

老年护理专业临床实践导师核心能力现状调查与分析

阳艳梅* 王芳

(广西壮族自治区南溪山医院 桂林 541002)

摘要: 人口老龄化的加速进程,促进了老年护理需求的持续增加,同时也对老年护理事业提出了巨大的挑战。高质量的老年护理须由经过专业训练,拥有足够经验和能力的注册护士提供,否则代价是比较昂贵的。护理核心能力测评可为评估护理队伍的成长需要和评价培训效果提供依据。系统文献回顾发现,国内外存在诸多工具对护理核心能力进行测评。但是关于老年护理专业临床实践导师核心能力的评价指标体系的研究与应用缺乏统一的概念框架。目前我国护理临床实践导师存在学历、知识、能力结构参差不齐等现象。针对老年护理专业临床实践导师能力建设方面研究较少,现就老年护理专业临床实践导师核心能力现状及进展综述如下。

关键词: 老年专业护理, 临床实践导师, 核心能力

1、临床实践导师核心能力研究现状分析

1.1 我国目前护理临床实践导师主要存在问题

我国目前护理临床实践导师主要存在以下问题:①我国护理临床实践导师学历普遍较低,学历结构参差不齐,知识结构和能力结构不够完善;②部分临床实践导师缺乏带教的能力和经历;③部分导师是在培养学生过程中进行“补课”,即边学边指导,在实践中学会当导师的;④部分临床实践导师,虽有丰富的临床经验但缺乏科研能力,知识面较窄,外语水平较低,限制了学术视野的拓展;⑤部分临床实践导师对学生的带教不重视,科室管理比较松散,虽然有出科考核、年度考核,但常常会出现走过场的现象。

1.2 国外护理临床实践导师核心能力的内容

美国护理学者 Hamric 等^[1]认为高级实践护士应具备以下能力,即临床实践能力、指导和培训能力、提供咨询的能力、科学研究能力、临床以及专业领导能力、合作能力、伦理决策能力。我国香港地区香港临时护理专科学院(Provisional HongKong Academy of Nursing)在2011年发表的高级实践护士能力由7个领域构成:处理患者复杂的健康问题;提升护患间的治疗关系;加强和改进质量保证;管理和商讨找出保健服务的创新和有效方法;强化通用专业素质和高级实践;增强个人素质^[2]。美国护士会(American Nurses Association, ANA)于2001年公布了高级护理实践者核心能力架构,它涵盖了7个方面:①健康问题管理能力;②建立及维护一患关系能力;③教育—指导能力;④护理质量监测与保障能力;⑤领导与磋商能力;⑥泛文化适应与提供泛文化护理能力;⑦个人专业发展能力。

1.3 国内护理临床实践导师核心能力的内容

陈燕华等^[3]等在分析167篇我国核心能力方面的文献后指出,宏观方面护理核心能力可能包括“评判性思维、科研、伦理、法律实践、教育咨询、领导、专业发展、人际关系、临床护理、护理技能等维度”。借鉴美国高级护理实践者核心能力,结合我国临床护理工作实际,充分考虑到临床实践导师具有“执业护士”和“临床教师”双重身份,认为其核心能力应包含这两个角色所要求的能力,临床教学能力和解决实际问题的能力是其核心能力的关键要素之一。而临床实践导师作为培养高素质人才的引路人,应具备教学能力、科研能力、外语能力、临床护理能力、评判性思维能力、法律实践能力、人文能力,评价目前老年护理体系下临床实践导师的核心能力水平,并找出评价过程中存在的问题,针对性改革临床实践导师的教学,提高老年护理临床实践导师的核心能力。

2、老年护理临床实践导师核心能力的评价方法

2.1 核心能力的评价有很多方法,问卷调查是其中最常见的一种,该方法花费较少经费、时间和人力且适用性较强。刘明^[4]等编制的注册护士核心能力测量表(Competency Inventory for Registered Nurses, CIRN),共7个维度,58个条目。该量表研发以来,被国内多位研究者^[4-5]应用推广,广泛应用于临床护士核心能力的评价,但还没有将其应用于老年护理临床实践导师核心能力评价的相关研究。问卷调查法包括自评和他评。有学者指出^[6]自我评价能够有效评估学习能力,在提高学习效率的同时增强学习动机。Arthur^[7]认为自我评价只能反映被调查者本人对自己的评价,有一定的主观性。他评也只是他人对被评价者的主观看法。所以,评价老年护理临床实践导师核心能力必须选取科学、全面的方法,只有这样才能保障评价结果具有较高的可信度,但是任何一种评价方法都不能完全做到科学、全面。因此,应慎重选择评价方法,结合终末评价和过程评价,将老年护理临床实践导师自评、学生评价、患者评价相结合,全方位、多角度的考察老年护理临床实践导师的核心能力。

2.2 文献研究法是根据一定的研究目的或课题,通过调查文献来获得资料,从而全面地、正确地掌握所要研究问题的一种方

法。文献研究法被广泛用于各种学科研究中。其作用有:①能了解有关问题的历史和现状,帮助确定研究课题。②能形成关于研究对象的一般印象,有助于观察和访问。③能得到现实资料的比较资料。④有助于了解事物的全貌。文献研究法有以下优点:(1)文献法超越了时间、空间限制,通过对古今中外文献进行调查可以研究极其广泛的社会情况。这一优点是其他调查方法不可能具有的。(2)文献法主要是书面调查,如果搜集的文献是真实的,那么它就能够获得比口头调查更准确、更可靠的信息。避免了口头调查可能出现的种种记录误差。(3)文献法是一种间接的、非介入性调查。它只对各种文献进行调查和研究,而不被调查者接触,不介入被调查者的任何反应。这就避免了直接调查中经常发生的调查者与被调查者互动过程中可能产生的种种反应性误差。(4)文献法是一种非常方便、自由、安全的调查方法。文献调查受外界制约较少,只要找到了必要文献就可以随时随地进行研究;即使出现了错误,还可通过再次研究进行弥补,因而其安全系数较高。(5)文献法省时、省钱、效率高。文献调查是在前人和他人劳动成果基础上进行的调查,是获取知识的捷径。它不需要大量研究人员,不需要特殊设备,可以用比较少的人力、经费和时间,获得比其他调查方法更多的信息。因而,它是一种高效率的调查方法。

2.3 德尔菲(Delphi)研究法:德尔菲法又名专家函询调查法,是依据系统的程序,利用函询形式进行的集体匿名思想交流过程,其实质是利用专家集体的知识和经验,对具有模糊性、复杂性且无法直接进行定量分析的问题,通过多次填写征询意见表的调查形式取得测定结论。本研究拟选择有代表性的护理教育专家和临床护理专家,采取德尔菲法(Delphi)研究法,对构建老年护理临床实践导师核心能力指标进行研究。

3、小结

综上所述,依托能力本位论^[8]和角色理论^[9],结合我国老年护理发展需求正确认识临床实践导师核心能力培养的重要性,大胆借鉴国外的经验,构建老年护理专业临床实践导师核心能力指标体系,制定临床实践导师准入、继续教育培训、考核评价标准和相关的职责制度从而满足临床实践对高素质护理人员的需求是目前需要研究及解决的重点。

参考文献:

- [1] Hamric A B, Spross J A, Hanson CM. 2005. Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach. 3rd ed. St. Louis: Elsevier Saunders.
- [2] 黄金月. 高级护理实践导论[M]. 北京: 人民卫生出版社(2版): 2012:89-91.
- [3] 陈燕华, 唐瑞, 王英. 我国护理核心能力与核心胜任力的概念、内涵指标及框架评价分析[J]. 护理研究, 2011, 25(13):1214-1216.
- [4] 丛丽, 赵红光. 湖北省三级医院护士核心能力现状调查分析[J]. 护理学杂志, 2010, 25(9): 52-54.
- [5] 宋春燕, 王菊香. 护士核心能力的定量研究及人口学变量的影响分析[J]. 中华护理杂志, 2009, 9(11): 724-729.
- [6] Gopee N. Self-assessment and the concept of the lifelong learning nurse[J]. Br J Nurs. 2000, 9(11):724-729.
- [7] Arthur H. Student self-evaluating: how useful? how valid? [J]. Int J Nurs Stud. 1995, 32(3):271-276.
- [8] 纪翠红, 王惠珍, 徐南楠. 以核心能力为本探讨护理学硕士研究生教育模式[J]. 护理学杂志, 2010, 25(18): 89-91. DOI: 10.3870/hlxzz.2010.18.089.
- [9] 牟善芳. 护理理论精要[M]. 天津: 天津科学技术出版社, 2010: 74-76.