

护理专业学生对 PBL 认知、态度及与自我导向学习的相关研究

刘正慧

(宜昌市三峡大学第一临床医学院 湖北宜昌 443000)

摘要: 目的: 探讨研究护理专业学生对 PBL 认知、态度及与自我导向学习的相关性。方法: 选取 2018 年 9 月-2019 年 7 月来我院实习的护理专业学生 54 名, 使用调查量表评估所有学生对 PBL 的认知情况及态度情况, 同时评估所有学生的自我导向学习 (SRSSDL) 得分, 观察护理专业学生对 PBL 认知、态度及与自我导向学习间的关系。结果: 所有 54 名护理专业学生当中, 对 PBL 不同的认知程度、认态度的 SRSSDL 得分存现显著差异 ($P < 0.05$); 具体表现为: 学生的认知程度越好, 态度越好时, 其 SRSSDL 得分就更高 ($P < 0.05$)。结论: 护理专业学生对 PBL 的认知及态度会对其自我导向学习情况产生影响。

关键词: 护理专业学生; PBL 教学; 自我导向学习

近年来, 护理教育者通过不断的利用及借鉴国际先进教学方法, 实施了各种有益性的探索及尝试, 比如以问题为基础的学习 (problem-based learning, PBL), 是目前护理教育者较多应用的一种教学模式及方法^[1]。但是伴随医学教育的不断改革及推进, 在我国护理教学过程中 PBL 教学法的实施情况如何, 护理专业学生对 PBL 教学法的认知情况、态度情况, 护理专业学生经 PBL 教学法后的自我导向学习情况, 都值得进一步研究及调查。所以本次研究选取 2018 年 9 月-2019 年 7 月来我院实习的护理专业学生 54 名, 分析如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2018 年 9 月-2019 年 7 月来我院实习的护理专业学生 54 名, 其中, 男性 3 名, 女性 51 名, 年龄范围: 20 岁~25 岁, 平均年龄 (22.3 ± 1.9) 岁, 本科生: 28 名, 专科生: 26 名。本研究获取伦理委员会审核及许可。

1.2 方法

使用调查量表来评估所有学生对 PBL 的认知及态度情况, 主要内容包括: 对 PBL 的了解情况; 是否愿意参加 PBL 教学; 跨学科的知识需求等。该调查量表包括护理专业学生的 PBL 参与情况、对 PBL 的认知及态度。量表由研究者查阅诸多国内外相关文献, 并与深入访谈法及专家咨询法相结合而自行设计而得。并请 4 名护理教育专

家对调查量表进行评价及修改, 通过两轮评价及修改后制定, 经验证其效度为 0.891。

使用自我导向学习评估量表 (SRSSDL) 来评估护理专业学生的自我导向学习情况^[2]。SRSSDL 量表主要包括 5 个维度, 分别为: 学习意识、学习行为、学习策略、学习评价、人际关系技能, 每个分维度包括 12 项条目, 使用 5 级计分法, 分别计分 1 分~5 分; 得分越高, 提示学生的自我导向学习等级更高。经检验其信度为 0.954, 效度为 0.971。

1.3 观察指标

观察比较所有护理专业学生不同 PBL 认知、态度间的 SRSSDL 得分情况。

1.4 统计学方法

使用 SPSS22.0 进行分析, 所有数据当中, (%) 类计数数据, 行 χ^2 检验检测; ($\bar{x} \pm s$) 类计量数据, 行 T 检验检测; $P < 0.05$ 时, 提示差异显著。

2 结果

2.1 所有 54 名护理专业学生当中, 对 PBL 不同的认知程度、认态度的 SRSSDL 得分存现显著差异 ($P < 0.05$); 具体表现为: 学生的认知程度越好, 态度越好时, 其 SRSSDL 得分就更高 ($P < 0.05$), 具体见表 1。

表 1 所有护理专业学生不同 PBL 认知、态度间的 SRSSDL 得分情况 (分, $\bar{x} \pm s$)

项目	分类	例数	SRSSDL 得分	F/T	P
PBL 了解程度	完全不了解	3	184.1 ± 7.1	16.925	< 0.05
	较为不了解	21	195.7 ± 8.5		
	一般了解	19	208.9 ± 10.7		
	较为了解	8	220.7 ± 13.6		
	非常了解	3	241.9 ± 18.5		
PBL 参与情况	是	29	231.7 ± 16.9	15.021	< 0.05
	否	25	214.7 ± 12.8		
PBL 教学必要性	完全不必要	5	181.2 ± 8.2	19.845	< 0.05
	比较不必要	3	195.7 ± 9.7		
	无所谓	19	204.1 ± 10.5		
	比较必要	22	214.7 ± 12.1		
	非常必要	5	229.8 ± 13.5		
是否愿意参加 PBL	是	39	221.7 ± 18.4	18.745	< 0.05
	否	15	206.1 ± 13.5		

3 讨论

PBL 教学法的优点为能够确立学生在学习过程中的主体地位, 更加重视师生之间的交流与互动, 展开多样灵活的学习活动, 能够使得学生可以学会思考、独立学习、主动学习, 增加学生开拓思路的机会。研究指出, 将 PBL 教学法引入到护理学教学课程当中, 使

得学生的学习欲望大大被刺激, 促使学生的学习兴趣不断发展, 将传统的“要我学”变成“我要学”, 使得教学效果大大提高^[3]。目前, 此种教学方法在我国的医学教育过程中具有较少的实践经验, 都处于起步状态, 所以, 在教学过程中会不可避免地出现并存在某些问

(下转第 88 页)

(上接第 59 页)
题,影响教学效果的提高。

本次研究结果提示,学生对PBL的认知程度越好,态度越好时,其SRSSDL得分就更高($P < 0.05$)。结果充分说明,对PBL教学法教学形式及理念拥有足够认可的护理专业学生,其不仅具备一定的PBL基本能力,同时需求强烈的护理专业学生能够更好地进行自我导向学习。分析其原因为,PBL教学法的重点内容就是强调将学生作为学习主体,更加注重将多学科的知识相互融合,培养学生终生学习习惯、自主学习、主动学习的教学方法。假如学生对这种方法持有积极态度,可以说明学生在自我导向学习方面也十分感兴趣,有较强的信息进行自身自学^[4]。

除此之外,通过PBL教学法还能促使学生充分的结合临床知识及基础知识,将社会人文学科与护理专业学科相融,提高学生在寻找答案过程当中的获取信息资源技能,再加之PBL教学法的丰富资

源,也是开展学生自我导向学习的有利条件,为学生自学活动供给有力的保障及支撑。

综上所述,护理专业学生对PBL的认知及态度会对其自我导向学习情况产生影响。

参考文献:

[1]常晓晓.思维导图联合以问题为导向学习法对在护理学教学中的应用及对学生自主学习能力的影晌[J].中国地方病防治杂志,2018,33(06):120.

[2]徐洪军,马丽,杨志平,等.以问题为导向的教学方法在预防医学教学中的应用研究[J].中国地方病防治杂志,2017, 10(2):42+70.

[3]汪琳,张涛,白克镇.PBL 教学模式在认知心理学教学中的探讨[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2017,18(3):198-201.

[4]孙洁,王明月,李喆,等.循证医学结合 PBL 教学法应用于肿瘤内科教学的效果评价与探讨[J].重庆医学,2018,v.47(13):133-135.