

疫情防控背景下内科护理学线上教学研究

李彩娣

(甘肃医学院)

摘要:在新冠肺炎疫情的影响下,教育部“停课不停教、停课不停学”的号召下,各大院校积极响应国家的号召,实施线上教学改革。该文以甘肃医学院内科护理学在疫情防控期间开展的在线网络课程为例,总结了线上教学模式在内科护理学课程教学中的组织和实践经验,分析线上教学的优势和存在的问题,为其它医学专业课程开展线上线下混合式教学改革提供借鉴。

关键词:线上教学;内科护理学;直播课堂;思政教育;疫情期间;

2020年突如其来的新冠肺炎疫情席卷而来,为了维持正常的教学秩序、保证教学效果,教育部做出了2020年春季学期延期开学的决定,并于2月5日印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》^[1]。意见指出:“各高校应充分利用线上的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下,依托各级各类在线课程平台、校内网络学习资源等,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量,实现‘停课不停教、停课不停学’^[2]。”

积极响应教育部的教学要求,在甘肃省教育厅的统一安排下,在学院的精心部署下,甘肃医学院采取了线上教学模式。本人负责的课程为《内科护理学》,采用的教学平台为智慧树和中国大学慕课。

一、线上教学开展情况

1.选择线上课程 结合教学大纲要求和教材内容,在诸多的教学平台中最终选择了智慧树课堂和中国MOOC,因为这两个平台的《内科护理学》知识讲述比较适用于我们学校专科护生和专科助产学生,知识点涵盖较全面,讲解深浅度适宜。

2.熟悉线上授课流程 因为在以往的教学中大多选择传统课堂讲授,师生均对线上教学比较陌生,教研室全体教师通过视频互动交流,共同研讨学习智慧树和中国MOOC操作流程,保证教师能顺利督促学生进入线上授课平台,确保线上教学顺利开展。

3.对学生和家长进行宣传教育 授课教师联合班主任、辅导员做好“停课不停学”宣传动员工作。由于本院学生从未大面积开展过线上教学模式,绝大多数学生对于线上教学模式非常陌生,所以通过建立班级QQ群、微信群及超星学习通等方式向学生说明线上教学的必要性和重要性,使学生明确在现阶段线上教学是代替传统授课的唯一形式,引起学生与家长重视,在思想上做好线上学习的充分准备,确保授课信息通知到班级每位学生。

4.明确学习要求。根据本院教学大纲要求,将《内科护理学》教学进度通过班级QQ群告知学生,督促学生明确本学期及每周授课内容,便于学生跟进学习进度,顺利完成每周学习任务。教师选择在课前通过超星学习通教学平台发布病例讨论题和思考题,督促学生提前查阅文献、提出或回答问题;告知学生预习的重要性,教会学生预习的方法,明确预习要求与目标,提高学习质量。

5.精心做好备课工作。实施线上“停课不停学”,跟传统在校课堂教学有着本质性区别^[3]。教师不可能与学生面对面的交流互动,随时把控课堂状况,这就要求教师认真钻研教材,把握教学重难点,

熟悉线上授课资源的内容,对于难点和重点内容,积极查找其他辅助网络资源,比如将针对性强的PPT、典型案例等及时上传超星学习通,便于学生增进知识理解,更好的突破重难点内容。学生在日常线上学习中可以随时通过学习通、Q群提出问题,对于学生普遍存在的问题和疑惑,授课教师通过视频直播的形式进行答疑,确保教学质量。

6.质量管控。首先,通过签到制度约束学生按时上网课,对于没有及时打卡

的同学,在班级学习通中提醒,督促学生按时上课,也可以通过检查学习进度查看学生们的网课学习状况,对于视频学习、讨论参与、完成作业情况每周进行公布,督促学生认真完成学习内容;其次,通过课后小测试的形式检测学生知识掌握情况,对于疑难题目,通过视频直播的形式进行重点讲解。

7.组织研讨 教研室阶段性集体备课,及时交流反馈授课情况和出现的问题,确保教师少走弯路,提高授课质量。学生在班级QQ群和学习通中进行学习状况交流,便于学生相互督促学习,也有利于教师明确学生学习情况,及时给予指导。

二、在教学过程中融入思政教育

护理属于服务性活动,内科护理学课程建设以立德树人作为重要环节,将线上教学与课程思政教育相结合,将思政教育融入教学全过程(课前、课中、课后),目的是培养学生爱伤意识、综合职业素养和职业荣誉感^[4]。在内科护理学的教学实践中,主要采取了以下方式将课程思政融入教学全过程。

1.结合历史先进人物的事迹。例如在讲解传染病护理时,引入潘美儿事迹。潘美儿是浙江省皮肤病防治研究所麻风住院部的护士。麻风是一种传染病,潘美儿护士本可以有更好的发展机会,但她毅然决然的留在了护理麻风病的第一线,成为感动中国人物护士,她的奉献和爱岗敬业精神值得每一位护理工作者学习。

2.病例讨论与课程思政结合。在心肌梗死病例讨论课程中,通过探讨病人的抢救过程,告知学生抢救危重病患时团队协作的重要性,在寻找答案的过程中培养学生团队意识,更好的胜任临床护理工作。

3.典型案例与课程思政结合。例如在脑出血病人护理的学习中,列举出护士及时巡回病房,发现脑疝前兆,及时通知医生,避免了脑出血脑疝的发生,减轻了病人痛苦,促进了病人康复。通过案例学习,使学生明白护理工作需要耐心、细心、爱心,鼓励同学们积极投入到医疗护理工作,树立艰苦奋斗、救死扶伤的决心。

4.重大社会事件与课程思政结合。例如列举2020年新冠肺炎疫情

情爆发后,在党中央的正确领导下,我国上下紧密团结,万众一心、众志成城,在防疫站中取得重大成就,充分显示了社会主义制度的优越性,激发学生的,培养学生的社会责任感和使命感。

5.科学创新与课程思政结合^[9]。屠呦呦教授是首位获得诺贝尔医学奖的中国学者,她没有博士学位、没有留洋背景、易没有院士头衔,但她一生倾情青蒿素研究,四十年百折不挠,甚至勇于以身试药,最终成为国之骄傲,她勇于创新、精益求精的探索精神值得每位医学者崇敬、追随。

三、线上教学的优点

1.线上教学使学生能够公平的选取教学资源,可以自主的安排学习环境和学习时间,学习氛围比较轻松。对于学习自主性强的学生,可以充分发挥网络优势,摄取更多知识,拓宽知识面,提高综合素质。

2.线上教学的资料可以反复使用,使得学习更加便捷。线上教学打破以往教学的局限,学生可以随时反复多次查看教学视频,学习的便捷性显而易见。对于一些难点知识学生可以利用网络进行查询,增进理解。对于个别抽象知识点,教师有充分时间可以通过学习通或者QQ群进行详细讲解,直到问题全部解决。

3.知识考核便捷。线上批阅作业和考试比较方便,且准确率高,学生还可以自己查看错误题目以便及时发现自身问题,纠正错误。为教师节约了大量的时间,以便有更充裕的时间去备课或做教学研究,提高教学综合素质。

四、线上教学的不足

1.教学方法单一,难以充分调动学生学习兴趣。

教学模式主要为教师讲,学生被动学,缺少互动环节,难以充分调动学生学习积极性;一旦出现开小差等情况就可能忽略关键知识,导致学生知识理解出现错误。

2.考核体系不全面。教学评价需客观、全面、准确,以便更好地体现教学效果、反映教学问题。内科护理学属于实践性学科,而线上考核多注重理论检测,弱化了学生学习的过程性评价和实践能力评价。

3.情感投入比较少。师生间的互动受到限制;学生的注意力和学习力不容易管控,部分自律性差的学生可能会花大量的时间在浏览网络视频或追剧,影响学习效果。

五、改进措施

1.长时间线上教学如何吸引学生注意力?可以通过提问的方式吸引学

生注意力。即每5-10分钟向学生提问进行互动,刺激学生集中注意力;也可以选择吸引眼球的PPT吸引学生注意力;还可以通过鼓励学生提出疑问,来吸引其注意力,最大限度地调动学生主观

能动性,增强课堂吸引力,提高教学效果。

2.如何做好效果管控?可以结合家长一起管理、督促学生上课、完成作业;

鼓励学生家长,在经济允许的情况下为学生创造良好的学习环境和网络环境,确保学习顺利进行。同时;细化考核标准,提高考核质量。

3.如何进行人文关怀教育?通过提供一些针对性强的临床案例,让学生认

识护理工作的神圣性,明白护理工作的意义,提高职业荣誉感,培养爱岗敬业的精神。

4.完善线上教学资料。本学期由于时间比较仓促,选择的授课平台资源有限,在以后教学中可以选择更多优质的网络资源平台,同时加强硬件方面建设、加强图书馆、网络等软件平台的建设、定期为教师提供免费的网络培训课程学习;团队协作录制更高质量的视频课,安排专人负责教学平台的制作和维护,根据学科特点,以教研室为单位,逐章节录制教学视屏,逐步建立自己的学习平台;同时,完善习题库,提高考核质量。

5.做好学生思想工作。对自律性差、不守时、不爱学习的学生进行批评教育,使其提高学习主观能动性,合理安排学习时间,及时跟进学习进度。线上授课的效果如何,关键在于学生的学习态度和学习力,这也是以后开展线上教学动员的重点方面。

六、小结

在新冠疫情之前,很多教师都认为线上教学是可望而不可及的事情,新冠疫情不仅给大学在线教育带来挑战,也是促进高校教育改革的一次难得机遇,有利于促进在线教育与传统教育的深度融合。在这个过程中我们要不断探索新的方法、手段、模式,以便更好的适应新形势下的教育教学及人才培养。

参考文献:

[1]教育部关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[EB/OL](2020-02-05)[2020-07-16]
http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html.

[2]李艳丽,吴莉,杜锋.MOOC下如何实现在线学习与线下课堂教学质量实质等效探讨[J].南方农机,2021,52(03):127-128.

[3]陆竞艳,黄晓红,郑锦花,曾思恩.线上教学模式在病理学教学中的探索与实践[J].高教学刊,2021(05):145-148.

[4]李小娟.“停课不停学”背景下线上教学的机遇与挑战[J].南方农机,2020,51(11):169-170.

[5]陈晓雯.疫情防控下高校思政课在线教学的思考[J].现代商贸工业,2021,42(06):130-131.