

双创视域下卫生类高职院校创新创业实践训练的探索与研究

葛萍 陈金蓉 陈起铭

(江苏卫生健康职业学院 江苏 南京 210000)

摘要: 国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版意见中提出“创新是引领发展的第一动力,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课体系”,各高校持续深化创新创业教育,鼓励大学生参加创新创业培训和进行创新创业实践活动。为加快卫生类高职学生创新创业能力培养,推动创新创业教育的深入开展,以江苏卫生健康职业学院“广屿健康会馆”创新创业项目为例,探索卫生类高职院校创新创业教育实践方向和课程体系,构建高教育新模式。

关键词: 卫生类;高职院校;创新创业

党的十八大以来对创新创业人才培养做出重要部署,各高校持续深化创新创业教育,鼓励大学生参加创新创业培训和进行创新创业实践活动,对促进学生全面发展、推进高等教育质量发挥了重要作用。在“大众创业,万众创新”的背景下,如何培养卫生类学生创新创业意识和精神,提升岗位就业创业能力,是促进卫生行业和高职教育的重要课题。下面以江苏卫生健康职业学院为例,对该校开展大学生创新创业教育的情况进行研究。

1. 卫生类高职院校创新创业教育的现状分析

1.1 学生创新创业意识淡薄

在2019年5月实习动员会上,现场调研学生“有没有创业想法”时,药学院全院658名学生,只有2名学生表示有想法;学院2016-2019四届毕业生中没有学生自主创业,这些数据都表明卫生类高职院校学生创业意识不强。究其原因:一是卫生类高职院校理论学习任务重,学生专业思想牢固;二是医学生就业观念稳定,受传统思想的影响认为毕业以后就是到医疗卫生相关单位工作,就业对口率高。就算有创业的也是与专业相关的医疗卫生行业,比如药学的学生要在工作五年考取职业药师之后才可以开药店,这样难度相对较大,不适合刚毕业的学生做其他行业,所以对卫生类高职院校的学生来说,创新创业意识不强,创业参与度不高。

1.2 学校创新创业教育体系有待完善

卫生类高职院校由于行业因素对创新创业教育重视不够,体现在如下几方面,一是创业教师师资建设方面,授课教师几乎都是参加过创业咨询师培训的辅导员们,创业基础知识储备不足,且没有创业实践;二是创业教育课程体系不够健全,“高职院校还缺乏基于专业课程背景的综合型的教师指导团队,没能在专业背景下促进学生掌握丰富的创新创业教育活动方法”^[1]。目前大多数卫生类高职院校创业课程只是SYB、GYB选修课,或者是就业指导课程的一部分,10课时左右,仅仅涉及一些皮毛;三是创新创业活动在普及程度不够,一般就是创新创业比赛,一年最多有1-2项在校园落地的创业项目,一般多为菜鸟驿站、爱心超市等,形势单一,除此之外会每年会邀请1-2个校外专家讲座为辅助的系列创新创业教育活动,形式单一,效果不明显。

2. 卫生类高职院校开展创新创业教育的必要性

目前卫生类高职院校创新创业教育相对滞后,在当前社会条件下,卫生类高职院校毕业生尤其是药学专业只要符合岗位要求,都能找到自己的工作岗位,也就是说“找到一份工作并不难,难的是找到一份好的工作”。如何找到一份好的工作呢?需要学生在努力学习专业知识的同时,要具备很强的创新能力。通过创新创业教育,提升学生的独立性、问题解决能力和实践能力等,就能受到用人单位欢迎,提升就业质量。

“创业教育是开发和提高学生创业基本素质、培养创业意识、形成创业初步能力的教育,通过各种途径,使创业教育有机融入素质教育,是职业教育适应市场经济发展的需求”^[2]。国务院办公厅关于深化高校创新创业教育改革的实施意见中提出“深化创新创业

教育改革,是推进高等学校综合改革、促进毕业生更高质量创新创业的重要举措”。通过高职创新创业教育培养体系的不断完善,在实践中优化现有的方案,坚持协同推进,最终实现高职学生全面发展的目标。

3. 卫生类高职院校开展创新创业教育的对策措施

3.1 加强思想引领,培养学生创新创业意识

卫生类高职院校创新创业教育要以思想为先导,加强学生创新创业意识培养,改变对创新创业教育轻视的观念,引导学生努力学习专业知识的同时提升创新创业能力,提高专业实践技能,这样才能更好地为人类生存和健康提供高质量的医疗和服务,更好地践行“大医精诚”的精神,兑现医学生誓言。

3.2 注重体制建设,丰富创新创业内容

首先,学院要建立专门的创新创业教研室,主要负责创新创业师资队伍培养、卫生类院校创业教材校企合作开发等方面的工作,建设一支专兼职结合,校内外同步推进的师资队伍。学校要积极组织创业教育师资培训,培训形式包括教育系统培训、卫生类企业创业培训;完善创新创业课程的评价体系,提升教师在指导学生创新创业大赛的指导以及获奖的奖励机制。其次,进行创新创业课程改革,形成独立的课程,适当增加必修课程的学时,这是面向所有学生的。求新求变,改变课程理论考试的形式,增加可操作性;对感兴趣的同学开设除了GYB、SYB之外的选修课程,进一步开发具有实践性的课程项目;面向那些有创业想法或者意向的学生,进行创业职业引导,引入企业导师制,进行实地的创业探索和实践。再次是以活动为载体,营造创新创业良好氛围。(1)以创新创业创意大赛以及大学生创新创业训练计划项目为切入点,以赛促练,以项目牵引,提升创新创业实践能力;(2)是收集校友的创业事迹,建立“创业校友大讲堂”,宣传创新创业突出成就的优秀毕业生典型事迹,以身边榜样的力量激发学生前行;(3)定期举办与创新创业有关的讨论与讲座活动,通过“创业校友大讲堂”、“创新创业讲座”、创业技能培训等形式,邀请优秀校外创业指导师、医药企业家走进校园,丰富创新创业知识教育的内容。

创新创业教育仅仅是高职教育中的一个课题,高职院校应当构建良好的创新创业教育氛围,只有在结合教育实际不断研究探索其中的规律,不断提高学生参与创新创业教育和实践活动的积极性和主动性,探索出适合卫生类高职院校的独特模式。在双创视域下进一步研究卫生类高职院校创新创业实践训练的模式,进而进一步提升学生的就业质量,培养出高素质技能型卫生类高职人才。

参考文献:

[1] 陈澄 杨竞.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].科技资讯,2019 NO.24

[2] 胡鸿雁.关于高职高专康复治疗技术人才创业教育的思考[J].管理观察·2009年2月

项目来源:2018江苏省大学生创新创业训练计划项目-创业训练项目《广屿健康会馆》(201714255016)