

医学计算机应用技术教学探究

殷斌

(四川大学锦城学院 实验师)

摘要:近年来,随着现代化信息技术的快速发展,使得计算机应用于各行各业的发展中,给人们的生活与工作带来了较大的便利,在不同程度上提升了人们的工作质量,加快企业发展的脚步。目前,我国医疗卫生部门也逐渐深入了对计算机及时的应用,大大解放人力,使得有更多时间去发展自身业务,而针对这一现象,在高职院校医学专业中也开设了相应的医学计算机应用技术,以加强医学生对计算机技术的应用能力,更好的适应未来的社会工作岗位。

关键词:医学计算机;应用技术;教学探究

引言:由于医学专业的自身特殊性,与其他专业存在的较大差异。而医院计算机应用技术就是针对医学专业的特殊内容进行编程设计的。其中医学专业具有较强的专业性,其难度较大,给医学计算机应用技术的开展带来了一定的挑战。本文主要针对医院计算机应用技术教学的重要性、医学计算机应用技术教学现状及存在的问题及医学计算机应用技术教学有效实施策略等问题进行阐述分析。

一、医院计算机应用技术教学的重要性

随着经济全球化的发展,现代化技术的应用,使得医疗卫生部门也在不断的进行改革。由于医疗卫生事业部门的技术人才多数都是主攻医学方面的专业型人才,相比较而言缺乏对计算机技术的研究与实际操作能力^[1]。其次由于医学专业自身存在的特殊性与专业性使得计算机专业的技术人才一时间无法高效进入医疗卫生部门的计算机应用工作中,从而导致我国医疗卫生事业在计算机应用发展中相对比较落后。针对这一现象,我国医疗学生事业急需既懂得计算机技术又精通医学知识的双向复合型人才。

二、医学计算机应用技术教学现状及存在的问题

(一) 缺乏复合型专业教师人才

医学计算机应用技术专业的开展是近年来随着计算机计算的普遍应用而设立的新兴专业,还处在发展的初始阶段,其中缺少相应的专业教学经验。医学计算机应用技术的编程设置是以传统计算机技术的为基础进行编程设置。在多数高校中医学计算机应用技术的教师都是计算机专业的教师,对一些专业性较强的医学知识缺乏一定的了解。例如:对药学专业来讲,药品的分类以及适应症禁忌症等方面的整理,多数教师缺乏对药学的专业知识,导致无法满足医学计算机应用技术的教学需要。其中一些医学专业的教师具有扎实的医学功底但是缺乏相应的计算机应用技术的专业能力,从而使得我国多数学校缺乏双向复合型人才,无法高效的开展专业课的教学。

(二) 缺乏相应的教学环境

与传统教学模式相比,传统模式是专业理论知识与实践课分开进行的,专业理论知识是在课堂中完成,实践课是在实训中心完成。而医学计算机应用技术的教学需要同时满足学生理论教学课堂和计算机课堂与实践操作三方面的需求。就目前来看,多数缺少相应的教学环境,导致无法满足学生的专业课学习的需求。

三、医学计算机应用技术教学有效实施策略

(一) 以职业资格为导向,为满足专业需求进程课程设置

医学计算机应用技术的开展是以传统计算机应用技术作为基础设立的,因此,这就要求学生首先应当掌握计算机应用技术,然后再对医院计算机应用技术进行延伸。首先基础计算机应用技术中包括:计算机软硬件技术基础、数据库系统 SQL、计算机网络原理、多媒体软件应用、计算机网络与网络建设、图形图像应用处理、计算机辅助设计等等;医学计算机应用技术的延伸包括:临床及护理信息整理系统、计算机辅助诊断和辅助决策系统等等;由于计算机应用系统在学生初中阶段就有相应的课程设置,学生有一定的计算机应用基础。所以,在进行课程设置时应将教学侧重点放在医学计算机应用技术方面。其次,要以培养学生获得职业资格认证为导向,为学生在日后就业提供职业保障。

(二) 开展对教师的培训与学习,增强师资力量

学校的师资力量的强弱体现着学校的教学质量与综合实力,因此,针对以上现状,学校应开展一些专项活动对教师进行培训学习,不断强化教师的专业素养。例如:对一些医院专业知识比较薄弱的教师来讲,在周末或寒暑假的课余时间让教师深入医学进行实践学习,使教师充分了解医院对医学计算机应用的方式与手段,使得教师在教学中更加明确教学方向与教学目标。对缺乏相应计算机应用技术的教师来讲,利用课余时间对计算机应用技术进行不断深化学习,同时鼓励教师考取相应的职业资格认证的计算机专业证书。培养专业的双向复合型教师,不断提升高校的师资力量,为高校医学计算机应用技术教学的开展夯实基础。

(三) 优化课程安排,培养学生实践能力

在进行专业教学过程中,应注意优化课程安排,加强培养学生的时间操作能力,采用理论与实践相结合的方式一体化教学,不断提升学生专业理论的应用与动手操作能力。例如:提高学校与医院之间的合作频率,引导学生在课余时间进入医院进行学习如何对医院计算机应用技术进行操作。

结语:综上所述,针对医学计算机应用技术发展现状来看,这就要求高校应以职业资格为导向,为满足专业需求进程课程设置,并且不断开展对教师的培训与学习,增强师资力量,同时优化课程安排,培养学生实践能力。

参考文献:[1]蔡洪涛,黄和,刘洪.医学院校计算机基础课程教学改革的研究与实践[J].中国医学教育技术,2019,33(06):759-763.