

浅析生命教育在高职基础护理教学中的融入

田国美, 陈未, 徐凤英, 刘娜

(湖北三峡职业技术学院)

摘要: 生命教育指的是在护理教学中加入与生命相关的内容, 从而帮助学生有效认识生命并学会尊重生命, 这有助于学生在后续学习发展过程中达到良好的精神水平, 有助于提高学生的整体素养。

关键词: 高职; 基础护理; 生命教育

生命教育是近年来兴起的一种新的教育内容, 指的是在教学中引入生命内容, 引导学生对生命进行深刻认识, 进而学会欣赏生命、尊重生命, 并将其融入到自身的学习工作实践中去。在高职基础护理教学环节引入生命教育很有必要, 因为护理工作就是直接与患者打交道, 这个过程中医护人员自身的思想道德水平和精神追求将直接决定其工作态度和实践效果。

临床护理工作过程中, 护理人员不仅要全方面负责患者的护理工作, 帮助患者完成相关的治疗内容, 还需要积极了解掌握患者个人心理状态及其需要, 并结合患者个人实际情况提供相应的心理护理, 从而促使患者达到身心和谐的良好状态。不仅如此, 在这个过程中, 护理人员还需要引导患者正确认识病痛, 并强化对生命的尊重。

基础护理是护理专业的必修课, 也是其他开展其他临床课程的前提和基础。在高职基础护理教学过程中引入生命教育, 能够帮助学生进一步强化对生命的认知, 提高学生对生命的敬畏, 从而为基础护理教学的顺利开展打下基础, 并为实现最佳的教学效果打下基础。

1. 生命教育内容框架的确立

综合相关研究人员对生命教育的认知和解读, 可以从生与死、身心、健康与疾病、生存与发展等方面进行教学, 在这个过程中, 要结合基础护理教学内容和课程大纲, 参考学生个人医学理论和实践水平, 注重融入相应的生命教育, 并积极促进基础医学实现良好的教学效果。

基础护理教学中的医疗护理环境认知可以与生命教育中的美的教育、起居卫生教育以及对生命的热爱等进行结合, 在教学形式方面, 可以选择体验式教学、参观教学以及小组讨论等; 基础护理教学中的患者出入院护理可以与生命教育中的心理护理、生活技能教育、沟通协调能力等进行结合, 在教学过程中, 可以实施角色扮演来达到最佳教学效果; 基础护理中的舒适与安全教育, 可以与生命教育中的生命质量和生命长度等进行结合, 按照课堂教课的方式进行; 针对基础护理教育中的感染的预防与控制, 与生命教育中的一般传染性疾病的预防尤其是性病的预防相结合, 引导学生学会具体的知识和实践操作方法。针对基础护理教学中的患者的清洁与护理, 可以与生命教育中的生理卫生、生存技能、沟通教育、隐私教育等联系起来, 按照课堂授课的方式进行教学; 针对基础护理教学中的饮食与营养环节, 可以与生命教育中的饮食与营养卫生结合, 引导学生认识饮食的重要性; 针对基础护理教学中的排泄护理, 可以与生命教育中的隐私保护、人文关怀、沟通协调等进行结合, 按照教学、操作、演示、体验式教学等进行; 针对基础护理教学中的生命体征观察和护理, 可以与生命教育中的生存技能教育等进行结合, 按照课堂授课、操作、演示、体验式教学等进行; 针对基础护理教学中的药物疗法, 可以与生命教育中的日常用药安全、生存技能教育等进行结合, 按照课堂授课、操作、演示、体验式教学等进行; 针对基础护理教学中的药物过敏试验内容, 可以与生命教育中的用药安全进行结合, 按照课堂授课、操作、演示、体验式教学等进行; 针对基础护理教学中的静脉输液、静脉输血、标本采集等, 可以与生命教育中的沟通能力、用药知识、健康教育能力、生存技能训练等进行结合, 按照课堂授课、操作、演示、体验式教学等进

行; 针对基础护理中的临终关怀, 可以与生命教育中的死亡教育结合起来, 按照课堂授课、操作、演示、体验式教学等进行。

2. 师资遴选

为了顺利在基础护理教学中融入生命教育, 还需要结合课程特点安排相应的师资力量, 具体来讲, 引导学生学习基础护理的老师, 不仅要掌握丰富的专业自身, 还需要具有高尚的人文情怀和良好的生命意识, 能够在教学过程中将生命教育有机融入, 从而达到最佳的实践教学效果。

3. 教学活动的设计

在教学过程中, 需要结合具体的基础护理技术教学知识点融入相应的生命教育知识点, 将两者实现有机结合, 从而达到最佳的教学效果。以医疗护理环境为例, 从基础护理教育这方面来说, 医疗护理环境主要是介绍医院的概念、内部构成、具体科室及其工作内容、门诊、急诊和住院部基础护理内容等。在教学过程中, 为了帮助学生有效掌握相关的知识, 可以引导学生对相关图片进行阅览, 还可以带领学生到具体的医院环境进行参观; 在这个过程中, 老师要注意引导学生对其中的生命教育内容进行学习感悟, 比如老师可以引导学生思考为什么医院必须保持干净整洁, 其内部逻辑是什么; 并通过这个过程帮助学生对医疗环境产生初步认识, 在此基础上与相应的生命教育结合, 从而帮助学生准确理解掌握相关的治理理论和护理方法及其内部逻辑。

4. 教学效果的评价

生命教育从实质上来讲是人文教育的延伸和拓展, 在基础护理教学环节融入生命教育, 如果采用传统的试卷考核往往难以有效体现其效果。基于此, 针对教学效果的评价往往需要采用要新的方式, 具体来讲, 要在具体的护理操作环节考核学生体现出来的人文关怀部分, 并按照一定分值对其进行确定。

5. 结论

基础护理是护理专业的必修课, 也是其他开展其他临床课程的前提和基础。在高职基础护理教学过程中引入生命教育, 能够帮助学生进一步强化对生命的认知, 提高学生对生命的敬畏, 从而为基础护理教学的顺利开展打下基础, 并为实现最佳的教学效果打下基础。

由于高职护理专业教学课程安排紧凑, 教学学时相对不足, 所以, 只能采用融入课程的方式将生命教育贯穿在课程的教学过程中, 而这种教学方式的不足, 就是难以让学生形成系统的观念, 对生命教育不能全面、系统地了解。该研究的下一步工作是探讨将生命教育的内容融入护理专业其他课程的教学过程中, 或者采用成立社团、协会的形式, 开展高职院校的生命教育。

参考文献:

- [1] 付雪连, 刘丽琼. 高职基础护理教学中融入生命教育探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(28): 112+129.
- [2] 肖乐, 崔焱. 高职护生基础护理技术项目化教学的效果观察[J]. 护理学报, 2017, 24(11): 1-5.
- [3] 付雪连, 苏银利, 刘丽琼. 高职护生基础护理操作技能评价体系的初步构建[J]. 全科护理, 2017, 15(13): 1537-1541.
- [4] 郭云, 于冠群. 护理资源库在基础护理学教学中的应用与实践[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(07): 89-91.