

# 翻转课堂联合自制微课在护理礼仪课程中的应用评价

屈东强

上海冬雷脑科医院 上海市 201700

**【摘要】**[目的]探讨翻转课堂联合微课作业在高职护理专业礼仪形体课程中的应用效果。[方法]采用分层抽样法抽取某高职护理专业大一所有班级,共计学生 667 名进行应用评价。采用本课程讲师组共同设计的精品微课进行翻转课堂,以教研组修订的评分标准对学生组队录制微课以及逐个考核进行效果评价。[结果]实际调查 667 名,微课视频完成率 100%,个人考核完成率 100%,合格率为 100%,其成绩优秀为 48%、良为 36%、中为 14%、差为 2%。[结论]翻转课堂联合自制微课在高职护理专业礼仪形体课程中应用效果较好,有效的促进了护理形体礼仪课程的学习,促进了学生的学习迁移效果值得推广。

**【关键词】**翻转微课;自制微课;护理礼仪课程;应用评价

**Abstract:** [Objective] To explore the application effect of flip classroom combined with micro-class homework in etiquette and physique course of nursing specialty in Higher Vocational colleges. [Method] A total of 667 students from a nursing major class in a higher vocational college were selected by stratified sampling method for application evaluation. [Result] 667 people were surveyed, the completion rate of micro-lesson video was 100%, the completion rate of personal assessment was 100%, and the qualified rate was 100%. The excellent rate was 48%, good rate was 36%, medium rate was 14%, and poor rate was 2%.

**Key words:** flip micro-lesson; self-made micro-lesson; nursing etiquette and physique course; application evaluation

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”,也可译为“颠倒课堂”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生<sup>[1-2]</sup>。让学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。本研究通过翻转课堂以及自行录制微课的方式把课堂还给学生,让学生真正成为课堂的主人。

## 1 研究对象

1.1 研究对象 以分层抽样法,纳入标准:护理学院所有 2018 年 9 月入学的大一学生;排除标准:拒绝学习微课以及不愿参与录制视频者。共 14 个班级,667 名学生进行应用分析。年龄(19.33 ± 1.72)岁,其中男 87 人,女 580 人。均参与调查研究。

## 1.2 研究方法

1.2.1 调查工具 本研究采用《护理礼仪形体评分标准》对学习效果进行评定,该评分标准在查阅文献资料的基础上由讲师组员共同进行商讨初步确定,最终经专家组评审进行修订。评分标准包括四个部分:站姿、坐姿、走姿、蹲姿。依据每项内容制定评分细则,形成评分标准,总分 100 分;每个部分满分为 25 分,得分与

表 1 形体礼仪成绩统计表 (n=667)

项目	优 (90-100)	良 (80-89)	中 (70-79)	差 (60-69)	不及格 (<60)
人数	321	240	94	12	0
百分比	48%	36%	14%	2%	0

注:最高分 97 分,最低分 64 分,平均分 87.5 分。

## 3 结论

3.1 通过翻转课堂以及让学生录制微课作业的学习形式,有效的促进了学生学习的迁移。

3.2 通过学生以组为单位录制微课作业情况来看;一方面学生掌握了形体礼仪动作并会讲解和演示,另一方面让学生互帮互助,共同进步,此外还锻炼了学生对视频剪辑以及微课制作的操作能力。有学者研究得出学生制作微课锻炼了学生学习之间的互动性,促进学生的全面发展。

## 参考文献:

[1] Flipping the Classroom to improve student performance and

正确率呈正相关。按照学校制定实训成绩评分标准:90-100 分段为优、80-89 分段为良、70-79 分段为中、60-69 分段为差、60 分以下为不及格<sup>[3]</sup>。

1.2.2 调查方法 研究者与担任此课程三名主讲教师提前一周进行翻转课堂的教学设计,统一规范动作后进行录制微课。于课前 3 天通知对各个班级在 48 小时内完成观看微课,并将微课的完成记录图片提交于班级邮箱<sup>[4]</sup>。四位主讲教师按照统一的课程设计方案进行授课;上课时首先对本节课目标、内容、意义进行理论讲解,然后对站姿、坐姿、走姿、蹲姿四种动作逐一讲解和演示,并将评分细则标准发放给每个学生进行演练,对学生动作进行指导纠正。将微课视频分数和个人考试分数相加取平均分。

## 2 结果

2.1 护理形体礼仪结果如下:考核总人数 667 人,最高分为 97 分,最低分 60 分,平均分为 87.5 分,其中优 (90-100) 共 321 人占总人数 48%,良 (80-89) 共 240 人占总人数 36%,中 (70-79) 共 94 人占总人数 14%,差 (60-69) 共 12 人占总人数 2%,无不及格者,详见表 1。

satisfaction. Missildine K, Fountain R, Summers L, Gosselin K. The Journal of Nursing Education. 2013

[2] 李生虎. 阅读教学, 课前翻转设计三例 [J]. 西藏教育, 2018(10):32-34.

[3] 《基础护理操作流程及考核标准》出版 [J]. 实用骨科杂志, 2018(02)

## 作者简介:

姓名: 屈东强 1985 年 11 月 籍贯: 河南新郑 性别: 男 最高学历: 硕士 职称: 主治医师 职务: 无 研究方向: 急危重症 邮编: 201700 毕业院校: 昆明医科大学