

基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式在日间病房护士培训中的应用性研究

马丽佳 周燕 陈兰

(新疆医科大学附属肿瘤医院 830011)

摘要:目的:探讨基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式在日间病房护士培训中的应用效果。方法:2020年9月至12月期间,选择本院日间病房护士46名作为资料,随机分组各23名,对照组采取传统方法培训,观察组采取基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式培训,评价两组理论和技能考核成绩及教学满意度。结果:观察组理论及操作技能考核成绩均显著高于对照组, $P < 0.05$;观察组教学满意度96.65%显著高于对照组65.22%, $P < 0.05$ 。结论:日间病房护士培训采取基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式可进一步保证教学效果,提高护士综合护理素养,且教学满意度高,值得推广。

关键词:雨课堂;腾讯会议;日间病房;护士培训

日间病房作为新的诊疗模式,主要接受短期住院治疗患者,24h内完成住院、治疗到出院的全过程^[1]。虽然日间病房护理内容与其他住院患者护理内容相同,但在具体落实方面存在一定差异,需确保护士适应日间病房工作模式,完成快捷高效的护理服务。传统日间病房护士培训采取集中讲授及跟班教学为主,教学效果差,而基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式整合线上及线上教学优势,灵活应用碎片时间,丰富教学过程,提高教学效果^[2]。为此,本次研究对基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式在日间病房护士培训中的应用效果进行了探讨,如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020年9月至12月期间,选择本院日间病房护士46名作为资料,随机分组各23名,均为女性。对照组年龄20岁至35岁,平均年龄(26.22±3.78)岁,本科15名,专科8名;年龄20岁至36岁,平均年龄(26.41±3.82)岁,本科17名,专科6名;排除中途退出者;两组均由同一批老师展开教学工作。两组基本资料比较无统计学意义, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

1.2.1 对照组 采用传统培训方法,教师明确教学主题,利用PPT制作课件进行集中讲解,针对护理操作跟班开展,以示范、模仿练习、实践操作展开。

1.2.2 观察组 采取基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式,如下:①培训分组,组织护士学习雨课堂、腾讯会议使用方法,熟练操作;将护士分为5个小组,每组4-5名成员,设置组长。②在线授课,利用雨课堂推送预习材料,护士先自学,再以小组形式结合教案进行分析,如护理流程、护理内容,并设置实际病例,小组成员先提出个人见解,再组内讨论;正式授课时,借助腾讯会议屏幕共享功能,由各个小组进行展示组内汇总内容,教师把控课程进程,解答护士疑问,纠正错误问题,明确学习重点。课后推送10道测试题,10min内完成,评估单次课程教学效果。③实践教学,针对护理操作跟班开展,以示范、模仿练习、实践操作展开^[3]。

1.3 观察指标

理论成绩采取闭卷考核方式,满分100分;操作技能考核由带教老师设置常见病例随机抽取演示评价,满分100分;评价两组护士的教学满意度,包含实践与理论贯通、临床思维构建、团队思维、应变能力、自主思维能力等,分为非常满意、基本满意和不满意,满意度=非常满意率+基本满意率。

1.4 统计学处理

采用SPSS19.0进行分析,计数资料采用(%)表示,卡方检验,计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,t检验, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较

分析表1可知,观察组理论及操作技能考核成绩均显著高于对照组, $P < 0.05$ 。

表1 两组考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论	技能
观察组	23	95.22 ± 4.04	92.11 ± 7.36
对照组	23	86.63 ± 5.72	88.15 ± 5.07
t	--	5.395	2.651
P	--	0.001	0.032

2.2 两组教学满意度比较

分析表2可知,观察组教学满意度96.65%显著高于对照组65.22%, $P < 0.05$ 。

表2 两组教学满意度比较(%)

组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	教学满意度
观察组	23	14 (60.87)	8 (34.78)	1 (4.35)	22 (95.65)
对照组	23	10 (43.48)	5 (21.74)	8 (34.78)	15 (65.22)
χ^2	--	--	--	--	4.021
P	--	--	--	--	0.024

3 讨论

随着我国护理事业及教学事业的发展,在临床护理教学中采取多元化教学形式,确保培养护士综合素养,从理论知识、专业技能及职业素养等方位提升。日间病房护士培训可采取基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式,应用先进教学技术、多种教学手段展开,促使护士合理利用碎片时间自主学习,并进行组内讨论和课堂汇总,培养团队意识,尤其结合案例进行分析,形成评判性思维,灵活解决临床问题,提高护理能力^[4]。本次研究结果显示观察组理论及操作技能考核成绩高,教学满意度96.65%高,提示采取基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式对培养护士理论及实践能力有较高价值,且护士对教学模式满意度高。

综上所述,基于“雨课堂+腾讯会议”混合教学模式融入多元化教学形式,符合现代化教学理念,在日间病房护士培训中的应用效果好,值得推广。

参考文献:

- [1]刘仙菊,何清湖,闫云云,等.湖南中医药大学在线教学教务管理实践与探讨[J].中医药导报,2020,26(13):218-220.
- [2]王凌燕.探讨内科护理学“雨课堂”教学法对护生临床实践质量的影响[J].中国保健营养,2020,30(30):42.
- [3]句敏,郑瑾.新冠疫情期间基于微信群的雨课堂与腾讯会议相结合的混合式教学模式在泌尿外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020,(7):17-18.
- [4]陶子荣,汤寅滢,赵明宇,等.疫情下妇产科护理临床实习中的线上教学探索[J].中华医学教育探索杂志,2020,19(6):705-710.