

医学《生理学》课堂上的思政教学

孟婷婷 杜剑青 马怀芬 尚丛珊 侯亚妮

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 医学《生理学》是一门研究正常人体机能变化的学科。如何将思想政治教育元素融入《生理学》课堂中, 是我校培养应用型人才, 进行全人教育的重要举措。在《生理学》章节内容教学中, 教学目标中多角度渗入思政元素, 全方位深度挖掘教学中的思政信息, 实现将思政的“盐”, 融入生理内容的“饭”中, 让课堂有滋有味, 实现了应用型人才教育中立德树人, 课堂文化润物无声的教学效果。教学中培养学生严谨的科学态度, 专业的文化素养, 更多的是爱国情怀和社会责任感。

关键词: 生理学; 课程思政; 教学

2016年12月习近平总书记, 在全国高校思想政治工作会议上指出: 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思政工作贯穿在教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人; 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。“课程思政”是含有思想政治教育目标的教学体系, 故非常有必要进行专业基础课和专业课实现学科融合, 对桥梁课程的“课程思政”进行设计和论证^[1]。《生理学》课程思政作为该课程体系改革的核心, 首次提出“寻找生命里的思政”, 将身体机能活动与思政结合, 我们也邀请了我校思政部的老师加入我们的课程组, 从理论的高度参与思政信息的挖掘, 实现《生理学》中的思政信息规范化。在专业知识讲授时显示出思政元素。让学生感受到理论的高度和情感的温度, 激发医学生共鸣, 提升思政亲和力。这事实上是学科间的互补, 打破学科间壁垒, 实现知识间的互溶, 在教育内容上实现国家认同、政治认同、道德认同、知识认同。这样其实是思想政治教育为中心, 综合素养, 专业课程为外环的同心圆。

一、授课理念融入思政元素, 诠释全人教育

高校思政教育融入课堂, 在专业课改革环节中可以实现立德树人, 润物无声。如何让生理学知识与课程思政向神经递质释放的方式一样自然融合, 这就需要运用“隐性教育为主, 显性教育为辅”的原则^[2], 在六年的《生理学》授课生涯中, 我不断的寻找《生理学》八大系统中的思政元素, 整理并与学生分享, 如沐春风。针对医学生教育, 作为专业必修课的人体生理学, 更是肩负着教书育人的使命, 用好课堂教学这个主渠道, 使医学专业教育和思想政治教育协同并进, 实现全程育人, 全方位育人的双重目标, 我的授课专业是我院护理学专业(本科), 这一层次的学生培养要求更为严格, 紧靠思政, 规范其心理和行为远远不够, 思政元素的融入是医学理论教学和思想政治教育的完美结合, 更好的实现育人。

《生理学》课程是医学类高等院校护理学专业的一门基础专业基础课。该课程在护理学专业的职业核心能力的培养中起基础支撑作用。通过本课程的学习让学生掌握正常的人体生理功能及其规律以及基本的实验操作技能, 为后续医学基础学科及护理临床学科的学习奠定必要的医学基础。同时生理学是一门实验性学科, 是通过大量的实验观察总结生命体功能活动规律的机能学科。医学生只有先弄清楚正常人体生理功能及其规律, 才能更有效地学好内外妇儿等护理专业课程。课程理论涉及知识面广泛且逻辑性强, 认真学习理解生理学理论知识, 结合应用型、综合型实验, 培养学生医学逻辑思维, 增强创新意识与创新能力。而实验项目, 让学生了解生理学知识与动物实验的相互依赖关系, 并实践和验证部分所学的生理学理论, 让学生对生命活动现象具备敏锐的观察力, 进一步培养其分析解决问题的能力。因此, 医学生学好生理学是十分必要的。

二、授课方式融入思政的“盐”, 感受生理内容的“味儿”

在整个《生理学》教学中运用自然的语言, 朴实的文字, 生动感人的画面, 哲理深刻的案例, 有创意的技能思政, 暗示, 启发, 感染学生, 让学生在不知不觉中感受课程思政的魅力。从“无意识教育”的心理角度对“课程思政”实现隐形感知, 显性学习的目的

^[3], 最终将思政之“盐”融入到生理学课堂之“饭”中, 让课堂有滋有味, 有颜有料。《生理学》课堂上讲全程融入思政元素, 重点章节将更多的涉及生命活动与思想的融合。

2.1 爱国 2015年抗日剧《亮剑》在央视热播, 好评不断, 主演李云龙重伤入院输血, 战士纷纷“盲目”争先恐后的献血, 被护士田雨斥责“无知”, “盲目”地输血很可能造成患者死亡, 原因就是异血型输入会引起体内产生血液凝集反应, 引出“血液-输血”内容, 引导学生认识到今天的山河无恙, 是多少革命英雄用生命和献血换来的, 我们应缅怀先烈, 深爱着我们的国家和民族, 学习他们身上的奉献精神, 珍惜当下, 努力学习。

2.2 爱岗 2020年的“新冠肺炎”至今还在全球肆虐, 在我国的疫情防控期间, 坚守在一线的钟南山院士和和义务工作人员逆行而上, 负重前行, 引导学生从真正意义上透彻理解为什么将医护人员称之为“白衣战士”和“英雄”, 明确医学生肩负的重大任务, 促使学生不仅要扎实地学习理论知识还要提升自身的道德修养, 向钟南山院士和众多的医护人员学习, 致敬, 做好随时为我国医疗卫生事业奉献的心里准备。

2.3 爱它 生理学是一门重要的实验学科, 实验对象多为动物, 例如: 小鼠、SD大鼠、家兔等, 利用讲授、讨论和课后实践的教学方法, 穿插动物伦理学和3R原则, 让学生们敬畏实验动物的生命, 引导学生关注动物, 在实验过程中尽可能减少动物痛苦的育人目标。

2.4 “绿水青山就是金山银山”

在《绪论》中我们介绍到人体正常生理功能的发挥必须依靠内环境的稳态, 治病的本质就是医生帮助病人恢复和维持内环境稳定的过程。自然环境的污染会带来人体内稳态的破坏导致疾病的产生, 习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”的理念, 就是让大家为内环境的稳态创造良好的自然环境, 这样把国家加强生态文明建设的重要性融入到生理学知识中。

2.5 辩证唯物主义

太极理论告诉我们一动一静, 一阴一阳互为其跟, 运转于无穷, 阴阳两极看似相反, 实则维持着内在平衡。在生命中有着无数这样的生命现象, 例如: 血压的升降, 血糖的升降, 神经递质的释放, 动作电位与静息电位等, 现象活动的一高一低, 一升一降是在保证机体功能的正常运行, 习近平总书记尤为重视辩证思维, 多次提到“辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论”用辩证思维来把控战略谋划, 是源于对思想力量的深刻认识^[4]。

2.6 树立正确的世界观、人生观、价值观

心电图的波形包括P波、QRS波群、T波、U波, 起伏高低并不一致, 但生命的维系就是这样高低不平的曲线, 不像彩虹似的抛物线圆滑美丽, 确因生命而变得更美。那么人生呢? 人生不可能一帆风顺, 更像我们的心电图一样, 有波峰, 有波谷, 有些时候波谷很深, 波峰很高, 但人生正是有了这样的曲折, 才有了更多的意义和纪念。面对困难, 我们需要正确的意念, 百折不挠, 面对成功, 戒骄戒躁, 漫漫人生路, 勇于面对, 坦然接受才是生命的真谛。

三、思政元素的“盐”，在章节内容的“咸淡”体验

在《生理学》教学课堂中，我会在理论课和实验课中有意识的将思政元素内容融入每一章节的教学内容中。课程思政的设计与实践与育人的目标一致，寻找思政元素的融入点，灵活教学方法和实施途径，可将预期教学目标多层次分章节进行设计。

3.1 第一章《绪论》 敬畏动物生命；

我国每年大约有1100万只实验动物为人类健康事业做出牺牲，我院医学实验中心仅2020年的动物使用量就达5000只左右，这些实验动物们，是为人类向生而死，是和医学生一同推进医学发展的伙伴与奠基者。对它们敬畏的种子应深深扎根在每个医学生的心里，这是对大自然的敬畏，也是对实验动物最大的尊敬。

作为重要的科学、教学研究手段，动物实验是每个医学生的必修课，在机能学实验等课程中，动物实验就占有相当大的比重。对医学生而言，实验动物是学习医学知识、掌握基础操作的鲜活范本。医学生应训练出过硬的操作技术，严格遵循“替代、减少、优化”的3R原则，从而减少对实验动物的伤害，培养医学生“爱护实验动物、关注动物福利”的人文素养。

3.2 第二章《肌肉的收缩原理》 团结协作的精神；

人体的每一个动作有的很简单，但更多的动作确很复杂。一个简单的动作，往往不是一块肌肉所能完成的，而复杂的运动动作，则需要数块或数群肌肉的协调工作下完成，关节也会参与产生各种各样的运动，或者使人体维持某种姿势。这就像一个团队的协同作战一样，团队成员之间必须相互紧密配合，各司其职，方向一致才能完成既定动作目标。

3.3 第三章《血液》 珍惜生命；

随着环境的变化，白血病的发病率越来越高，白血病是白细胞的生长障碍，导致白细胞停滞在细胞发育的不同阶段，进而在骨髓和其他造血组织中大量累积，使正常造血受到影响。临床表现为骨髓造血功能受抑制，患者表现为贫血，半数患者早期表现为发热，可以是低热，但温度也可高达39~40℃以上，同时会有畏寒、出汗等症状。而白血病的治疗难度大，周期长，费用高，让很多家庭“因病致贫”，小小的血细胞“生病”严重到威胁生命，毁掉家庭，这让我们不寒而栗。反观生活中也有人会因各种矛盾放弃生命，对亲人，家庭带来无尽的痛苦，珍惜生命，珍爱身边的亲人，更是我们活着的意义。

3.4 第四章《心脏泵血功能》 血液周而复始，生命川流不息；

心脏是一个类似圆锥形的肌性器官，其大小与本人的拳头差不多，是一个由肌肉组织构成的强壮的、不知疲倦的、努力工作的“泵”，是人体血液循环的动力泵，它不断地向我们全身泵送氧气和富含营养的血液来维持生命，同时运走人体各部位产生的代谢废物和二氧化碳，并能有效地预防细菌的感染。当心脏跳动时，它会将血液泵入一个称为循环系统的血管系统，包括动脉、静脉和毛细血管。据估算长度至少也有9.6万千米以上。常说生命在于运动，我看健康需从心开始。通过长期科学的有氧运动，心脏的肌肉收缩强度会更加强劲，每次心跳泵出的血量会明显增加，更低的心率就可以完成以前同样的工作，有益于身体健康。

3.5 第五章《呼吸》 致敬白衣战士；

2019年初新型冠状病毒肺炎肆虐我国，传染力极强，患者主要表现为发热以及低热，患者的体温一般在三十七摄氏度以上，鼻塞、流涕、打喷嚏、咽喉疼痛等症状。后期患者病情逐渐加重、且病程

发展较快，在几天之内将会出现急性呼吸窘迫综合征、脓毒症休克、难以纠正的代谢性酸中毒和出凝血功能障碍等症状，威胁生命。疫情面前，一封封请战书，越来越多的医护人员逆行而上，治病救人，不顾生死忙于一线。他们身披战袍，救死扶伤，他们就是这场没有硝烟的战场中的白衣战士，他们顾大家，舍小家，为祛除新冠肺炎病毒日夜奋战，我们的平安健康，是他们在负重前行，让我们致敬生命的卫士。

3.6 第六章《消化和吸收》 医者仁心；

《消化系统》一章内容中开展临床真实病例讨论，即提前一周将讨论病例及相关的问题布置给学生，让他们课前查找资料，回答相关问题，课中以辩论赛的形式进行讨论，以提高学生分析、解决问题及综合运用知识的能力。为了将思政教育更好地融入到课堂教学，在临床病例中，我们参入一些与课程内容相关的、真实存在的、正反两方面的医德教育元素，在病例讨论课堂中，让学生们开展医德方面的讨论，使学学生有亲临其境的感觉，亲身体会到医德情感。医德元素可选择一些反面材料，通过讨论使学生对那些不精通医术、草菅人命、不负责任造成重大医疗事故、贪图钱财、以医谋私以及对病人漠不关心、麻木不仁的医务人员产生厌恶的情感；牢固树立“以病人为中心，救死扶伤，全心全意为人民服务”的理念，懂得怎样维护医术的圣洁和荣誉，明白做一名合格医生应具备的人格修养和品德作风⁹。

3.7 第七章《能量代谢与体温》 合理用药；

各种病因可导致机体发热，采用不同的散热方式进行降温，温水擦拭即可，酒精散热能力虽好，但一旦采用酒精降温，易引起酒精中毒，引起肝性昏迷。更多的其它疾病需要药物治疗，不同的药物在体内代谢需要的时间和代谢方式不尽相同，合理用药非常关键，对待药物应取一分为二的态度，因为药物的作用也具有两面性：其防治疾病、保障健康的有益作用是主要的一面；但其另一面则是对人体造成的不良反应往往难以避免，对社会的危害更不容忽视，是药三分毒。迄今为止，人类还不能达到研制出的药物完全有益无害，因此只有加强对药物使用权限、过程和结果的监管，力求应用得当，趋利避害，才是合理用药的意义所在。药物是社会发展的必不可少的宝贵资源，其实际种类数量十分有限，远远不能满足人类日益增长的卫生保健需求，必须在药物资源的配置和使用方面精打细算，通过正确选用、合理使用，发掘现有药品的作用潜力，才能提高使用效益，从而减少浪费，节约资源。

参考文献

- [1] 让生理学课堂思政飘香——《生理学》课程思政教学的理论与运用初探[J]. 高灵通,袁建强,陈怀艳,刘媛媛,龙培化,高路. 医学教育研究与实践. 2020(02)
- [2] 思政课融入生理学教学的方法探析[J]. 张中海,崔洁,李翠,石玥,刘勇林,乔伟丽,许静. 卫生职业教育. 2019(12)
- [3] 生理学中的课程思政[J]. 买文丽,徐策,高瑛,周圆媛,刘行海,张团笑,苏承英,敬华娥. 四川生理科学杂志. 2020(01)
- [4] 对立统一的哲学思想在生理学教学中的体现及运用[J]. 田吉梅,冯志强. 现代医药卫生. 2013(14)
- [5] 浅议在人体生理学教学中贯通和体现人文精神[J]. 曾群. 医学与哲学(A). 2013(02)