

# 青春健康教育融入妇产科护理教学的项目化教学设计

徐蓉

荆州职业技术学院湖北 荆州 434020

【摘要】将中国计划生育协会青春健康教育项目的参与式培训方法融入妇产科护理教学方法中,以“计划生育”项目化教学为例,从教学内容、教学设计、教学实施、课后反馈环节阐述在妇产科护理教学中运用项目化教学的案例设计原则。

【关键词】妇产科护理;教学

## 引言

随着我国大力推进中职教育,中职卫生类学校的招生人数急剧增加。但中专入学门槛低,学生的学习习惯和学习能力普遍较差,自信心不足,且单亲家庭、留守儿童比例较高,获得家庭关爱少,心理问题突出。这就要求教师在常规教学同时,还要渗透心理健康教育,既能让学生理解并更容易掌握知识,还可以使学生在潜移默化中接受心理健康教育,达到双重吸收的效果。妇产科护理作为临床护理的主干课程之一,更应该在课堂教学过程中,把良好心理素质的培养和引导逐步渗透到学生日常学习和生活中。

## 1、妇产科护理学教学中存在的问题

卫生类学校课程紧张,尤其是妇产科护理,内容多、课时少,许多教师只重视科学知识教育,轻视心理健康教育,从而让教育走向单一化,学生只懂得一些操作化知识,对生活中许多问题却无从下手,教师自身也成了纯粹的“教书匠”。中职护理专业的学生毕业后大多将从事临床护理工作,而妇产科护理临床工作紧张忙碌、风险大、纠纷多,涉及隐私、伦理问题多,需要学生具备良好的心理素质。但这些学生自身处于青春期,身心还没有完全成熟,情感和情绪复杂动荡。再加之相当部分学生是留守儿童或来自单亲家庭,胆小、敏感、自卑、人际关系淡漠,学习动机不强,缺乏安全感,无法很好地适应未来的临床护理工作。所以,作为妇产科护理学科教师,对学生应进行心理教育、心理影响、心理关怀有着刻不容缓的责任和态度。

## 2、青春健康教育融入妇产科护理教学的项目化教学设计

### 2.1、课堂教学设计

本章项目化青春健康教育融入妇产科护理教学的项目化教学设计以护理岗位人员社会需求、职业能力要求、国家护士执业标准为基础,并结合本人参与的河南省计划生育协会“青春健康主持人培训”,将游戏化、情景化方法融入课堂教学,总体特点是:打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,转变为以项目化为中心的课任务,让学生在完成具体项目的过程中学会相应工作知识,发展职业能力。课程突出对学生职业能力的训练及专业道德素质的培养,理论知识的选取紧紧围绕工作任务进行。同时充分考虑高职学生理论知识的必要性,在充分融合职业资格考试及本专业妇产科护理学对知识、技能、态度的要求的基础上进行项目设计。

### 2.2、对学习结果及时反馈,提升学生自信心

“反馈效应”是说及时知道自己的学习效果对学习有重要促进作用,并且即时反馈比远时反馈效果更佳。中职学生大多学习基础差,学习习惯不好,对学习信心不足,畏难心理严重。如果学生得不到学习结果的及时反馈,他们就会处于茫然状态,更加失去对学习的热情。在妇产科护理的教学中,教师对学生课堂回答问题要精准点评,对其中正确的部分给予肯定,在学生作业或试卷上写有针对性的评语,鼓励学生在学习中开展多种形式竞争。这些做法都有利于学生及时了解自己的学习结果,并促进他们总结自己在学习上存在的优缺点,明确今后努力方向,从而提升学习效率,激发学习热情,树立学习信心。

### 2.3、课堂知识拓展

青春健康教育可以与妇产科护理的各个章节进行融合,例如妇产科护理中的女性生殖系统解剖和生理与青春性教育相结合。通过医学与个人认知相结合,引导学生科学地对待两性差异。讲解异常妊娠时,结合先兆流产、异位妊娠、前置胎盘、产后出血的常见病因,强调人工流产所致的各种危害,使学生在学时明白自我保护及生殖系统健康的重要性。在讲授性传播疾病时,结合青春健康教育中常开展的“换水游戏”和“野火游戏”进行讲解,使学生在游戏中学习并认识到常见的病因和预防知识,在对患者进行护理的工作中更真实地体会患者的切身感受,为临床更好地做好护理工作奠定基础。

### 2.4、认真钻研教材,充分挖掘和利用妇产科护理教材中有价值的德育素材

在妇产科护理的学习过程中,引导学生体会病人因怀孕、生育或者疾病带来的心理、生理痛苦,体会家属的焦急,培养共情能力,使学生逐渐学会站在对方的角度思考问题,促进家庭、师生、生生关系和谐。例如:学习胎膜早破病人的护理措施时,讲到病人要头低臀高位绝对卧床休息,不是只把这个内容作为考试重点强调,而要结合临床病例,告诉学生有的孕妇为了保住胎儿,需要在床上躺1到2个月甚至更长时间,头部长时期处于低位,基本不能活动,有的孕妇还会出现肌肉萎缩、肾脏积水,但为了胎儿的健康,准妈妈甘愿承受巨大的痛苦和压力,从而引导学生体会母爱的伟大。例如:在学习妇科肿瘤病人的护理诊断时,引导学生体会肿瘤病人对疾病的恐惧与焦虑,感悟生命的脆弱,健康的可贵,提升学生对于拥有健康的幸福感,学会珍惜生命。

### 2.5、妇产科见习操作与理论相结合

产房、母婴室和新生儿护理室是见习课教学内容中必不可少的见习设置,学生需要在其中按照教学内容准确熟练的实施实际操作,快速有效地掌握相应操作技能。在见习过程中,学生不仅需要学习护理程序、操作流程以及掌握护理技能,学生更应该向临床护理教师学习与孕、产妇沟通中各种语言形式的表达技巧,让肢体语言及面部表情语言可以准确灵活的配合自己的语言表达。及时了解孕妇身体健康状况,针对孕妇的不良心理状态制定相应的解决办法,减弱甚至是消除负面情绪对孕妇日常生活的影响。当然这些均是在熟练地掌握了课堂教学知识的情况下进行的知识拓展。

综上所述,面对护理中专学生,教师不仅要教授知识,使其掌握技能,还应借助妇产科护理教学的特点和教学素材,对学生进行心理健康教育,培养学生良好的心理素质,帮助她们更好地面对生活、适应社会,成为一个更好的自己。

### 参考文献:

- [1] 巴艳辉.情景教学模式在妇产科护理教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2018,15(25):122-124.
- [2] 姚新兰,刘洪喜.妇产科护理教学创新的实践与思考[J].名医,2017(04):73-74.
- [3] 韩笑.情景剧教学在妇产科护理健康教育中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(35):98-99.
- [4] 徐洁欢,李耀军,叶枫,夏小艳.谈《妇产科护理学》教学中的性健康教育渗透[J].教育现代化,2017,4(41):152-153.