

# Application effect of situational teaching mode in nursing teaching in our hospital

Hong PENG

## Abstract

**Objective:** To analyze the application effect of the situational teaching mode in nursing teaching in our hospital.

**Method:** This time, 24 nursing students who came to our hospital from January to June 2018 as the observation group of the study, implemented the situational teaching mode; 24 nursing students who were internships from June to December 2017 in our hospital as a comparison Group objects, implementing traditional teaching methods, comparing the two groups of nursing students' theoretical assessment scores with nursing practice scores, and comparing the satisfaction degree of the two groups of nursing students to the teaching work of teaching teachers.

**Results:** (1) In the theoretical assessment score and the nursing practice assessment score, the observation group was significantly higher than the control group, and there was significant difference between the two groups ( $P<0.05$ ). (2) The total satisfaction rate of the nursing students in the observation group was 91.67%, which was significantly higher than that of the control group (75.00%). The difference between the two groups was statistically significant ( $P<0.05$ ). **Conclusion:** In the process of hospital nursing teaching, the application of situational teaching mode can improve the nursing theory ability level and nursing practice ability level of nursing students, and improve the satisfaction degree of nursing students to the teaching work of teaching teachers; therefore, it is worth adopting and application.

## Keywords

situational teaching mode; nursing teaching; application effect

## 情景教学模式在本院护理学教学中的应用效果

彭红

陆军特色医学中心肿瘤科 重庆 400012

**[摘要]** **目的:** 分析探讨本院护理学教学中情景教学模式的应用效果。**方法:** 此次将2018年1-6月24名来我院实习的护生作为研究的观察组对象, 实施情景教学模式; 将本院2017年6月-12月实习的24名护生作为对照组对象, 实施传统教学方法, 对两组护生理论考核评分与护理实践评分进行比较, 并比较两组护生对带教教师教学工作的满意程度。**结果:** (1) 在理论考核评分与护理实践考核评分方面, 观察组均显著要高于对照组, 两组数据之间存在明显差异性 ( $P<0.05$ )。 (2) 观察组护生对带教教师工作的总满意度为91.67%, 显著要高于对照组的75.00%, 两组数据差异具备统计学意义 ( $P<0.05$ )。**结论:** 在医院护理学教学过程中, 情景教学模式的应用, 可提高护生的护理理论能力水平及护理实践能力水平, 并提高护生对带教教师教学工作的满意程度; 因此, 值得采纳及应用。

**[关键词]** 情景教学模式; 护理学教学; 应用效果

**[DOI]** 10.18686/yxj.v1i2.

传统模式下, 采取带教教师以口头传授模式的教学方法存在滞后的问题, 难以满足现在的护理学教学需求, 同时会让护生感到枯燥、乏味, 因此有必要及时更新护理学教学

方法。对于情景教学模式来说, 通过有效教学情景的模拟, 让护生参与其中, 更能培养护生的实践能力水平<sup>[1]</sup>。鉴于此,

本次重点分析探讨本院护理学教学中情景教学模式的应用效果, 现将研究成果作如下报道:

## 1. 资料与方法

### 1.1 一般资料

本院 2018 年 1-6 月 24 名实习护生, 均为女性, 年龄跨度为 21-25 岁, 平均为 (23.0±0.4) 岁; 本院 2017 年 6 月-12 月 24 名实习护生, 均为女性, 年龄跨度为 21-25 岁, 平均为 (23.1±0.3) 岁。在一般资料方面, 两组比较无明显差异,  $P < 0.05$ , 两组后续数据比较具备可比价值。

### 1.2 方法

此次对照组护生给予传统教学模式, 即: 由带教教师合理地划分护理教学内容, 进一步实施基础护理学教学。观察组护生则实施情景教学模式, 主要的做法包括:

(1) 带教教师结合护理学教学的特点, 进一步分析规划护理学课程的内容, 然后合理地规划至相应的教学单元当中, 进一步实施系统化教学工作。

(2) 在情景教学工作开展过程中, 需遵循从讲解到讨论再到总结的教学流程。首先, 带教教师结合护理理论知识与典型的案例, 对护理学教学内容进行详细地讲解。其次, 引导护生进行思考, 可以以小组的形式展开讨论。以心力衰竭疾病患者为例, 需对护生耐心讲解此类患者发病的机制、医护期间的注意事项等, 进一步引导护生展开小组内部讨论, 如何对该类患者展开护理实践工作。为了达到构建有效教学情境的效果, 需引导护生模拟护理现场, 由一个护生模拟心

力衰竭疾病患者, 另外小组成员结合组内讨论结果, 对患者实施相对应的护理干预措施。最后, 由教师总结护生护理工作当中的缺陷, 然后由学生进行思考, 加以改进, 使护生的护理实践能力得到有效提升。此外, 为了达到构建有效情境教学环境的效果, 可以借助多媒体视频开展情境教学, 使护生形象、直观了解到对患者实施护理工作的全过程, 从而为护生护理能力技巧水平的提升奠定扎实的基础。

### 1.3 评价标准

护理教学工作结束后, 对护生进行护理理论知识考核和护理实践考核, 每项满分为 100 分; 评分越高, 代表护生的护理理论知识、护理实践能力越好<sup>[2]</sup>。并通过本院自制调查问卷, 将护生对带教教师的护理教学工作满意情况进行评价, 分为: 满意、基本满意及不满意三个等级; 总满意度为前两项满意度总和。

### 1.4 统计学分析

本次采取统计学软件 SPSS22.0 处理本次涉及的计量数据和计数数据; 其中, 计量数据使用 ( $\bar{X} \pm S$ ) 表示, 并用  $t$  检验; 计数数据用百分率 (%) 表示, 并用  $\chi^2$  检验; 此外,  $P < 0.05$  表示两组数据具备明显差异, 具备统计学意义。

## 2. 结果

### 2.1 两组护生护理理论知识考核及护理实践考核评分比较

在理论考核评分与护理实践考核评分方面, 观察组均显著要比对照组高, 两组数据之间存在明显差异性 ( $P < 0.05$ )。见表 1:

表 1 • 两组护生护理理论知识考核及护理实践考核评分比较 ( $\bar{X} \pm S$ , 分)

组别	护理理论知识考核	护理实践考核
观察组 (n=24)	93.42±1.25	91.27±1.30
对照组 (n=24)	80.45±1.48	80.12±1.26
t	11.248	11.126
P	<0.05	<0.05

### 2.2 两组护生对带教教师工作的满意情况比较

观察组护生对带教教师工作的总满意度为 91.67%, 显

著要比对照组的 75.00% 高, 两组数据差异具备统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 2:

表 2 • 两组护生对带教教师工作的满意情况比较 [n (%)]

组别	例数	满意	基本满意	不满意	总满意度
观察组	24	20 (8.33)	2 (8.33)	2 (8.33)	91.67
对照组	24	4 (16.67)	14 (58.33)	6 (25.00)	75.00
$\chi^2$	—	12.348	11.873	6.384	11.256
P	—	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

## 3. 讨论

情景教学法, 通过有效教学情景的创设, 提高学生在教学过程中的参与度, 激发学生的学习热情。与传统“灌输式”教学法比较, 情景教学法更能培养学生的主观能动性, 使学生参与学习过程中的实践能力水平得到有效提高。对于医院护理学教学工作来说, 一般针对护理经验不足或实习护

士展开。值得注意的是, 在开展情境教学工作过程中, 带教教师需对护理学教学目标加以明确, 确保设计的情境教学内容与教学要求相符, 并以严谨认真的态度开展教学; 在护理学知识概念讲解上需清晰, 并突出重点知识护理; 能够根据临床护理实践存在的问题, 向学生讲解如何处理问题, 并充分扮演引导者的角色, 提高学生参与学习的兴趣。此外, 还有必要合理控制情景教学的时间, 做到教学全过程时间合

理分配, 确保情景教学效率及质量的提高。近年来, 国内有学者经研究表明, 护理学教学过程中情境教学模式的应用, 能够提高护生的护理理论知识, 同时提高护生的护理实践能力水平; 这与此次研究结果相一致<sup>[3-4]</sup>。

在此次研究过程中, 实施情境教学模式的观察组护生, 在护理理论知识考核及护理实践考核评分方面均高于采取传统教学模式的对照组; 同时观察组护生对教师带教工作的满意程度高达 91.67%, 明显高于对照组的 75.00%; 从中可知, 情景教学模式具备实施的科学性及其有效性。

综上所述: 在医院护理学教学过程中, 情景教学模式的应用, 可提高护生的护理理论能力水平及护理实践能力水平, 并提高护生对带教教师教学工作的满意程度; 因此, 值得在护理学教学过程中采纳及应用。

参考文献

[1]李敏华,彭湘富,陈戈婷.情景教学模式在本院护理学教学中的应用效果[J].中国当代医药,2019,26(03):181-184.  
 [2]左红英,朱婷,张继兴.独立院校护理本科生人文关怀能力现状调查[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(87):7-8.  
 [3]尚毛措.《护理资讯》期刊在护理精神文化建设中的作用与体会[J].当代护士(下旬刊),2016(07):179-180.  
 [4]秦娟文,黄晶晶,宁余英.以问题为基础学习结合情景模拟教学法在中医护理教学查房中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2018,4(09):53-56.  
 [5]高婧,孙晓宁,陈佩仪, et al. 养老院怀旧互动实践教学模式在老年护理学本科教学中的应用[J]. 护理研究, 2017(06):37-41.  
 [6]种世桂,高燕,李小芒, et al. “情景模拟教学+QCC管理模式”在外科护理学教学中的运用[J]. 甘肃科技, 2018, v.34(11):62-64.

稿件信息:

收稿日期: 2019 年 4 月 18 日; 录用日期: 2019 年 4 月 28 日; 发布日期: 2019 年 5 月 10 日  
 文章引文: 彭红. 情景教学模式在本院护理学教学中的应用效果[J]. 医学研究.2019,1(2).  
<http://dx.doi.org/10.18686/yxyj.v1i2>.

知网检索的两种方式

1. 打开知网页面 <http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbPrefix=WWJD> 下拉列表框选择: [ISSN], 输入期刊刊号, 例如: ISSN:2661-359X(P)/2661-3603(O), 即可查询。
2. 打开知网首页 <http://cnki.net/> 左侧“国际文献总库”进入, 输入文章标题, 即可查询。投稿请点击: <http://cn.usp-pl.com/index.php/yxyj/login> 期刊邮箱: [xueshu@usp-pl.com](mailto:xueshu@usp-pl.com)