

PBL 教学法应用在内科教学中的价值研究

伍倩贤 王艳玫^{通讯作者}
(雅安职业技术学院)

摘要:目的:分析在内科教学中应用 PBL 教学法的价值。方法:将某医学院的 72 名学生定为研究主体进行评价,采取随机综合平衡法将其平均分成两组,主要为观察组、参照组,分别纳入 36 例实施分析。教学过程中,参照组采取传统教学,观察组采取 PBL 教学法,评价教学情况。结果:对比研究发现,观察组的教学满意度显著较高,各项教学质量评分较高,均与参照组间存在统计学差异, $P < 0.05$ 。结论:在内科教学中实施 PBL 教学法可获取满意的的教学效果,可有效提高教学质量,是一种较为理想、高效的教學模式,具有实施价值。

关键词: PBL 教学法; 内科教学; 价值

Abstract: Objective: To analyze the value of PBL teaching method in internal medicine teaching. Methods: Seventy-two students from a medical school were selected as the main body of the research for evaluation. The random comprehensive balance method was adopted to divide them into two groups, mainly the observation group and the reference group. 36 cases were included in the analysis. In the teaching process, the reference group adopts traditional teaching and the observation group adopts PBL teaching method to evaluate the teaching situation. Results: The results of the comparative study found that the observation group's teaching satisfaction was significantly higher, and the various teaching quality scores were higher, and there were statistical differences between the reference group and the reference group, $P < 0.05$. Conclusion: The implementation of PBL teaching method in internal medicine teaching can obtain satisfactory teaching effects and can effectively improve the teaching quality. It is an ideal and efficient teaching mode with practical value.

Keywords: PBL teaching method; internal medicine teaching; value

相较于其他科室的教学,内科教学的内容更为繁多,具有极强的实践性,在实际的教学过程中,教师应当合理创建实践性活动,进而让学生主动动手操作,以便于掌握更为扎实的内科医学知识,可促进综合能力的提高。传统教学过程中,教师多注重理论教学,学生被动接受,难以良好培养学生的时间能力,且学生知识体系中虽然具有量的优势,但是无科学的体系,知识内部缺乏联系渠道,无法灵活应用内科知识。PBL 教学是一种以问题为中心的教學模式,教学主体为学生,可针对性提出更为有效的问题,并引导学生解决,可充分提升教学效果。本文以内科教学中实施 PBL 教学法为内容,同时选择某医学院的 72 名学生分别应用不同教学模式实施分析,以下为具体教学情况。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究主体是某医学院的 72 名学生,应用随机综合平衡法将学生平均分成观察组与参照组,各组纳入 36 名学生。参照组男女学生比例为 21/15,年龄为 18-22 岁,平均 (20.08 ± 2.16) 岁。观察组男女学生比例为 18/18,年龄为 19-21 岁,平均 (20.06 ± 2.27) 岁。对比两组一般情况后并未发现差异,具有可比性, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

参照组学生接受传统教学,主要内容是带教老师组织学生展开多媒体教学,每周进行 1 次,每次教学时间为 2h。教学内容主要是常见的内科疾病、疾病治疗方法、并发症措施、自我护理技能等。教学活动结束后监督学生按时完成相关作业,并对教学成绩进行考核。

观察组接受 PBL 教学,具体内容是:(1)分组。将学生分成 4-6 人一组,轮流担任组长,确定组内成员职责,以查阅、整理相关资料为基础,提前准备学习资料,并进行内部交流^[1]。(2)设计问题。根据教学目标设计问题,结合教学内容与进度,设置合理的问题。保证问题具有指向性,同时保证问题难度适中。针对同一部分的教学的内容,教师合理设置不同难度的问题,以递进式的策略逐步激发学生对于课程问题的探究,逐步引导获取知识。设置问题时,教师应充分考虑内科教学的实践性,将真实内容作为教学问题的核心,可应用案例为导向问题,以真实案例展开教学^[2]。(3)提出问题。在教学前,根据所设计的内容提出问题,针对问题进行讲解,学生自主分析哪些问题属于主观资料,主要内容是病例存在哪些问题、教学优先次序、如何进行治疗、如何确定目标等。提出问题后给予学生一周时间,使其自主查阅相关资料,保证学生以探索

心理对于课本知识进行学习,可针对性解决相应问题^[3]。

1.3 观察指标

①教学满意度。教学结束后,为学生发放教学满意度问卷表,了解对于教学情况的满意度,主要内容是不满意 (≤50 分)、满意 (51-85 之间)和非常满意 (≥86 分),问卷表总分是 100 分。②教学质量。同时在教学结束后评估教学质量内容,评价方式同样是问卷调查表,评价内容为教学方法、课堂气氛、教学内容、思想教育、教学态度,各项分值为 0-100 分,评价分值与教学质量间存在正比关系。

2 结果

2.1 教学满意度分析

统计两组学生教学满意度结果发现,组间存在明显统计学差异,观察组较高, $P < 0.05$,对比数据见表 1。

表 1: 教学满意度分析表[n(%)]

组别	不满意	满意	非常满意	满意度	
观察组 (n=36)	1 (2.78)	9 (25.00)	26 (72.22)	35 (97.22)	
参照组 (n=36)	7 (19.44)	12 (33.33)	17 (47.22)	29 (80.56)	
χ^2	--	--	--	4.1033	
P	--	--	--	0.0436	
组别	课堂气氛	思想教育	教学内容	教学方法	教学态度

3 讨论

临床教学是一项较为复杂的工作,在教学过程中,教师应保证能力强、素质高,同时保证教学方式的规范性与科学性。内科教学内容较为复杂,实践性较强,无疑增加了教学难度。对于内科的传统教学,多为带教老师进行讲解,学生被动灌输,难以促进教学效果提高。

综上所述,将 PBL 教学应用于内科教学中能够获取较为满意的效果,可促进教学质量提高,是一种较为理想、高效的教學模式,存在实施价值。

参考文献:

- [1]徐雯璐.PBL 教学法在内科护理教学中的应用现状[J].中外企业家,2020, 11(14):205-206.
- [2]罗玲丽.PBL 教学法在内科护理学教学中的应用[J].新校园(下旬),2018, 13(06):106-107.