

医学护理专业实践教学管理探讨

杨海丹

(上海中医药大学附属龙华医院, 上海 200032)

【摘要】随着社会发展与进步, 医疗事业对于护理人员的要求逐渐从知识型转变为技能型。为满足医疗机构的实用性要求, 护理专业学生的培养方向和培养模式也需要随之改变。学校需加强护理专业学生实践能力的培养, 提高护理专业学生就业竞争力, 适应医疗改革背景下的医疗市场需求。护理专业是一门对应用性和实践性要求较高的专业。为保证学生的实践能力, 需要相关医疗教育工作者不断创新实践教学管理模式, 因材施教, 提高医学护理专业学生运用知识解决临床问题的实践能力。

【关键词】医学; 护理专业; 实践教学

在新的医疗改革背景下, 医疗环境的改变促进了临床护理方式和现代护理理念的更新与进步。护理工作不再是传统意义上简单照顾的概念。随着社会化医疗的发展, 护理具有了更深层次的内涵和更广泛的适用范围。高等护理教育是为社会输送护理人才的摇篮, 这也对高校护理教学提出了更高的要求。护理专业教学过程不但是学生获取专业知识的过程, 同时也兼具着提高学生临床实践技能的责任。护理教学实践要重视学生综合素质的培养, 不断渗透和深化职业道德与护理意识, 全面发挥实践教学的优势, 因地制宜, 因材施教, 在提高学生的知识的同时, 提升专业技能和综合素质, 实现护理专业学生自身的价值。

1. 护理专业实践教学的重要意义

在高校教育改革中, 高校护理专业教育工作者要重新审视和思考当代护理教育的现状, 发现其中的不足之处, 研究出有效的解决措施。高校护理人才培养的要以满足社会需求为基础进行。高校需建立一套科学合理的人才培养体系, 创新教学模式, 拓宽学生知识面、深化学生的技能培养和多元化培养, 使护理理论能够与实际操作相结合, 进而促进社会整体护理工作质量和效果的提升^[1]。良好的护理意识和专业的护理技能是提高患者满意度的重要途径。

护理专业学生的技能水平也是其是否能够成为一名合格的护理人员的关键所在, 也是高校护理专业教育的关键环节。护理实践技能直接影响了患者康复的情况, 护理工作的质量甚至会影响患者的死亡率。为使护理专业学生尽快掌握相关技能, 实现学校与医疗机构的合作, 是提高护理专业学生实践技能的有效途径。在高校护理教学中, 融入临床教学内容, 提高实践教学所占比例, 将传统教学课堂转移到医疗机构, 不但能够提高学生参与实践机会, 同时也增强了学生学习的积极性, 有利于促进护理教学目标更好的实现^[2]。高校与医疗机构合作教学, 不但使学生更好的将理论与实践相结合, 将所学知识运用于实际, 还能够增加学生的临床经验, 缩短学生毕业后的实习时间。这种新型教学模式, 可以有效提高护理专业学生的就业机会, 同时也解决了医疗机构对护理人才的迫切需求。

2. 护理专业实践教学的目标

根据新时代高校人才培养目标, 护理专业实践教学主要以培养临床护理技能型人才为主, 新型护理人员不但要具备扎实的专业知识, 还要具备临床问题解决能力。在护理工作中, 不但要有较高的护理水平, 还要具备职业道德和服务精神。护理实践教学的优势就是通过临床实践, 增加了学生的参与热情, 培养了学生主动探究和思考的能力^[3]。在实践中, 不断增强学生对护理技能更深层次的理解, 树立正确的职业态度, 提升自身综合素质。护理专业实践教学以其特有的真实情境, 使学生在知识的掌握过程中具备全程教学、整体教学、开放教学的特点。通过直观的观察与学习, 提高技能掌握的效果, 培养学生独立分析问题和解决问题的能力, 实现护理理论知识应用和专业技能应用的统一。

3. 医学护理专业实践教学管理的途径

3.1 构建系统化实践教学体系

通过建立教学实践基地, 完善“院校合作、工学结合”的教学体系。由校内教学老师和医院护理科室专家组成实践教学管理机构, 通过全面系统分析当前护理岗位实际需求, 实施院校联合的护理人才培养途径, 根据护理行业执业资格考试要求, 构建实践教学的整体框架。根据护理人才培养目标, 结合护理专业学生的认知能力以及学习特点, 在教学中将技能培养、思维培养、素质培养相统一^[4]。明确实践教学目标, 实现基本实践教学、专业实践教学、综合实践教学、岗位实践教学四位一体的实践教学体系建设。

3.2 设计院校衔接的系统化实践教学内容

3.2.1 按照工作岗位设计实训项目

在临床护理实践课程教学中, 结合医院实际护理病例, 以及学生所掌握的技能, 设计护理实训项目。学生在参与实训项目时, 需要综合分析病例情况, 找出适合的护理方法, 通过对实践中护理问题的自主解决训练, 熟练临床护理基本流程, 从而达到基础护理实训的目标。

3.2.2 按照专科岗位特色设计专科护理实训技能

根据医院专科岗位, 设计相关护理实训技能的教学。专科临床护理主要包含了康复护理、急救护理、家庭护理等, 通过专家与教师进行联合调研, 将不同护理技能学习, 合理安排在护理专业课程内容中, 制定有效的操作技能培养计划, 从而实现护理专业的特色教学。

3.2.3 按照临床护理各具体岗位工作流程开发设计课程

通过现代化多媒体技术的辅助作用, 使学生能够通过模拟技术, 置身于仿真病房环境中。在模拟课堂教学中, 对医院不同的护士岗位开展角色扮演。通过对护士长、治疗护士、值班护士、辅助护士等角色扮演, 充分理解和掌握不同护士岗位的工作职能和责任, 以及不同护士岗位的工作内容和流程^[5]。通过互相配合, 完成从患者入院、抢救, 到治疗、康复等不同阶段的护理工作, 帮助学生尽快理解护士工作的内涵, 全面掌握护理知识, 使实践教学能够切实有效落实, 持续贯穿于护理教学的始终。

3.3 实践教学评价体系的系统化设计

为能够更好的发展实践教学, 对实践教学效果要进行科学合理的评价。在临床实践中, 要参照医院对护理岗位要求和护士职业能力考察标准组织实施阶段考核。学生在校学习期间, 由教师按照护理课程内容和护理实践标准, 组织学生通过模拟病房进行基础护理知识和技能考核; 医院临床实习期间, 由医院专业医生按照医院岗位要求, 对学生进行临床护理能力考核; 学业完成后, 由学校和医院共同组织, 按照护士执业资格实施标准和要求, 对学生进行综合护理能力考核^[6]。通过上述实践教学评价体系, 实现了学校教学评价与医院护理工作评价有效结合, 从而保证了护理专业人才培养质量, 更好的满足了社会以及用人单位的需求。

4. 结束语:

护理专业具有明显的实践特色, 为实现教学目标, 保证教学质量, 高校需在教学中重视学生实践技能的培养。目前, 越来越多的高校认识到实践教学的重要性, 并积极开展了院校合作的教学模式。通过构建系统化实践教学体系、设计工学结合的教学内容, 完善科学合理的实践教学评价体系, 使护理人才的培养从学校培养转变为院校共同培养, 创新了实践型人才的培养模式, 为医疗事业的发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 张金涛. 医学护理专业实践教学管理探讨[J]. 现代交际, 2018(17):193+192.
- [2] 李青林, 李琪瑛. 院校结合模式在高职护理专业教学中的应用[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(02):65-66.
- [3] 孙国高. 能力本位视角下高职高专护理专业实践教学体系优化研究[D]. 江西农业大学, 2016.
- [4] 赵蓓. 高职护理专业实践教学的设计与实施[J]. 中国护理管理, 2015, 15(08):951-953.
- [5] 孙璐. Z 学院护理学专业实践教学管理研究[D]. 大连理工大学, 2015.
- [6] 欧阳丽. 护理专业学生人文素质教育社区实践基地教学管理规范研究[D]. 南方医科大学, 2014.