

高职护理专业基础护理学精品课程的建设对策研究

黄春园

(皖北卫生职业学院 234000)

摘要: 高职院校内涵建设的关键是精品课程的建设。由于发生了临床护理工作的变化, 在高职护理专业基础护理学精品课程建设的过程中, 对教学内容进行了调整。针对高职护理专业的特点, 建立了学习与工作相结合的教学模式, 理论与实践相结合。总而言之, 高职护理专业基础护理学精品课程的建设对高职学生能力的培养起到了积极的作用。本文根据实际情况对教学管理存在的问题提出了解决方案。

关键词: 高职护理专业; 护理学; 精品课程建设; 对策研究

教育部实施的高等学校教学质量和教学改革工程的重要内容之一就是精品课程的建设。护理专业的核心课程是基础护理学护士核心能力的重要组成部分, 是基础护理能力, 所以有很多医学院校把基础护理学作为学校的重点课程。精品课程的重点在于创新, 贵在实践, 所以培养学生的实践能力是高职教育的主线。我们要通过精品课程建设的实践来培养专业技能扎实, 实践能力强的护理人才。

一、精品课程建设的背景

精品课程是指具有一流教学水平和特色的优秀课程。它的建设要体现现代教育的思想, 要符合客观事实存在的规律, 并且要具有示范性的作用。精品课程的建设标准必须具备六个条件, 一个革新的教学大纲, 一套新的教学方法, 一套先进适用的教材。一套现代化的教学手段, 一套科学的考核方法和一支高水平的教学梯队。

二、高职护理专业基础护理学精品课程建设的课程设计

(一) 教学内容的设计

1 根据护理工作的内容确定教育教化的内容

要加强教学内容的实践性, 根据临床护理工作的内容确定教学的内容。首先由老师对护士的能力进行评判, 调查护士们的能力需求, 由此来确定课程的教学内容。其次要分析护士三基考试的考核要求。最后由专业人员调查分析结果, 一起确定课程的教学内容。

2 依据护理工作的认知理论确定教学内容

人们从入院到出院都需要护理的照顾, 所以可以将护士分为四类, 急诊护理, 入院护理, 住院护理和出院护理。专业的人员一起分析在各个情境下应具备什么样的条件, 并把理论与实践相结合。

(1) 急诊护理

急诊护理情境包括医院感染的预防和控制、门诊护理技术、生命体征监测技术和急诊护理技术 4 项学习性工作任务。其中, 医院感染的预防和控制包括无菌和隔离技术等; 门诊护理技术由一般门诊患者和急诊患者的接诊组成; 生命体征的观察和护理部分, 在原有体温、脉搏、呼吸和血压监测的基础上, 增加了心电监护; 急诊护理技术包括病情观察、吸痰法、吸氧法和洗胃法。

(2) 入院护理

入院护理情境包括患者搬运、铺床、卧位与安全技术及入院患者医疗文件的处理等 4 项任务。患者搬运技术包括轮椅法和平车法; 铺床法由备用床、暂空床和麻醉床等项目组成;

(3) 住院护理

在住院期间, 护士应考虑患者的舒适度, 包括清洁、饮食和排泄护理等任务。清洁护理包括口腔、皮肤和头发护理技术; 饮食护理包括一般患者护理技术和鼻饲法; 泄护理包括导尿管和灌肠术。

(4) 出院护理

经过住院治疗, 护士需根据不同的治疗结果履行不同的出院手续, 所以将此情境分为一般患者出院护理技术和临终护理技术两项任务。前者包括出院医嘱的处理和病房终末处理, 后者包括临终关怀和尸体料理。

3 构建了多元化的评价体系

构建了以开课为起点, 以毕业为终点的“全程化”深度融合的工学结合教学模式。首先, 课堂教学打破了原来理论教学和技能培训分离的格局, 构建了以工作任务为载体的行动导向教学模式。该模式是通过课前任务、授课和课后任务 3 个具有内在联系的板块实现的, 以便将学生的行动过程与学习过程有机地统一起来。其次, 学生工作情境模块的学习和临床见习以轮流交替的方式进行。再次, 在实习阶段, 学生需一边跟班实习, 一边利用工作之余登录“护士执业资格考试网络辅导课程”复习理论。同时, 为了实现全面培养学生职业能力和可持续发展能力的课程目标, 构建了以过程性评价为主, 终结性评价为辅的多元评价体系。

(二) 课程的实施

1 课前的任务

应让护士进行虚拟的工作练习, 建立虚拟实训室, 在电脑上进行操作。或者可以在电脑上呈现一个视频, 让护士们通过视频来判断视频中操作的正确与否。在系统提示答案错误后, 进行合理的简短解释。

2 授课

第一, 可以请老师来点评护士们在虚拟实训室完成护理实训的情况。第二, 通过小组配合来展示具体的操作步骤, 并由老师和其他的小组一起来点评。第三, 请老师进行示范。第四, 教师指导学生的不足, 并进行分组练习。第五, 就是通过点名来抽查个别同学进行示范。第六, 进行真人配对练习。

3 课后的任务

第一, 填写护理的实训报告手册。第二, 由高年级的学生来指导低年级的学生进行课后的练习, 通过这种方法来培养学生的能力。第三, 进行自主练习。第四, 学生们可以通过练习发现不足并进行反思。

(三) 工作与学习相结合

让学生们进行案例编写工作, 并在实习前进行模拟练习, 提高学生的工作能力。进行工学交替式的实习, 学生们要在实习期间的空闲时间进行远程的学习, 并完成作业。

(四) 效果

从培养实效来看, 构建的“教、学、做、思”一体化行动导向课堂教学、工作与学习交替式见习和工作与学习结合式实习这一“全程”工学结合课程模式, 不仅强化了学生的动手能力, 而且还培养了他们根据护理对象的具体情况辩证性地采取针对性护理措施的能力及自主学习能力。临床带教老师普遍认为, 自精品课程建设之后学生提升了基础护理技能的整体水平。

三、高职护理专业基础护理学精品课程建设存在的主要问题

(一) 没有对建设做到重点关注

精品课程建设工作只有在刚申报的时候会得到关注, 有的老师认为, 精品课程的申报, 只要申报成功了, 就认为他的工作已经结束。并没有把精品课程的建设当作一个日常性的工作来实施, 所以便出现了重视申报工作, 而忽视了建设和维护工作。

(二) 学校各专业之间的建设工作差距比较大

(下转第 77 页)

(上接第 68 页)

有很多学院对精品课程建设的重视程度不定,并没有真正体会到精品课程的建设对教学带来的有利影响。甚至有一部分专业还没有对精品课程的建设进行立项。

(三) 水平有待提高

有很多课程的网站内容不太齐全,甚至发生了不规范的情况。有很多学校的精品课程的课件,比较简单。但是课件应该突出重点,重视教学的系统性,调动学生的学习积极性,深化学生学习知识的记忆。

(四) 精品课程建设定位与人才培养规格不相符

我国高等教育的发展,促进了教育大众化速度的加快,这一发展的趋向是健康的,也正朝着良性发展的轨迹运行。发展过程中也正逐渐区分出高等教育的层级性,各级各类高校因办学定位不同、人才培养规格有别,从而在课程设置上应相应得有所侧重和区别。而目前却在发展过程中淡化了课程在教学中对学生的能力和素养的提升作用,走向了知识型教育加技术型教育的误区,从而很难保证课程建设在人才培养中应有的作用。

四、加强精品课程建设的建议

(一) 明确对精品课程进行建设的目的

对精品课程进行建设的目的是为了精品课程建设带动其他课程的建设,通过精品课程的建设来提高学校的水平。

要对教学方法进行不断地改革创新,并且要加强对现代化教育手段的应用。要提高教学质量,充分的调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的创新能力。

(二) 寻找突破口

要创建一个良好的教师梯队,寻找有丰富经验的主讲教授,并建设一流的课程网站。

(三) 重视教学内容的创新与改革

要明确精品课程的建设对学校带来的积极作用,教学内容要先进,要反映新时代的社会政治经济科技的发展对人才培养提出的新要求。

(四) 要加强使用先进的教学手段

需要合理的运用现代信息技术的手段,实现资源共享,运用网络进行教学,通过精品课程的建设来带动其他课程建设的发展。

(五) 建设有效的管理机制

加强精品课程的建设与维护,学校应该落实教授上讲台的制度,鼓励教授承担精品课程建设任务。鼓励教师以及教学辅助人员积极参加精品课程建设,鼓励高水平教师积极投身教学工作。

(六) 建立有效的激励机制

建立校级精品建设评估体系,制定验收标准,将立项评估,中期检查,验收评估和跟踪检查衔接起来,并采取滚动竞争的办法。落实对国家级、省级精品课程负责人及参与人员的激励政策。

结束语:

精品课程建设对于深化教学改革和推进课程建设具有非常重要的意义。而护理的服务对象是不可再造的生命,并且其中大部分服务对象的生命是脆弱的。如果护理人员在工作中不具备审慎的临床思维能力,不仅会断送自己的职业生涯,而且还会给服务对象造成难以估量的损失。因此,本课程的培养目标要求学生不仅要会“做事”,而且还要在“做”的基础上思考“为什么要这样做”,以及这样“做的结果”是什么。

参考文献:

- [1]金莉.高职护理专业基础护理学精品课程建设与改革-以盘锦职业技术学院为例[J].辽宁高职学报, 2015.
- [2]柳丰萍.高职护理专业基础护理学精品课程的建设[J].中华护理杂志, 2012.
- [3]李丹.精心打造《护理学基础》精品课程[J].护理研究旬刊, 2005.
- [4]魏锁成.高等院校精品课程建设与应用中的问题及对策研究[J].课程教育研究, 2015.
- [5]王桂云.精品课程建设中存在的问题及对策研究[J].教育教学论坛, 2013.
- [6]阮晓芳.浅谈精品课程建设中存在的问题及对策研究[J].今日科苑, 2010.