

浅谈护理专业生理学教学体会

于盼盼 王旭霞 朱梅梅

(河北科技学院 河北 保定 071029)

摘要: 生理学教学存在复杂性、专业性、规范性等特点, 如果没有对教学理念、模式做出创新与改革, 将无法培养出具备丰富理论知识、操作水平的护理专业人才, 会导致日后患者无法满意护理人员的工作, 造成护患纠纷的发生。而导师只有正视此现状, 不断改进自身的生理学模式, 才能够真正提高教学的质量, 确保护理专业学生具备更高的专业水平。基于此, 本文将针对护理专业生理学教学的相关策略进行深入、细致的分析。

关键词: 护理专业; 生理学; 教学

前言: 医学事业的发展与进步, 与护理人才的努力、付出有着紧密的关联, 因此, 医学事业正在大力需求护理人才。针对于护理专业来讲, 在人才培养方面, 更是提出了更高的要求, 尤其是生理学教学, 属于护理专业的基础性课程, 是保障向医学事业输送实操性、专业性护理人才的重要因素。而通过创新与改革生理学教学模式, 能够彻底实现教学活动的改革, 进一步提升教学的质量, 促使医学事业能够拥有更具专业水平、实践能力的护理人才。

一、整合教学内容, 注重有效与应用

在生理学课程当中, 要求学生能够全面、系统的学习人体各个系统、各个器官的运行规律, 从而为日后学习专业课打下坚实的基础。在护理专业学生毕业以后, 工作中会面对患有各种疾病、身体功能出现各种异常的患者。这便需要学生在学习生理学后, 不仅会人体各种生理过程有所了解, 同时, 还需要了解各器官功能如何保证人体健康、出现异常后需要如何处理等知识。这属于一名专业护理人才所必须要拥有的基础能力。现如今, 在开展生理学教学期间, 主要采取灌输式、说教式教学形式, 对于理论知识的讲解过于重视, 造成学生在学习期间, 会感到乏味、枯燥, 不仅会丧失学习的兴趣, 同时, 对于学习的内容也只是机械性的记忆, 在结束考试以后, 便会对部分知识有所淡忘, 如此, 会直接影响到教学的成效, 也会导致护理专业学生在日后的工作中会出现一定的困难。

为了能够保障护理专业学生在有限的课时内学习到有用的理论知识, 为日后的工作奠定坚实的理论基础, 同社会所需要的护理人才需求相符, 教师则必须要展开因材施教, 科学整合现存的教学内容, 对其适应性、有效性投入高度的重视。现如今, 绝大多数的生理学教材, 都只是通过解剖学的基础, 从而编排生命的构成要素, 存在较为繁多的内容, 在开展教学工作期间, 教师无法做到面面俱到。由此可见, 教师必须要对生理学反复钻研, 将实际情况作为依据, 对理论及应用、临床及基础之间的关系做出良好处理, 不仅需要临床病患护理生理学相关知识有所重视, 同时, 还需要对康复护理、老年护理、健康护理、家庭护理的生理学相关知识做出考量^[1]。对专业需求与特色的突出投入重视, 始终坚持有用与适用原则, 展开科学取舍与增减, 对教学内容做出整合与优化。

二、坚持以启发式教学为主

虽然生理学理论较为抽象, 但是, 绝大多数的内容都与日常生活有着紧密的关联, 无论何种生理现象, 学生可以观察感知或者是亲身体会, 因此, 教师可以将生理学知识同学生较为熟知的病理现象、生理现象相连, 从而激发护理专业学生的学习兴趣。在教学过程中, 可以采取启发式教学, 将实际的病理现象、生理现象作为依据, 激发学生思考, 将其积极性、自主性调动起来^[2]。例如: 在讲解“胰岛素”、“肾糖阈”等理论知识期间, 这些知识概念通常较为抽象, 因此, 教师在授课期间, 可以从简单的理论进行, 如不能合成胰岛素, 会对吸收利用葡萄糖造成直接影响, 导致血糖水平升高, 超出肾糖阈, 必然会随着尿液排出葡萄糖, 造成糖尿的形成。葡萄糖属于晶体物质, 随尿液排出会造成大量水分的带出, 即多尿; 水分的大量排出会造成人体感到口渴, 即多饮; 葡萄糖未对机体功能起到作用便排出, 人体便会感到饥饿, 即多食; 葡萄糖无法供能, 只能对脂肪功能消耗, 即减重。

三、提高课堂教学的形象性与生动性

针对于多媒体教学而言, 主要是将现代科学技术作为依据, 从而形成的一种新式教学方法, 属于以往教学模式的补充。通过视频、

音频、图片、文字等表现方式, 做出做出直观展示。例如: 在学习神经冲动经轴突末梢传向骨骼肌细胞引起肌丝滑行的过程当中, 教师可以同 Flash 动画相配合, 进行演示讲解, 学生通过自身的理解, 对生理过程进行复述, 确保抽象的理论知识能够变得形象, 同时, 更具备具体性、趣味性。除此以外, 教师必须要将教学内容的特点作为依据, 合理、适当的运用多媒体技术, 从而起到辅助教学的目的, 并提高教学成效。

四、加强实验与教学的深度融合

所有生理学理论均来自于实现。通过实验教学的开展, 不仅能够对护理专业学生培养动手操作能够起到有利的帮助, 还能够为学生加深理解、巩固理论知识起到一定的帮助。教师在生理学课堂教学与实验教学期间, 必须要树立起正确的教学理念, 通过教学, 从而引导护理专业学生展开实验, 将其对理论知识的巩固、理解与学习强化^[3]。例如: 在动作电位产生、ABO 血型定型、测量血压等实验课中, 教师可以先对理论知识与原理进行讲解, 随后, 学生通过亲身实验, 确保教师所讲解的理论知识能够直接、生动的展示与学生面前, 从而将理论课所无法达成的教学成效实现。再例如: 学生在分析实验反射弧期间, 通过小组合作学习, 不仅能够对学生团队协作能力进行锻炼, 同时, 还能够培养起理论联系实际的思想, 强化学生非智力因素的培养, 促使学生能够具备更高的专业水平。

五、特殊时期采取特殊教学

学生在学习的过程当中, 极有可能面对各种突发情况, 造成其无法前往课堂或者是实习地学习护理知识, 如果时间过长, 会造成其生理学知识的学习进度有所落后, 如 2020 年初的新冠肺炎疫情, 造成学生需要在家中保护自身的安全。此时, 教师便可以通过信息技术的运用, 对学生展开线上授课, 在对学生健康做出保障的同时, 完成教学进度。而在开展线上教学之时, 不仅需要平台秩序做出维护, 同时, 教师还需要对生理学知识点细讲、精讲, 通过最短时间的应用, 确保护理专业学生能够充分掌握相关知识。例如: 教师可以在线上开展《呼吸》一课的教学期间, 便可以引入本次新冠肺炎疫情的病症等知识进行教学, 促使学生能够对本节课的难点、重点与定义有充分的了解, 同时, 教师可以搜索与本节课相关的习题, 利用信息技术, 发送给学生, 促使其即使不在课堂, 一样能够学习知识并且巩固知识, 提高其知识面与知识应用能力。

结束语:

综上所述, 在护理专业生理学教学中, 丰富学生理论知识、提高其专业水平并非一件易事, 只有不断改革教学理念、教学模式, 才能够为日后医学事业的发展带来一定的推动作用, 同样, 也是实现护理专业生理学教学改革升级的关键手段。由此可见, 必须要充分培训护理专业学生生理学的专业知识、专业技能、实操水平, 促使生理学教学的质量能够大幅度提高, 确保护理专业学生在日后的工作中可以更加受益。

参考文献:

- [1] 王丽芳. 提高护理专业生理学课程教学质量的思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(15): 264-265.
- [2] 蒋佩, 邵琼, 曹滢丹, 李泉良. 高职护理专业生理学课程教学改革探讨[J]. 化工时刊, 2019, 33(09): 44-45+48.
- [3] 高婷. 高职护理专业生理学教学改革初探[J]. 亚太教育, 2015(27): 139-140.