

健康教育和心理护理在妇科护理中的应用效果

薛娟, 符雅惠张娟 (通讯作者)

(陕西中医药大学第二附属医院, 陕西 咸阳, 712000)

【摘要】目的: 针对对健康教育和心理护理在妇科护理中的应用效果进行研究与探讨。方法: 选取我院自 2017 年 5 月至 2019 年 6 月收治的 148 例妇科疾病患者作为样本进行研究, 并将研究样本随机分为对照组和研究组, 每组 74 例。对对照组患者进行常规护理, 对研究组患者在对照组基础上进行健康教育与心理护理。并对比两组患者接受护理的效果, 主要包含以下指标: 对疾病与健康认知程度、负面情绪状况等。结果: 对比两组患者接受护理后的状态, 发现研究组患者不论是对自身疾病与健康的认知程度还是负面情绪状况的改善均优于对照组, 差异显著, 且差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 对妇科疾病患者进行健康教育与心理护理能够显著改善患者的负面情绪, 提高患者对疾病与健康的认知程度, 有助于提高患者治疗依从性, 有助于提高患者接受治疗的效果。

【关键词】健康教育; 心理护理; 妇科护理; 临床效果

近些年来, 随着我国经济的迅猛发展, 我国人民的思想观念、生活习惯与饮食结构等都发生了显著变化, 妇科疾病的护理也愈来愈得到重视。妇科疾病主要包括不孕不育、人流、月经失调与妇科炎症等, 一方面对患者的生殖系统健康造成巨大威胁, 另一方面带给了患者极大的心理压力, 严重影响了患者生活质量^[1]。因此, 临床上在对该类患者进行治疗期间常辅以一些护理措施, 这些护理措施对帮助患者身心康复意义重大。为探寻提高护理质量的方法, 本次研究抽取部分患者进行了健康教育与心理护理, 希望验证其可行性, 并做如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院自 2017 年 5 月至 2019 年 6 月收治的妇科疾病患者共 148 例作为样本进行研究, 并按护理方式不同将研究样本随机分为对照组和研究组, 每组 74 例, 所有患者及其家属对本研究均知情并已签署同意书, 且本研究以获得医院伦理委员会的批准。其中对照组患者的年龄为 21~68 岁, 平均年龄为 (42.3 ± 5.2) 岁, 其中异位妊娠患者 14 例, 阴道炎患者 33 例, 盆腔炎患者 21 例, 其他疾病患者 6 例; 研究组患者的年龄为 22~70 岁, 平均年龄为 (44.2 ± 5.7) 岁, 包含异位妊娠患者 13 例, 阴道炎患者 35 例, 盆腔炎患者 19 例, 其他疾病患者 7 例。对比两组患者的一般资料, 未发现显著差异, 差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

参照医院常规护理的标准对对照组的患者进行妇科常规护理, 并根据患者的实际情况实施针对性治疗。对研究组患者在对照组基础上进行健康教育与心理护理的来奶和干预, 具体做法如下: 第一, 根据具体情况对患者进行相关的检查与治疗, 并向患者介绍病房的基本状况, 采取适当措施缓解患者的紧张感与陌生感, 以达到提高患者治疗依从性的目的; 第二, 积极主动地与患者及其家属进行沟通, 了解患者的过往病史等状况; 如果患者需要进行手术, 则安排专门的护士手术过程中陪同患者, 对患者的生命体征做好记录, 并在术后为患者定期清理伤口, 观察判断患者是否有不适感, 若患者有不适感, 应及时采取措施进行针对性治疗^[2]; 第三, 在患者出院时, 对其进行出院健康指导教育, 使患者充分了解出院后的相关注意事项、药物的具体使用方法与预防疾病的相关知识等。

1.3 观察指标

分别统计两组患者对疾病与健康认知程度、负面情绪状况、护理满意度等情况, 并做对比分析。

1.4 统计学方法

将研究所得数据以 SPSS22.0 统计软件进行分析处理, 计量资料以 ($\bar{x} \pm s$) 进行表示, 并进行 t 检验, 计数资料以 (n, %) 进行表示, 并进行 χ^2 分检验, $P < 0.05$ 视为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者对疾病与健康的认知度

对比两个组患者护理后的状况, 发现研究组患者对疾病与自身健康的认知度显著高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。

详情见表 1。

表 1. 两组患者对疾病与健康认知度的比较 (例)

组别	总例数	完全认知	部分认知	几无认知
对照组	74	22	36	16
研究组	74	54	13	7
χ^2	-	7.342	6.351	5.812
P	-	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 两组患者的负面情绪状况

对比两组患者出现紧张、焦虑与其他低落情绪的例数, 发现研究组出现上述症状的患者远少于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。详情见表 2。

表 2. 两组患者负面情绪状况的比较 (例)

组别	总例数	紧张	焦虑	其他低落情绪
对照组	74	21	19	24
研究组	74	5	9	7
χ^2	-	6.411	5.796	6.375
P	-	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

3 讨论

大部分妇科疾病都有着病情容易出现反复的特点, 这难免会对患者的身心健康造成十分恶劣的影响, 对临床疗效产生了一定的抑制作用。对此, 曾有研究表示需要在妇科疾病的临床治疗中辅以健康教育与心理护理的联合干预, 以期提升护理与治疗质量, 使患者身心放松, 从而提升治疗手段的疗效。对妇科疾病缓和者进行健康教育联合心理护理, 一方面要求护理人员掌握充足的护理知识与护理操作技能等, 另一方面也需要护理人员对妇科疾病的各种特点有比较全面的认知, 以便能够为患者提供更全面的护理服务。另外, 妇科疾病通常会患者的生育能力和性生活质量产生一定影响, 因此在护理服务中还需强化健康教育和心理护理, 引导患者客观认识疾病, 调整好心态并积极配合治疗^[3-4]。此次研究表明, 经过护理后研究组患者对自身疾病与健康的认知度与负面情绪状况的改善均优于对照组 ($P < 0.05$)。

综上所述, 对妇科疾病患者进行健康教育联合心理护理可以显著改善患者的负面情绪, 提升患者对疾病与健康的认知度, 有助于患者积极配合治疗, 具有较高的临床价值, 值得推广应用。

参考文献:

- [1] 华艳. 浅析评估健康教育和心理护理在妇科护理中的应用效果[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(70): 184+206.
- [2] 周小云. 在妇科临床护理中心理护理与健康教育的应用效果[J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2019, 6(20): 174.
- [3] 张圆圆. 健康教育和心理护理在妇科护理中的应用效果[J]. 中国医药指南, 2018, 16(31): 246-247.
- [4] 邢艳娜, 牛孟情. 健康教育和心理护理在妇科护理中的应用效果评估[J]. 实用妇科内分泌杂志(电子版), 2018, 5(27): 154+158.