

论创新发展下的护士执业资格考试

王世波 罗艳凤 王琴 宋春菊 冯美
(云南商务职业学院云南 昆明 651700)

摘要: 为了参与国际教育的竞争,为国家培养具有创新精神和实践能力的应用型护理人才,以适应国内护理发展的需要。因此,为了提高护士执业资格考试的通过率,我国各大医学类院校不断改革创新,依据最新的护士执业资格考试大纲,制定新的教学计划,调整教学内容,转变教学模式,提高学生的护士执业资格考试的通过率。

关键词: 改革创新; 护士执业资格考试; 通过率

前言

护士执业资格考试实行全国统一考试制度。统一的考试大纲、命题以及合格标准,既可以检验护理人员的专业水平和能力,更能够反映出医学院校的培养护理人才的实力。近3年来,我国护士执业资格考试的通过率连续低于50%,增加了医学类院校培养护理人才的难度,因此,这就需要护理专业教育工作者创新教学模式,帮助学生能够顺利的通过护士执业资格考试,走上执业护士的道路。

1. 护士执业资格考试的改革

护士执业资格考试是评价申请护士执业资格证考生是否具备执业所必须的护理专业知识与工作能力的考试。近几年,我国护士执业资格考试的范围,已经从单一的护理转变成了全科的护理知识,更加注重考查学生的系统知识,考试的重点已经由之前的理论知识掌握,转变为临床应用能力的掌握。转变后的护士执业资格考试的试卷内容结构包括三个方面。它们分别是护理知识、专业技能以及临床运用能力,专业技能又包括护理任务和疾病护理。此外,考试内容中还加入了众多的图片类型的题目,今后还可能加入音视频类型的题目,因此,学生需要具备更加专业的应用能力。

2. 分析改革后的护士执业资格考试大纲

2.1 考试方式

改革后的护士资格考试,采用的是人机对话的形式来进行考试,考试试题仍然采用选择题的形式,但是题型的分布比例有了明显的改变,A1 单句型题的专业知识占到了38%,实践能力为22%;A2 病例型题专业知识的占比是41%,实践能力是57%,A3 病例组型题和A4 病例串型题的专业知识以及实践能力的占比都是21%。这对于缺少临床经验的在校学生来说,无疑增加了考试的难度。

2.2 考试模块

考试模块主要包括与护理工作紧密相连的医学基础知识、护理专业知识和技能、与护理相关的社会医学、人文知识,其他内容包括法律、法规与护理管理,人际沟通,护理伦理,基础护理等考查内容。其中,医学基础知识以及疾病的临床表现和治疗原则为考试的重点内容。

2.3 考试内容编写

2020年的护士执业资格考试的大纲内容,包含循环系统、消化系统、呼吸系统、传染性疾病、皮肤和皮下组织疾病、妊娠、分娩和产褥期疾病、新生儿及新生儿疾病、泌尿生殖系统、精神障碍、损伤、中毒、肌肉骨骼系统和结缔组织疾病、肿瘤、血液、造血器官及免疫疾病。其中妊娠、分娩和产褥期疾病肌肉骨骼系统和结缔组织疾病、血液、造血器官及免疫疾病在考试内容中的难度最大。相比以往,更加注重疾病的预防问题,考试内容也更加注重临床。

3. 根据护士执业资格考试内容改变教学方式

3.1 改变教学模式,选用合理的教材

2020年云南商务职业学院护培硬过关率75%、出勤率达到95%以上的过关率94%。今年通过改革创新,师资优化,机制完善后预

计今年上线率96%。随着改革后的护士执业资格考试,医学院校的教学大纲也应该根据改革后的护士执业资格考试大纲做出调整,教师应该以护士执业资格考试的大纲作为基础,通过研究分析考试的内容,在教学过程中结合临床病例,增加护士执业资格考试要点的教学内容,同时培养学生的综合分析能力^[1]。教师在教学模式上要以护士执业资格考试的理论知识为基础,尤其是专业基础课程和核心课程。教师要通过梳理考试要点,结合教学内容,制定相应的教学大纲,及时增加教学内容,改变教学模式。教学结束后,教师要结合考试要点,标注重点内容,便于学生在课后由针对性的复习,提高学习的效率。

3.2 激发学生的学习兴趣

在课堂教学中,教师在活跃课堂气氛的同时,教学内容始终把握住重点,可以适当增加实践理论课程,以此来提高学生的学习兴趣,锻炼学生的动手能力。对于课程回答问题的学生,要适时进行表扬,帮助学生建立自信心。

3.3 提升教师专业素质

提升教师的专业素质,对于学生的学习专业知识由很重要的作用。教师的专业素质不仅体现在对专业理论知识的掌握上,更加体现在了教师的教学经验中。教师可以在教学过程中依据考试内容,帮助学生掌握重要的基础知识。在护士执业资格考试复习过程中,大多数的学生都会产生不同的倦怠情绪,作为教师,要密切关注学生的思想情绪,及时与学生沟通,帮助学生疏导不良的心理情绪。让学生以最好的精神状态来备考,去迎接考试,最终提高学习效率。

在教师的课堂教学中,学生针对重点内容要善于做笔记,同时教师可以寻找相关的同步练习题册,在课后可以进行考试的模拟演练。学生可以根据自己的实际情况在制定学习计划,量力而行,不能超出自身能力。结合身边的同学组成学习小组,相互监督,相互鼓励。教师在每天完成教学任务后,勤监督,多查看学生的上课情况和自习情况,每周任课老师可以召开交流会,及时反馈班级信息,每周可以根据教学内容进行针对性的考试,并把考试成绩张贴公示,在复习阶段做好学生的后勤保障工作,多和学生沟通,善于发现学生的心理问题,并及时疏导。

结论

总体而言,为了提高学生护士执业资格考试的通过率,使学生毕业即就业,我校改变教学模式,采用多种有效方法提升护士执业资格考试的通过率。但是,随着近些年护士执业资格考试内容以及考试方式的转变,医学类院校也要及时转变教学观念,把单一的传授理论知识转变为临床技能应用能力,把单纯的专业技术培训转变为综合职业技能的培养,提升学生的综合素质,提升考试通过率。

参考文献

[1]李芳,闵鹏,杜伟.与护士执业资格考试机考新模式接轨的教学策略研究[J].卫生职业教育,2020,38(24):120-122.