们不断更新着心理学方面最新的观念<sup>[1]</sup>。因此作为既与医学相关，又和心理学相关的医学心理学渐渐受到了重视。医学心理学不仅可以拓宽医学生的科研创新思维，而且有利于医护人员将心理学更好的应用到医学方面。但是现在对于医学心理学教学的方面却存在着问题。其中，最重要的就是医学心理学教学的内容和方法方面依旧保持着传统，不能与时俱进。使医学心理学的知识传播与实际医学、心理学的发展相差甚远。这样不仅使医学心理学教学存在时间的滞后性<sup>[2]</sup>，而且影响了医学生们的思维创新的实践能力的发展。

为解决这个问题，“三明治”教学法渐渐被应用到医学心理学教学上。“三明治”教学即是采用小班教学模式，组织学生进行小组讨论，进而交叉学习，有利于学生提高自主学习能力和促进良好的师生关系。“三明治”教学能够使教学过程能够结合最新知识，同时培养学生们的思维发展。选取 2016 级临床专业 152 名本科生在三明治教学应用在医学心理学教学的方面进行分析研究，并观察其应用效果，现具体过程见下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取湖北民族大学科技学院医学院 2016 级临床专业五年制本科生 152 人为研究对象，以平均分类法将研究对象分为对照组和观察组，其中研究组 76 人，男 37 人，女 39 人；对照组 76 人，男 41 人，女 35 人。

### 1.2 教学方法

对照组的人员采用传统医学心理学的教学方法，主要就是由老师进行集体讲解书本课程，同学们进行认真听讲，整个课堂的过程是由老师为主导。

研究组的人员采用“三明治”教学方法，其过程完全不同于传统教学方法。首先老师先播放关于医学心理学教学课堂有关的小故事或者小影片，积极充分提高学生们的课堂兴趣和注意力。接着老师通过小故事或者小影片提出此次课堂所要进行探讨的核心问题。

然后在课堂中将同学们进行分组讨论，而学生们在讨论中通过

充分地利用人卫教学 APP 进行交叉学习，提出自己的问题，并通过讨论来解决问题。当每个小组都讨论完毕，对于核心问题都达到了一致的意见后进行开展随机答题。通过这种老师和同学们之间的随机提问和回答，不仅丰富和补充了各个小组在讨论中忽略的方面，而且有利于深化每个同学对于核心问题的再一次理解。而在课后的时间里，同学们需要完成人卫教学助手 APP 中关于课堂内容的选择题，这不但可以巩固同学们在课堂学习的知识，而且老师可以通过同学们对于选择题最后得分、打错题目的相关情况，了解到学生们对于知识的掌握情况。从而下次上课能够有针对性的对学生们没掌握的地方进行再次学习，彻底弄懂明显的理解错误或者困难的知识。

### 1.3 评价方法

第一，平时考核评价。在医学心理学课程学习中，对两组人员分别进行课前、课中的知识随机提问考核。由老师在课堂上随机出题，两组人员分别进行回答，老师可对于两组人员课前课中提问、练习题完成情况等相关平时表现进行考核评价。由于医学心理学主要为考查课，本课重点在于平时表现和结课试题，且考查课最后考试雷同卷较多，并不能代表学生的真实情况。因此医学心理学采用的是平时考核成绩，而不是期末成绩。第二，满意度评价。通过对研究组的同学进行问卷调查，统计出他们对于“三明治”教学的满意程度。

### 1.4 统计方法

数据采用 SPSS Statistics 22.0 (IBM, USA) 统计学软件进行统计学分析，考核成绩以均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示，两组间的指标差异采用 t 检验， $P < 0.05$  表示有显著性差异，具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 平时考核评价

表 1 结果表明：研究组和对照组在课前课中提问的成绩差异有统计学意义 ( $89.26 \pm 4.27$  vs.  $84.17 \pm 4.46$ ,  $P < 0.05$ )。同时，练习题完成成绩显示实验组明显高于对照组 ( $85.48 \pm 7.29$  vs.  $76.28 \pm 6.13$ ,  $P < 0.05$ )。而两组研究对象的一般资料无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

表 1 两组平时考核评价成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

	组别		t 值	P 值
	研究组 (n=76)	对照组 (n=76)		
课前课中提问成绩	$89.26 \pm 4.27$	$84.17 \pm 4.46$	3.025	<0.05
练习题完成成绩	$85.48 \pm 7.29$	$76.28 \pm 6.13$	8.192	<0.05

均数  $\pm$  标准差，\* $P < 0.05$

### 2.2 满意度评价

由表 2 可知，在未进行“三明治”教学前的研究组中有 60.52% 的同学是满意的；而在进行“三明治”教学后的研究组中却有 96.05%

的同学是满意的，总满意率远远大于未进行“三明治”教学。结果表明大部分的同学是较为喜欢且支持“三明治”教学的，认为该教学方法应用于医学心理学教学上效果较好。

表 2 研究组满意度评价情况表

满意度	实验前人数	实验后人数
非常满意	19	64
基本满意	27	9
不满意	30	3
总满意率 (%)	46 (60.52%)	73 (96.05%)

### 3 讨论

为了顺应如今的医疗水平和医学模式,各大医科院校都更加重视对医学生在医学心理学上的教育。但现在的教学方法往往还是传统的模式,由老师进行讲述,学生们被动学习知识,其本质其实就是由老师主导的课堂。渐渐地,这种教学模式的弊端开始显露,学生们缺乏自主思考的能力、实践能力不足等<sup>[1]</sup>。而为了解决这个问题,改进教学模式和方法,开始将“三明治”教学应用到医学心理学教学上。

三明治教学将知识理论与实践相结合,内容丰富,形式多样,有利于医学心理学的教学,而且充分提升了学生的课堂参与度。有研究表明,三明治教学应用在医学心理学教学的课堂效果较好<sup>[4]</sup>,而且,三明治教学不仅能够有利于提高同学们对于学习的兴趣和积极性,而且能够帮助培养同学们各个方面的能力<sup>[5]</sup>,拓宽同学们创新、发散性的思维。本研究结果和之前研究相一致。表 1 中的结果明显表明参与三明治教学的学生的平时考核评价成绩与传统医学心理学的教学方法学生成绩比较有了大幅度的提高。表 2 中的结果显示 96.05% 的同学对于三明治教学模式是非常满意或者基本满意的。三明治教学不仅有利于提高学生在医学心理学中成绩<sup>[6]</sup>,而且大部分的同学对三明治教学持支持满意态度。

此外,在本实验研究中将三明治教学模式与“人卫教学 APP”

的辅助教学模式联合使用<sup>[7]</sup>,不仅更大程度化的将学习娱乐化,增强了课堂的娱乐性,而且也提高了教学的质量与效率,从而与医学心理学的教学目的更加适应。

综上所述,将三明治教学应用到医学心理学教学中,不仅有利于增强学生们对于医学心理学课程的兴趣和积极性,培养他们各方面能力,而且能够促进良好的师生关系。

面对目前依旧有很多课堂使用传统方法来进行医学心理学教学,使学生创新和实践能力受到极大的限制的教学困境,本文希望通过将三明治教学在医学心理学教学上的运用,能够启发大家对这种有效的教学方法的进一步运用和研究。

#### 参考文献:

- [1] 张露,艾陈. 浅谈医学心理学发展及教学改革[J]. 西部皮革, 2017, 39(10): 188.
- [2] 季公俊,汪凯. 医学心理学教学中培养科研思维的重要性及方法[J]. 科教导刊, 2017, (33): 80-81,174.
- [3] 葛春蕾,雷青,赵常坤,等. 三明治教学法在胸部肿瘤研究生教学中的实践[J]. 当代医学, 2019, 25(10): 172-174.
- [4] 张君婷,张宏伟,赵亮,等. 三明治教学法在麻醉科临床见习教学的效果和价值[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(9): 128-129.
- [5] 王坤,孙志平. "三明治教学"在儿科护理带教中的问题及对策[J]. 考试周刊, 2019, (43): 26.
- [6] 罗雪. 基于"人卫教学 APP"辅助教学模式下医学心理学教育途径改革的探讨[J]. 养生保健指南, 2019, (35): 93.
- [7] 聂光辉,吴俊端,唐峥华. 三明治教学在医学心理学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2014, (2): 165-168.