

# 分析微课的翻转课堂在本科护理教学中的应用研究

李志超 阎胜娟 卢娜 乌日娜 王伟颖 薛慧琴<sup>通讯作者</sup>

内蒙古医科大学第二附属医院 010030

**【摘要】**随着最近几年以来新课标教育改革的不断深入，人们越发的重视素质教育以及教师在对学生进行教学过程当中的教学质量。在实际的教学课堂当中，大量教师在进行教学的过程当中使用一些新型的教学方法来尝试对学生教学。在本文当中我们所涉及到的翻转课堂教学，就是对学生知识传授的一种教学模式。在本篇文章当中，我们将从研究对象和方法出发，潜要的谈论使用翻转课堂的教学研究过程，最后针对本次研究进行总结。希望通过本文章的讲述，可以帮助教师在对学生们进行教学的过程当中，提高教学的教学资料。

**【关键词】**翻转课堂；护理教育；实验教学

在一般的课堂当中，就是为了能够详细的对课堂的知识进行传授，在进行教学的过程当中，一般采取的教学方法包括让学生能够对知识传授以及对知识的掌握两个阶段。在前一个阶段当中，就是为了保证教学的质量，一般是通过在课堂对知识进行讲解的方法来完成的。啊为了保证学生在经过课堂之后能够有效地对课堂当中的知识进行掌握，使用的方法是利用一些题目叫学生来完成，从而达到检验学生听课质量的目的。在本篇文章当中，我们所说的翻转课堂与传统的教学方法有着很大的不同。在利用这种教学模式对学生教学的过程当中，比知识传授的环节分为多个阶段来完成。教师在进行正式的教学之前，要通过录制视频的方法，来将课堂的内容记录下来然后给予学生自行进行学习。然后在课堂当中有学生和教师同时来对知识进行学习。在本篇文章当中我们的目的就是分析翻转课堂在本科护理教学的应用。

## 一、研究对象和方法

### 1 研究对象

在本次研究过程当中，我们采取的研究对象是在本医学院当中进行学习的护理学本科学员。在研究过程当中，我们将学员分成两组，分别将这两组学员命名为试验组和对照组。在本次研究之前，我们通过对学员各方面的成绩机智水平进行检测对比可以知道，学生在研究之前的知识水平方面没有明显的差异。

### 2 研究方法

在本次研究过程当中，为了能够看出翻转课堂橡皮传统教学模式对学生知识传授的效果，我们对实验组和对照组两组学员所采取的教学方法有所不同。对于实验组的学员我们给予的教学方法是利用翻转课堂教学方法。再利用翻转课堂对医学院学员进行教学的过程当中，教学的流程应该是教师在课前布置相关的自学任务，然后由学生主动去姜老师布置的自学任务进行完成并拍摄相关的视频，教师通过学生录制的教学视频或者对学生的学习成果进行考察的目的来评估学生的治学状况，然后通过让学生们进行课堂的互动讨论对课堂进行一个总结，过这种教学流程来对学生们进行知识的传授。而对于对照组的医学院的学员我们给予的教学方法是利用常规的教学方法来对学生进行教学。利用传统的教学方法来对学生教学的过程当中需要注意教学知识由教师在上课对学生进行教授，在下课以后由学生自行完成练习来对课堂进行总结。

## 二、研究过程

### 1 课前资料的方法

在本次研究过程当中，为了能够严格的按照翻转课堂的流程来对学生进行教学，教师在课前就应该将课堂当中所需要使用的资料进行准备。在进行资料准备的过程当中至少需要准备以下几个的资料，实验教案，讲稿，病例等等。同时为了能够保证教学的质量在对学生进行教学的过程当中应该需要对相关的实验实训项目进行计划。在选取实验实训项目的过程当中，教师需要结合学生的实际情况以及教学要求来对实验实训的项目进行选择。一般来说教师

在播实验实训项目进行选择的过程当中，可以从以下的几个方面来选择实验实训内容。铺床法，患者运送法，患者卧床的安置房及保护具的使用，无菌操作等等。

### 2 实验过程

在对学生进行教学的过程当中，为了能够保证教学的效果，一般在对学生们进行教学的过程当中，将班级的学员进行小组分配。具体的教学过程应该按照以下的流程来进行，首先，教师需要要求并布置学生的课前学习及实验内容，要求学生在进行自学的过程当中录制相关的小视频并且需要在自学的过程当中将自己的自学任务上交，当学生们将小视频及自学任务上交以后，教师要严格地对待学生上交的小视频机智学任务，对这些任务及小视频进行检查，在课堂当中对学生们的小视频及自学任务的检查结果告诉学生。让学生明白自己的学习过程当中的不足及优点。帮助学生更好的进步。

### 三、研究结果

通过本次研究我们可以知道相比起传统的教学方法来说，利用翻转课堂的教学方法来对学生们进行知识传授具有很多的好处。具体的好处主要可以从以下几个方面看出。首先在教学过程当中对于知识的学习是由学生们进行自学完成的，通过这样的教学方法无疑是可以提高学生对于知识的自学能力的，而且在进行教学过程当中如果学生遇见了和必然会寻找老师，这样也可以加深学生对于知识的理解程度，帮助学生进行更好的学习，提高学生学习的效率。

### 四、总结

总而言之，为了能够达到新课标改革的要求，我们进行了本次研究，在本次研究过程当中分析并探讨了微课的翻转课堂对于进行本科护理教学效果，通过本次研究我们发现，我们在对学生教学的过程当中，利用翻转课堂的方式来对学生进行教学，可以帮助教师提高自身的教学质量，也可以帮助学生提高成绩。

### 参考文献：

- [1]劳微微，张巍. 基于微课的翻转课堂在本科护理教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(06):19-21.
- [2]纪海续，梁昂，张海燕. 基于微课的翻转课堂教学模式在外科护理学实践教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2016(14).
- [3]黄思凝，程旭东，乔田田, et al. 基于微课的翻转课堂模式在工程实验教学中的应用研究[J]. 高等理科教育, 2018, 142(06):113-117+122.
- [4]张渊源，刘俊. 基于“微课”的翻转课堂在本科计算机文化基础教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2015(13):73-73.

### 作者简介：

李志超，性别：男，民族：汉族，1984年10月5日出生，籍贯：内蒙古通辽市。2008年7月毕业于内蒙古医科大学，现最高学历：本科。现工作于内蒙古医科大学第二附属医院。从事学科：手术室。职称主管护师。研究方向：骨科手术的配合与护理