

# 浅析医学护理教育中的素质教育

孙洪

(上海中医药大学附属龙华医院, 上海 200032)

【摘要】在目前的现状下, 医学护理教育日益受到了医学院校的关注。对于现阶段推行的医学护理教育来讲, 素质教育占据核心的护理教育地位。作为护理人员本身来讲, 护理人员不仅需要拥有基础性的护理工作技能, 同时更加应当体现以患者为本的宗旨与意识, 确保做到将素质教育的举措渗透在整个的医学护理过程。因此对于医学院校推行的医学护理教育而言, 应当将素质教育置于关键地位, 进而突显了素质教育融入医学护理教育的重要意义。

【关键词】医学护理教育; 素质教育; 具体措施

医学护理教育涵盖较多的护理教学要点, 而素质教育构成了医学护理领域的关键教学要素。具体在目前推行的医学护理教育实践中, 医学院校应当着眼于护理知识层面、学生思想层面、护理技能层面以及职业道德层面的护理教育要素, 在此基础上整合医学护理教育涉及的各项教育要点<sup>[1]</sup>。并且, 医学院校对于素质教育还应当切实转变原有的教育思路与认识, 对于患者的总体满意度予以全方位的提升。

## 一、素质教育对于医学护理教育的重要意义

从基本内涵的角度讲, 素质教育涵盖了文化知识、思想品德、个性与能力培养、心理品质以及身体素质等多层次的基础教育内容。在现阶段的整个教育体系中, 素质教育占有主导性与关键性的位置<sup>[2]</sup>。在护理教育的特殊领域中, 素质教育同样需要受到医学院校以及师生的全面关注。这是由于, 护理教育旨在培育具备优良专业素养以及职业道德水准的新型护理人才, 因而在客观上突显了素质教育在目前医学护理教育体系中的重要价值与意义<sup>[3]</sup>。

近些年以来, 素质教育的举措已经能够全面融入当前的医学护理教育领域。对于医学护理领域若要达到成功推进素质教育的效果, 那么根本前提在于遵循以患者为本的护理教育思路予以推进, 在此前提下着眼于提升并且增强护理专业人员自身具备的护理职业道德素养。这是由于, 护理人员能否达到较高的职业道德层次, 其直接决定着临床护理的成效, 并且关乎患者能够拥有的医学护理总体质量。

具体在医学护理教育的目前实践中, 关键在于增强医学护理人员自身具备的职业道德认识。按照医学护理素质教育的宗旨与思路, 作为医学护理人员需要做到运用优雅举止与温和的态度来实现护患交流, 并且结合患者当前的真实需求来开展临床护理。对于医学护理的日常教学来讲, 核心措施在于突显以患者为本的医学护理宗旨, 进而达到医学护理人员综合业务素质以及道德素养全面提升的效果。

## 二、在医学护理教育中推行素质教育的具体举措

在传统的医学护理视角下, 医学护理人员往往仅限于从事日常性的患者照料以及其他患者服务。但是实质上, 医学护理人员还需负责疏导患者的情感、提供患者康复护理以及其他的临床护理要点<sup>[4]</sup>。由此可见, 医学护理教育不能够缺少素质教育作为必要的支撑, 推行素质教育的举措有利于护理人员迅速适应当前的护理岗位工作, 并且还能保证达到较高层次的护理满意程度。因此在医学护理教育的具体实践中, 关于全面施行素质教育需要关注如下的举措:

### (一) 增强学生对于医学护理专业的认同感

护理学校学生能否达到应有的护理职业认同感, 其在根本上关乎医学护理教育的总体效果。但是从现状来看, 医学院校中的很多学生并未能够达到较好的护理专业认同感, 某些学生甚至觉得选择护理专业仅仅是出于无奈。探究其中的根源, 主要在于学生针对自身即将从事的护理职业并未能够达到正确的认识, 而是局限于表层性的护理专业认识。因此为了转变医学护理教育现有的教学状态, 那么教师以及学校需要运用相应举措来增强同学们的护理职业以及专业认同感, 如此才能突显素质教育与医学护理教育相融合的重要意义<sup>[5]</sup>。

例如对于入学后的护理院校新生来讲, 教师有必要引导同学们确立护理职业的整体印象。具体在入学引导的阶段中, 教师可以首先为同学们播放护士身穿整齐与洁白护士服并且提供患者临床服务的视频与图片, 进而达到明显增强学生护理职业意识的效果。在此基础上, 教师还要为护理专业新生讲解日常性的护理专业从业要点, 以便于学生形成正确与完整的护理职业印象。经过全面的职业

意识引导教育后, 同学们就可以真切感受到护理职业本身的神圣职责所在, 并且激发了自身奉献于护理职业的热情与动力。

### (二) 传授基础性的医学护理技能

医学护理技能构成了护理专业学生不可缺少的核心专业技能。因此在推进医学护理领域的素质教育举措中, 教师与学校需要做到逐步强化核心性的护理专业技能培育, 从而保证护理专业领域的全体学生都能拥有较高层次的护理专业技能。从护理专业技能的角度来讲, 该领域主要应当包含护理操作技能、护患沟通技能及其他相关技能。具体在日常授课的环节中, 教师需要做到将以上的各项护理技能要点融入授课环节, 并且运用综合性的技能传授方法来逐步增强学生目前具备的专项护理技能。

例如针对临床康复训练领域的基础护理技能而言, 教师首先应当将该领域的基础护理技能传授给同学们。在此前提下, 教师可以带领同学们来到医院临床予以详细的观察, 从而掌握关于术后功能训练的各项主要护理技巧。经过反复性的巩固与强化, 学生就可以做到透彻理解患者术后需要接受的基本康复训练要点, 并且还能做到紧密衔接康复训练临床实践以及护理知识原理的目的, 确保学生自身能够拥有更高层次的临床护理技能水准。

### (三) 突显以人为本的医学护理教育思路

医学护理教育并非局限于简单传授医学护理有关的基本技能, 同时更加应当着眼于护理教育的宗旨与目标。因此在目前的医学护理教学实践领域中, 为了做到全面突显以人为本的医学护理思路, 则关键措施需要落实于增强学生具备的护理职业道德素养<sup>[6]</sup>。同时, 作为护理专业领域的学生也应当认识到护理职业道德对于未来从业的重要意义, 并且自觉做到不断提升与增强现有的护理职业道德水准, 运用护理职业的基本规范来约束与监管自身行为。

在医学护理教育领域全面融入以患者为本的基本教学宗旨, 该项举措还应当体现在护患沟通的层面上。作为护理人员而言, 此类人员在日常工作中通常会频繁接触患者, 因此负有疏导患者情绪与促进患者心理康复的重要职责。护理人员若能做到开展经常性的护患交流, 则可以有效消除患者内心潜在的各种不良情绪, 促进患者尽早康复, 并且体现了以患者为本的医学护理目标。

### 结束语:

经过分析可见, 素质教育在医学护理教育的体系中占据重要位置。进入新时期后, 各地医学院校关于推行医学护理教育的全新教育模式都要予以重视, 并且应当切实遵照以人为本的护理素质教育思路。对于素质教育如果能做到有效转变医学护理的教育模式, 那么可以达到更高层次的护理素质教育水准, 在此前提下服务于临床护理水准的全面提升与优化。

### 参考文献:

- [1] 蒋雪松, 韩成义. 我国护理教育存在的问题与新时代发展方向的思考[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(10): 123+128.
- [2] 吕娜娜. 浅析医学护理教育中的素质教育[J]. 大家健康(学术版), 2015, 9(17): 258-259.
- [3] 孙艳琴. 浅谈加强医学护理教育中的素质教育[J]. 课程教育研究, 2015(17): 17.
- [4] 彭慧蛟, 赵国玺, 郑长花等. 护理教育中的人文素质教育[J]. 广东职业技术教育与研究, 2013(03): 121-123.
- [5] 马影. 浅谈加强医学护理教育中的素质教育[J]. 中国民族民间医药, 2013, 22(03): 134-135.
- [6] 王红, 邱大学, 林勇. 护理专业教学中素质教育的探讨[J]. 医学研究生学报, 2016(05): 476+478.