

简析中医医学模式与生物心理社会医学模式的关系

杜晨光 董玉山* 徐丁洁 曹颖 齐峰

(华北理工大学 河北 唐山 063019)

摘要:当前,中医医学模式研究有所重大创新,从现有研究情况看,中医医学模式与生物心理社会医学模式之间存在许多的相同之处和共同点,研究对象具有一致性,思维方式也基本一致,但中医医学模式相比之下更为丰富、全面、系统,对生命的理解更加深刻。这样的理论创新明晰了生物、心理、环境与社会之间的关系,为中医课程体系的改革提供了指导方向,为我国中医学的传承和发展做出了巨大贡献。基于此,本文简要分析上述两种模式的关系。

关键词:中医医学模式;生物心理社会医学模式;中医课程体系;关系;改革

众所周知,中医是我国的传统医学,博大精深,内涵丰富,传承至今已发展了几千年。中医与西医各有自己的独特之处,为医学事业奠定了两大基石。随着现代医学模式的转变,中医学的模式与生物、心理以及社会医学模式有非常高的同质性,且中医医学模式的内容更加丰富,这指导着中医课程体系的改革。

一、中医医学模式与生物心理社会医学模式的关系探讨

通过判断中医医学模式的基本特征,可以预见其和生物心理社会医学有许多共通之处,这主要表现在以下几个方面。第一,研究对象的一致性。两者都将人作为研究对象。中医学从古至今就视人为形神的统一体,治疗的对象也是形神的统一,也即人。在疾病的治疗中也非常重视人的心理、社会与精神等因素。生物心理社会医学模式将人的自然、思维与社会属性紧密联系起来,认为这三者之间存在非常紧密的联系,交互作用十分显著。比如,对身心健康不利的心理社会因素都可能引发疾病。由此可知,两种模式的研究对象实际上是一致的。第二,两者的基本特征相似甚至相同。在几千年的发展过程中,中医学将人置于天和地之间,归于社会之内,认为人是大自然的成员,疾病治疗涉及诸多学科的知识如地理、天文、气象、社会、经济等,生物心理社会医学模式也充分考虑人的身体素质、性格、生活以及精神状态等。两者的基本特征有相同之处。第三,思维方式上存在同一性。中医学学习从综合角度对疾病进行观察,关注人体各要素间的互相作用,将人的各个器官有机地结合起来加以考察,将自然环境、社会条件与情绪联系起来。生物心理社会医学模式重视人与其心理和社会因素间的关系,并以此为基础探讨改善身体机能、治疗疾病的方法和手段。两者在思维方式上其实是不约而同的。第四,中医医学模式相比于生物心理社会医学模式更加丰富和全面。虽然两者具有高度的一致性,但中医医学模式明显更胜一筹。中医对生命的理解更加深刻,心神统一也更加丰富和充实,环境与社会全面系统,两者的认识程度显然不一样。另外,严格地讲,生物心理社会医学模式中的心理无法超越生物医学的范围,难以准确规范人与动物间的区别。毋庸置疑,人与自然是命运共同体,是不可分割的,人是自然界中的一部分。生物心理社会医学模式仅关注了社会环境与人类健康间的关系,其思考范围不够广泛。

二、基于两种模式的中医课程改革体系研究

中医医学模式与生物心理社会医学模式关系的厘清有助于为中医课程体系的改革提供指导思想,对于推动教育改革有着不可否认的巨大帮助。

(一)注重综合素质提升,重点设置通识课程

在中医课程体系改革中,要与中医类医学人才培养目标和要求相结合,根据中医医学模式和生物心理社会医学模式间的联系,重点设置关于心理、社会以及其他学科的通识课程,在此技术上,建立覆盖面较广的通识课程体系。要始终坚持培养综合素质较高、知识范围宽广、中医知识底蕴深厚的现代医学人才的原则,开设哲学、

历史、自然、科学、文学、经济、社会、伦理、艺术、法律、生物等课程,提升通识课程的全面性和系统性,重点培养学生的医学素养和学科知识。

(二)着力拓展学科基础,精心设计基础课程

要深入理解中医医学模式和生物心理社会医学模式各个方面的共同性和一致性,必须对中医学科的基础进行拓展,删繁就简,缩减门类,合并重合部分,尽可能地打破学科之间的壁垒,借此加强学科和各个专业间的联系和沟通,促进各学科相互融合与借鉴。要根据两个模式研究对象的一致性调整基础课程的门数和授课内容,合理规划基础课程,夯实中医类学生的知识基础。同时,还必须强化基本理论和基本技能锻炼,分门别类,明确基础课程与专业课程的不同使命和任务。

(三)合理建构专业课程体系,推动专业和学生个性发展

社会发展为中医学带来了诸多改进,生物心理社会医学模式的出现实际也是社会发展带来的重大理论创新。据此,中医课程体系改革必须以学科的发展和社会需求为出发点,合理地构建中医学的专业课程体系。要及时地融入学科的前沿问题,理论联系实际,更新教学内容,变革教学方法和手段,将教学和科研有机地结合起来,倡导研究性教学,不断地提高学生的科研能力,培养起他们的创新性思维,为学生发展打下良好基础。

(四)注重实践

以问题为导向是基于两种模式推动中医课程体系改革的指导原则,要加大对中医类学生的临床思维能力、分析能力、问题解决能力的培养力度,开设相应的实践课程,为学生提供可靠的实践场地,帮助学生将理论知识与实践结合起来,以此提高学生的专业能力。在中医医学模式和生物心理社会医学模式下,要高度重视人的一切属性和影响因素,充分发挥学生的主观能动性,深化两种模式下人的考察。

结束语

总之,两种模式的关系考察是中医学的重大理论创新,为中医课程体系改革提供了思想指导,当前中医学改革势在必行,必须充分利用该种理论,切实地提升中医学改革成效。

参考文献

- [1]杨启慧,程华刚,石兴莲,李元,仝海英.生物-心理-社会医学模式下的肿瘤专科护理供需现状研究[J].护理研究,2020,34(06):989-994.
- [2]邸红昆,王禹,李红娜,宋慧军.生物-心理-社会医学模式下探析原生家庭因素对大学生健康的影响及对策[J].科技风,2019(15):31.
- [3]贯彻全科医学理念 践行全科医疗——谈生物-心理-社会医学模式[J].中国全科医学,2018,21(14):1635.
- [4]许宇鹏,许文勇,陈守鹏.简析中医医学模式与生物心理社会医学模式的关系[J].江苏中医药,2006(09):13-14.