

现代医学教育理念下的中医临床实践教学思考

齐峰 武淑娟 朱亮 王昱心 吴范武*

(华北理工大学 唐山市中医医院 河北 唐山 063019)

摘要: 中医是我国传承了几千年的医学瑰宝,是无数前辈智慧汗水的结晶,有着西医学无法比拟的重要功用。随着近几十年西医的渗透,不少人选择了见效迅速的西医而渐渐忽视治疗彻底的中医。当代中医药学者除了治病救人外,还要肩负将中医学发扬光大的任务。中医临床实践教学是培养高质量中医人才的重要环节,在具体教学过程中,可将现代医学的理念、技术优势与中医学相互融合,以社会实际需求为培养导向。本文以中医药学的教学现状为出发点,详细分析中医临床实践管理中存在的问题,并提出若干解决策略,力求为中医学的发扬光大增添助力。

关键词: 现代医学;教育理念;中医临床实践;教学思考

近年来,人们对中医的认可程度越来越高,中医学在国际范围内的地位逐渐提升。国内中医教育取得了跨越式的发展,每年面向社会输送大量的中医药人才。虽然每年中医学毕业生人数不断增加,临床诊疗水平参差不齐,技术水平过硬的中医医师年龄偏高,呈现出青黄不接的景象。在造成这种情况的诸多因素中,临床经验匮乏是主要原因。中医学讲求望、闻、问、切,是一门临床实践性较强的学科,单纯的理论教学无法完全培养中医临证人才。当前,我国各大院校在设置临床实践时,学习时间明显不足,无法满足实践需要。

一、中医临床实践教学现状

中医学是依赖于临床实践的应用科学,中医理论的形成是以临床现象、规律和联系为主要内容。在传统的中医教学中,主要采用以师带徒的方式,培养出的中医学者通常技术高超。在现代中医学府的课程设置中,计算机、外语等基础学科占总课程的三分之一、中医理论教学占三分之一,剩余为实习时间。然而,受就业形势影响,绝大多数学生的实习时间被其它琐事占用,实际实习时间不足半年。在学生到达实习医院后,学校的管理无法实时兼顾,实习质量难以保障,无法达成预期的实习结果。

二、现代教育理念下中医临床实践教学中存在的主要问题

1、轮换不及时

受实习单位各种因素影响,实习生有时不能严格按照计划轮转或者不轮转。长时间在同一科室实习,高度重复的工作不仅会让实习生感觉单调乏味,还会限制临床知识的汲取。当出现这种情况时,有的实习生会找各种借口终止实习,严重者干脆不请假直接离开。

2、实习评定不够严谨

正常情况下,每名学生在轮换科室实习一周至2个月。很多医院业务繁忙,临床医生很难抽出时间管理实习生,绩效考核更是缺乏公正性。当检查实习成绩时,不难发现,几乎所有实习生的成绩都在90分以上,不是学生真实成绩的反应。更有甚至由实习生代替带教医生填写实习鉴定,评价真实性有待商榷。

3、经验积累少

随着现代化医疗设备的普及和医院科室的细分,临床实践内容的划分越来越细。很多适宜中医诊治的疾病如皮肤病、过敏性疾病等受季节影响严重,很多学生在实习期间因轮换问题无法接触到实际病例。病例和病种的罕见不利于实践经验的积累。

4、对临床实践不重视

很多中医学生在本科毕业后会选择考研,这类学生将心思主要放在学习上,不重视实习,不愿看管病人,使得实习质量大打折扣。还有的学生毕业后选择进入医院工作,然而多数医学院都不包分配,需要学生自主择业。由于实习期间的表现与择业没有必然联系,因此很多学生不理睬实习管理制度、常常迟到、早退、甚至缺席,实习质量无法保障。

三、如何加强对中医实践教学的管理

1、严格制定实习科室轮换制度

为给学生创建一个严谨、正规的实习环境,坚决制止挑选实习科室的现象,科教科应制定严格的实习科室轮换制度,通过正规交接手续确保学生按实习计划在各科室轮换。

2、严管实习纪律

各实习医院要加强实习期间的劳动纪律考核,完善请假评审制度。医院绩效部门要定期安排人员到各科室进行抽检,对发现的违纪人员要按规定给与处分,严重者可与清退处理。学生在实习期间如无特殊原因一律不准请假,请假条需经科室主任或带管医生签字并交科教科信息科批准才能生效。如学生在实现期请假时间累积超过三分之一实习期,则按实习不及格处理。

3、实习内容量化

实习医院要保证每月至少组织开展一次集体性讲座,各带教科室要保证每周不低于一次的讲座频率,一次教学查房和3次临床教学,此外,每周还要组织疑难病例会诊。学生在实习期间必须参加值班,在轮换期间至少要单独完成一次大病历书写,经科室负责人签名后才可参加后续轮换。科教科还要根据不同科室制定不同的考核方案,明确训练项目和技能标准,不给学生投机取巧的机会。

4、严格出科考试

在中医教学中设置临床实践的主要目的是让学生通过实习将所学的中医知识理论联系实际。当轮换结束进行考核评定时,要重点监测实习学生分析病例、制定资料方案的能力。具体考核内容应参照《关于加强实习学生临床技能考核工作的暂行规定》,考核结果需由科室全体医务人员讨论决定。

5、用完善的管理制度提升临床实践教学质量

不断完善各项规章制度,提升临床带教管理水平。各科室应建立三级责任制,即临床带教教师、教学秘书和科室主任,严格落实带教任务,将带教完成情况与晋升、考核挂钩,不断强化管理力度、做好各可是间的衔接,全面提升带教质量。

结束语

综上所述,中医学是我国几千年的智慧传承,是医学界的宝贵财富,各中医院校有责任和义务传承和发扬中医学。中医教学的根本目的是培养学生学习和使用中医知识的能力,加强实习管理,帮助学生积累临床经验对学生中医技能的提升至关重要。

参考文献

- [1]郭杰,罗颂平,邓高平.情景教学与病理探讨模式在中医临床教学实践中的探讨[J].中国医药导报,2019(27):127-129.
- [2]黄东辉,冯翠玲.中医师承教育与院校教育在临床教学中的差异[J].中国中医药信息杂志,2018(05):163-164.
- [3]张宏斌.论新世纪高等中医人才临床教学培养[J].中国中医药信息杂志,2018(01):144-145.
- [4]杨井辉.对高等中医教育教学改革的思考[J].中国医药导报(中医教育),2017(11):154-156.