

分析情景教学模式在眼科护理教学中的应用价值

关晓敏

(华中科技大学同济医学院附属武汉中心医院眼科)

【摘要】目的 探讨情景教学模式在眼科护理教学中的应用价值。方法 挑选眼科护理学专业学生 100 名作为研究对象,随机分为观察组和常规组,每组 50 名。常规组采取传统的教学模式,观察组在对照组基础上采用情景教学模式。教学结束后,对学生的理论知识和眼科护理操作技能进行考核。调查教学满意度。结果 观察组理论知识成绩在 80 分及以上的为 48 名,操作技能成绩为 47 名,常规组分别为 41 名和 40 名,观察组理论考试成绩和护理操作技能成绩都明显高于常规组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。观察组有 29 例满意,20 例一般满意,1 例不满意,总满意度为 98.00%,对照组有 20 例满意,22 例一般满意,8 例不满意,总满意度为 84.00%,观察组高于对照组,差异有统计学意义 ($X^2=5.983, P=0.014$)。结论 情景教学模式在眼科护理学教学中的使用,可以提高学生对眼科护理知识的掌握程度,帮助他们提高眼科护理操作技能,值得进行教学推广。

【关键词】情景教学模式;眼科护理学;教学

随着人们生活水平的提高,患者对护理水平的要求也不断的提高。要想加强对眼科护理人员的护理水平,就需要从根源上抓起,提高护理学专业学生的护理能力。传统的教学方法不能提高学生的学习兴趣,需要进行改革。情景教学模式通过在眼科护理教学中创设不同的教学场景,让学生进行模拟演练,可以激发他们的学习兴趣,提高护理实际操作能力。本研究对 100 名学生进行教学研究,探讨情景教学模式在眼科护理教学中的应用价值。

1 资料与方法

1.1 一般资料

挑选眼科护理学专业学生 100 名作为研究对象,随机分为观察组和常规组,每组 50 人。两组学生在年龄、教材、教课内容上对比没有统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

常规组采用传统的教学模式。教师制定教学计划,并根据教学大纲要求,进行眼科护理教学。

观察组在常规组基础上,采用情景教学模式教学。在教学活动开始前,对教材进行研究,通过查阅参考文献,找到经典案例。提前备课,制作课件,使用多媒体设备进行播放。在课堂上对经典案例进行重现。将学生分为两个小组,一组扮演患者,另外一组扮演护理人员。选取白内障、虹膜睫状体炎及屈光性青光作为经典案例。由“患者”讲述自己的病症特征、不适反应、病程等,“护理人员”针对患者的病情、不适反应等情况进行分析后,提出针对性的护理措施。再通过小组讨论,将护理意见进行总结,在课堂上进行模拟操作。

1.3 观察指标

1.3.1 教学完成后,对两个组学生进行统一考试。考试内容包理论考试和护理操作技能考试。两科试卷成绩满分均为 100 分;分数越高,说明成绩越好。对比两组学生两科成绩均在 80 分及以上的人数。

1.3.2 使用自制的教学满意度调查表,对教师的教学成果进行评价。满分为 100 分,满意:85 分以上;一般满意:70-85 分;不满意:70 分以下。总满意度=(满意+一般满意)/总例数 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 22.0 处理数据,计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 和 t 表示;计数资料用 (%) 和 χ^2 表示,若 $P < 0.05$,则数据对比存在统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生的考试成绩比较

观察组学生理论知识成绩为 80 分及以上人数为 48 名,护理操作能力为 47 名,常规组分别为 41 名和 40 名,观察组理论考试成绩和护理操作能力成绩都明显高于常规组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

表 1 两组学生考试成绩比较(n (%))

组别	例数	理论知识		护理操作能力	
		80 分及以上	80 分以下	80 分及以上	80 分以下
观察组	50	48	2	47	3

常规组	50	41	9	40	10
X^2 值		5.005			4.332
P 值		0.025			0.037

2.2 两组教学满意度比较

观察组有 29 例满意,20 例一般满意,1 例不满意,总满意度为 98.00%,对照组有 20 例满意,22 例一般满意,8 例不满意,总满意度为 84.00%,观察组高于对照组,差异有统计学意义 ($X^2=5.983, P=0.014$)。

3 讨论

在眼科护理当中,对护理人员的要求比较高。在遇到问题时,他们需要运用丰富的理论知识和数量的操作技能妥善的处理。因此,在眼科护理教学中,教师要对学生的理论知识进行巩固,提高其实际操作能力[1]。这样,他们才能在毕业以后,适应医院护理需求。

针对社会竞争压力的不断增加,护患矛盾的不断发生,现代医学教育工作的任务就是培养适合现代社会发展需求的护理人才[2]。传统的教学方式,教师只是针对教材和教学大纲的要求,对学生理论知识进行传授。学生提不起学习的兴趣,教学质量不佳。采取情景教学模式,将护理场景带入到课堂当中,让学生在其中扮演重要的角色。不但可以提高他们学习的参与度,还能够让他们在有趣的学习中,不知不觉的掌握理论知识和护理技能[3]。通过教学实践发现,采用情景教学模式进行教学,学生的参与热情显著提高,课堂学习效率明显改善,学生对教学评价也比较高。

观察组学生在理论知识成绩为 80 分及以上人数为 48 名,操作技能考试为 47 名,常规组分别为 41 名和 40 名,观察组理论考试成绩和护理操作能力成绩都明显高于常规组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。观察组有 29 例满意,20 例一般满意,1 例不满意,总满意度为 98.00%,对照组有 20 例满意,22 例一般满意,8 例不满意,总满意度为 84.00%,观察组高于对照组,差异有统计学意义 ($X^2=5.983, P=0.014$)。表明情景教学模式在眼科护理学教学中的使用,可以提高学生对眼科护理知识的掌握程度,帮助他们提高眼科护理操作技能,值得进行教学推广。

综上所述,与传统的教学模式相比,情景教学模式教学效果更好。通过将学生带入一定的教学场景中,学生能够将理论知识和实际操作进行有效的结合。这种教学方式,不仅增加了学生探索的欲望,还能够提高教学效率,值得在眼科护理教学中进行推广和应用。

参考文献:

- [1] 敖明昕, 王薇, 李学民, 等. 案例教学方法在八年制临床医学专业眼科学教学中的应用效果分析[J]. 中华医学教育杂志, 2018, 38(2):242-245.
- [2] 周娟, 许静, 刘凡齐. 情景剧视频教学法在高职《社区护理学》教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2017, 34(24):43-46.
- [3] 李艳, 章新琼. 体验式教学在基础护理学课程教学中的应用及效果评价[J]. 中国现代医学杂志, 2018, v.28(14):66-70.