

妇产护理中孕期健康教育的研究

高凤兰

(定西市中医医院 甘肃省定西市安定区 743000)

【摘要】目的: 本文就孕期健康教育在妇产护理中的临床应用效果和方法进行分析和探析。方法: 选取在我院 2016 年 1 月至 2017 年 4 月期间收治的 80 例产妇为临床研究的对象, 并按照随机的方法将其分为每组各 40 例的观察组和对照组, 其中对照组应用常规的护理模式, 观察组则应用孕期健康教育进行干预, 对比并观察两组产妇的分娩方式以及对护理工作的满意度。结果: 观察组产妇的自然分娩率明显高于对照组产妇, 且护理工作满意度也高于对照组产妇 ($P < 0.05$), 差异具有统计学意义。结论: 在产妇的临床护理工作中, 应用孕期健康教育进行有效的干预, 可以有效的提高产妇的自然分娩率, 还能提升产妇对护理工作的满意度, 有效的帮助产妇掌握了更多的保健知识^[1], 值得在临床中应用和推广。

【关键词】 妇产护理; 孕期健康教育; 研究

如今, 随着我国社会经济的快速发展, 人们的生活压力也在不断的提升, 在这样的背景下, 越来越多的产妇也随之出现了很多焦虑、抑郁的情况, 这种心理问题的出现, 给产妇的生活以及生产造成了很大的影响。所以在产妇的护理工作中, 必须要加大对产妇护理的重视, 并使用有效的手段进行干预, 从而不断的提高产妇的护理质量, 保障产妇可以健康安全的顺产。孕期健康教育作为一种有效的护理手段, 将其应用到产妇的护理工作中, 可以有效的提高产妇的自然分娩率, 而且还能有效的减少不良反应的发生, 可以有效的提升护理工作的质量^[2]。本次研究开展的主要目的就是探究孕期健康教育在妇产护理工作中的应用, 现具体报道内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取在我院 2016 年 1 月至 2017 年 4 月期间收治的 80 例产妇为临床研究的对象, 并按照随机的方法将其分为每组各 40 例的观察组和对照组, 其中对照组产妇的年龄为 20-43 岁, 平均年龄为 (26.26 ± 2.22) 岁, 平均孕周为 (32.82 ± 4.38) 周; 观察组产妇的年龄为 22-39 岁之间, 平均年龄为 (25.39 ± 3.48) 岁, 平均孕周为 (32.91 ± 4.17) 周。两组产妇的年龄、孕周等资料方面没有明显的差异, 可以作为研究的对象, 具有可比性。

1.2 方法

对照组产妇在临床中应用常规护理方法, 包含记录和观察胎儿的生命体征、产妇的宫缩时间和强度等内容。

观察组产妇则在常规护理的基础上进行孕期健康教育, 具体的内容如下: ①在产妇入院护理期间, 护理人员首先需要为产妇介绍医院以及病房的环境, 病房环境应该主要以暖色为主, 还可以放置一些绿色的植物, 来缓解患者的心情, 此外, 护理人员需要定期的对病房进行消毒, 保持病房环境干净、整洁; ②护理人员还应该根据产妇的实际情况及其自身的文化程度, 选择合理有效的方式来引导产妇及其家属认识到孕期健康教育的重要性, 比如说可以组织开展座谈会或者设立咨询点等形式, 来帮助产妇及其家属解答相关的疑惑或者问题, 从而帮助产妇及其家属掌握更多的孕期保健知识; ③开展心理健康教育和心理疏导, 孕妇在孕期除了身体方面有很多的不适外, 其心理方面也存在着焦虑、不安等情绪, 所以护理人员及其家属必须要加强对产妇的心理疏导, 帮助产妇改善心理不良情绪, 从而增强产妇的生产信心, 促进产妇更好的生产; ④饮食护理和指导, 孕妇在孕期应用始终坚持少食多餐的原则, 并在孕期进行适当的运动, 从而减少糖尿病以及早产情况的出现, 保证能够安全的生产; ⑤帮助患者掌握分娩的流程, 讲解产妇的心里疑惑的问题, 如疼痛程度等问题, 帮助产妇减轻心理恐惧, 促进更好得到生产。

1.3 观察指标

分析并对比两组产妇的生产方式以及对护理工作的满意度, 生产方式包括自然分娩和剖宫产; 护理工作满意度也分为非常满意、满意以及不满意三个内容, 从而为临床护理工作中提供重要的参考。

1.4 统计学方法

对研究所得的两组数据, 应用 SPSS 22.0 统计学软件对数据和信息进行分析和整理, 计量资料用 t 检验, 以 $P < 0.05$ 作为判断差异具有统计学意义的标准。

2 结果

通过本次两组不同护理方式的研究结果可得, 观察组产妇在接受孕期健康教育后, 其自然分娩率明显高于对照组, 有效的保障了产妇以及胎儿的健康, 同时观察组产妇的护理工作满意度也明显高于对照组 ($P < 0.05$), 详情见表 1、表 2。

表 1 两组产妇分娩方式对比 (n,%)

| 组别 | 例数 | 自然分娩 | 剖宫产 |
|-----|----|----------|----------|
| 对照组 | 40 | 18 (45%) | 22 (55%) |
| 观察组 | 40 | 32 (80%) | 8 (20%) |
| t | | 13.3766 | 13.4872 |
| P | | <0.05 | <0.05 |

表 2 两组产妇护理工作满意度对比 (n,%)

| 组别 | 例数 | 非常满意 | 满意 | 不满意 | 满意度 |
|-----|----|-------|-------|-------|--------|
| 对照组 | 40 | 20 | 12 | 8 | 80% |
| 观察组 | 40 | 25 | 14 | 1 | 97.5% |
| t | | | | | 8.3339 |
| P | | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

3 讨论

如今随着国家经济的不断发展和演变, 广大人民群众的健康意识也在不断的提升, 尤其是孕妇对健康教育方面的需求也越来越大。生产作为产妇的必经过程, 很多产妇都会出现很多的焦虑、不安以及恐惧的心理, 而且在孕期也会出现很多的身体方面的不适, 所以对产妇进行有效的护理工作是十分重要的。孕期健康教育作为一种重要的护理措施, 将这种护理手段应用到产妇的护理工作中, 可以有效的提高产妇的保健意识, 不仅可以有效的缓解产妇的心理问题, 还能提升护理质量以及产妇对护理工作的满意度。本次研究的主要目的就是探究孕期健康教育在妇产护理工作中的应用, 结果显示应用这种手段可以有效的提高产妇的自然分娩率以及母乳喂养率, 不仅如此, 还能有效的提高护理工作的满意度, 与传统护理措施相比, 这种护理方式具有很多的优势。

综上所述, 在妇产护理工作中, 应用孕期健康教育进行干预, 可以有效的提高产妇的自然分娩率, 还能提升护理工作的质量以及产妇对护理工作的满意度, 值得在临床中进行大范围的推广和应用^[3]。

参考文献:

- [1]魏本贤. 孕期健康教育在妇产护理中的临床意义及价值评价[J]. 中国医药指南, 2015, 01(30): 263-264.
- [2]陈素玲. 孕期健康教育在妇产护理中的临床意义及价值[J]. 中国医学创新, 2016, 16(25): 197-198.
- [3]陈艳芳, 王秀球, 李薇, 成丽建, 唐旭珍, 等. 孕期健康教育在妇产护理中的临床分析[J]. 中国社区医师(医学专业), 2014, 11(13): 156-157.