

口腔修复教学改革中临床前技能训练的应用

黄 珊

(长沙卫生职业学院 湖南 长沙 410000)

摘要: 在学生进行修复实习之前对他们进行修复临床技能培训的做法是一种有效的教学手段, 在口腔修复教学改革中附加上了临床前技能训练课程, 提高培训的操作量, 引入真正的医疗记录, 实施以案例为主的教学法, 结合主观和客观的计算机分析评估, 然后进行问卷调查反馈的互动教学方法, 使学生能够快速连接实践和理论, 值得在实际教学的过程中进行推广应用。

关键词: 口腔修复; 技能训练; 计算机评估

一、先进的实验教学设备是高效进行临床前技能训练的必要条件

现阶段, 在我校口腔医学实验教学中心的教学设备在国内达到相对较好的水平, 虽然和国外的先进水平仍有一定的差距, 但是这为我们的口腔的教学改革提供了强大的硬件支持。口腔教学实验室具有国际先进的计算机辅助三维测量教学评估系统与仿真教学头模系统, 多媒体教学系统及内窥镜系统等一系列比较先进的教学设备, 可以对临床环境进行模拟, 因此学生在进入临床实习之前能够接触到各种治疗仪器和工具并熟练掌握其使用技巧, 可以在临床的仿真环境下的进行各种口腔修复的临床基本技能训练, 为未来的临床实践和工作打下良好的基础。计算机评价系统可以实时监控和记录学生的操作姿势, 对学生制作的牙模型(嵌体、全冠)进行三维测量和分析, 并根据评价标准进行客观评价。

当前的教学环境有了很大的改善。但是, 如果不进行实验教学改革, 由于教学时间和教学经费的限制, 学生只能在实验室教学中进行一次重要的基础临床操作实践, 而高级实验教学设备不能充分发挥其作用。

因此, 如何利用先进的实验教学设备, 改革课程教学方法, 解决临床实习前训练不足的问题, 做好临床实习的充分准备, 是摆在我们面前的一个新的教学改革课题。

二、建立口腔修复学临床前期课程培训是对口腔修复学实验的重要补充

临床前培训课程对从简单的临床实验室操作到对患者口腔进行实际修复操作的传统教学模式进行了比较大改革, 采用先进的现代化的教学设备, 通过增加进入临床之前的训练量, 再结合 PBL 与 CBL 教学法, 提高学生的临床操作能力和临床诊疗水平, 学生在进行临床实践之前能够掌握基本的技能, 有一定的临床诊断和治疗能力, 把临床培训和临床实践相结合在一起, 以保证教学和医疗服务的质量, 提高学生的临床实践能力和信心来提供高质量的护理, 避免患者对实习生的不信任, 减少由于实习生引起的医疗纠纷和医疗问题。具体内容的内容如下:

(一) 增加学生操作训练的数量。结合计算机教学评价系统和辅助三维测量教学仿真头模系统, 每个学生都使用一个多媒体仿真头模型体系, 教师对教学内容进行讲解和并进行演示, 而学生通过实时图像传输系统的来训练和学习, 使学生熟悉基础的模拟操作; 然后训练学生选择普通的人工牙位, 进行牙体预备和取模, 计算机评价系统会产生的客观性的学生评价, 这样能够让进行十次以上训练之后, 每次的平均成绩 80 分以上(不合格的学生不参加临床实践), 为临床实践打下十分坚实的基础。

(二) 使用真实的临床病例资料, 基于问题的学习(PBL)和案例学习(CBL)是用来实现实验教学。除了教授之外, 还要动员教学和研究部门的年轻骨干教师开展 PBL 与 CBL 教学。学生分成 8 组, 每组由三四名教师进行教学。学生使用模拟临床坐诊的过程或多媒体课件形式讨论, 注重报告答辩, 执教老师发表意见。这样能够提高学生积极性, 引导和培养临床分析、诊断的能力。

(三) 临床评估。在学生的临床实习中, 经常进行计算机辅助操作能力的培养。进行三维测量评价和临床检查, 并对结果进行统

计分析。

(四) 问卷调查。在不同的阶段, 使用教师问卷和学生问卷的形势来调查学生的临床操作能力、学习主动性和学生进入门诊前的心理状态进行调查分析, 根据分析结果调整培训内容。

三、修复临床前操作训练课程的实施、面临的问题及解决办法

已初步开设和完成两个班级的操作课程的讲授教学, 取得了十分不错的成绩。在修复临床前实践培训课程已经受到了许多学生的热爱, 选修这门课的学生非常多, 学习过培训课程的学生在进入临床实习之后, 在临床操作和真的和治疗的能力得到了临床的教师一定的肯定, 这表明这种教学改革基本是成功的。当然, 在实施过程中也面临着一些亟待解决的问题: 一是材料消耗会大幅度增加, 比如说仿真模型, 模拟人工牙, 需要采取各种措施降低成本, 将重点放在利用教育经费进行模拟临床基本操作技能培训。第二, 模拟模型和模拟人工牙是标准的牙和牙列, 与临床实际中牙齿和牙列有很大的差别, 因此有必要提高模拟复位的逼真度。第三, 还需要有系统的临床前技能培训课程教材。为了解决这些问题, 我们增加了翻制石膏牙和树脂牙的相关课程, 储备足够数量的牙齿培训材料, 从而节省了大量人工牙的购买资金, 也可以让学生复习学过的石膏和树脂的知识, 掌握两种材料的使用方法和技术; 此外, 我们还鼓励学生收集口腔门诊拔除的牙齿, 然后将其安装在牙体预备训练模拟器上进行训练, 牙体预备训练真正意义上最接近于临床; 最后, 在 CBL 与 PBL 教学选择一些最前沿的临床特征知识, 专注于学习以外的教材, 使培训成为常规修复课程的有力补充。

四、临床前操作训练课程的特色

模拟教学法在医学临床技能实验中心的应用, 是体现现代教育理念, 实现实践教学改革目标的有效手段。本课程以先进的教学理念为指导, 以加强学生实践能力培养为中心, 结合现代教育的特点, 在教学体系、教学课程建设中, 强调临床前实践训练训练量的充足和结合临床病例分析设计相结合, 坚持现代化教学技术和国际化的教学内容。课程的教学特点: 结合理论和实践, 成为国内比较先进的课程。

结束语

经过一个学期的系统训练, 参与课程的学生们在取模、修复体的牙体预备等临床操作技能方面, 在设计修复体治疗方案、临床分析病例等运用知识的能力方面, 在提高学习主动性和兴趣方面, 随着课程的深入进展都有了明显的提高, 在学生进行修复实习之前对他们进行临床技能培训的做法是一种有效的教学手段, 使学生能够将理论与实践联系起来, 值得在教学实际中推广应用。

参考文献:

- [1] Sevgi Turana, Melih Elcina, Orhan Odabas ? a, et al. Evaluating therole of tutors in problem2based learning sessions[J]. Procedia Social andBehavioral Sciences 1 .2009 :5
- [2] 余惠, 周红组. 医学临床技能实验中心建设与管理的思考[J]. 中国高等医学教育, 2009 (6) :110.
- [3] 朱庆党, 刘丽, 赵韵. 临床前技能训练在口腔修复教学改革中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2010(7):93-93.