

# 基于就业与升学双导向的中职护理专业文化基础课教学策略

周希 骆碧珍

(河源市卫生学校 广东省 河源市 517000)

摘要: 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 职业教育重新定位, 扩大了中职生的就业与升学途径。让中职学生参加升学考试再圆大学梦, 中职护理专业应在教学体系、课程标准、教学内容等方面转变, 认清文化基础课和专业课并重的实际, 加强中职文化基础课程改革, 以满足学生双导向的需求。

## 一、中职护理专业文化基础课教学改革的原因

就业与升学双导向指的是中职学校毕业生既可就业又可升学的培养方式。自国务院印发《国家职业教育改革实施方案》以来, 把职业教育摆在教育改革创新更加突出的位置, 为了完善职业教育和培训体系, 优化学校、专业布局, 深化办学体制改革和育人机制改革, 以促进就业和适应产业发展需求为导向, 扩大了中职生的就业与升学途径, 鼓励学生取得合适的职业技能等级证书, 即 1+X 证书制度, 完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法, 为学生接受高等职业教育提供多种入学方式。以升学为导向, 就要加强升学考试课程的学习, 随着中职护理专业对口升学途径增加, 相对应的考试科目有语文、数学、英语、护理类业理论综合、护理类业实践综合等, 而文化基础课程考试成绩也直接影响学生高职学校的录取等级。为加强学生升学教育, 增强升学竞争力, 我们需要认清文化基础课和专业课并重的实际, 加强中职文化基础课程改革, 更新教育教学理念, 在教学体系、课程标准、教学内容和师资的培训上进一步提升, 才能满足学生就业与升学双导向的需求。

## 二、中职护理专业文化基础课的现状和存在的问题

1、学生基础薄弱, 学习态度差。目前中职学校的学生大多数都是中考失利, 无法上普高而来就读中职学校。因而大部分同学初中阶段基础较差, 文化基础课底子薄弱, 学习态度不端正, 老师上课很费劲, 学生学习很吃力, 有时还会因为听不懂而在课堂上玩手机、睡大觉、神游……, 不断造成恶性循环。他们因为看不到希望而得过且过, 不仅没有学习兴趣, 没有人生规划, 还会因为把精力和注意力转移到其他方面, 从而造成学校管理困难, 高职升学更是无望。

## 2、中职学校普遍存在着重技能培训, 轻文化课教育的状况

大家普遍认为同学们来到中职学校就是为了学一门技能, 会熟悉操作流程, 将来进入单位能正常谋生就够了, 因而在学校只需要学好专业技能就行了。正因为大家存在这种轻文化重技能的思想, 造成中职护理专业毕业的学生书写文书困难、错字连篇, 甚至工作后连病案、病历都写不好……还有的同学不关心政治, 漠视国家大事, 意识形态薄弱, 这无疑是无法达标我国社会主义事业的接班人和高素质人才标准, 是中护生升学、求职最大的阻碍和绊脚石。

## 三、中职护理专业文化基础课程有效教学的实施策略

针对目前中职护理专业文化基础课的现状和存在的问题, 要全面提升文化课的教学成绩, 加强对文化课教学质量的有效监管, 我认为, 可以从下面几个方面入手, 齐抓共管, 让更多的中职护理学生圆自己的升学梦。

### 1、市场需求发生变化, 中职护理专业教学需要适应改革

随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。我们中职卫生学校教育普遍面向的是基层医疗服务机构, 伴随着医疗的发展, 基层服务医疗机构需要吸收高素质、高技能全能型卫生医疗人才, 这就需要我们中职卫生学校调整课程, 开展护理专业教学试点改革, 提高学生文化素养和专项技能, 以培养高学历护理人才, 来缩短与职业要求的差距。

### 2、从思想上改变轻文化重专业课程的理念

《国家职业教育改革实施方案》重点提出, 实施好中等职业学

校“文明风采”活动, 推进职业教育领域“三全育人”, 使专业课、文化基础课以及思想政治理论课同向同行。依据教职成〔2019〕13号文《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出, 三年制中职不低于 3000 总学时, 公共基础课程学时一般占总学时的三分之一。如此一来, 将高职高考文化课内容融入到课堂教学中, 适当提高学时, 提升课堂教学质量与教学方式, 加强考试和反馈制度, 让教师和学生逐步重视文化基础课程学习。同时我们应当帮助学生树立正确的学习观和职业观, 根据学生的自身特点帮助学生制定职业发展规划。另一方面, 老师要帮助学生调整学习态度和知识结构, 让他们在学习护理专业技能的基础上, 将医疗行业职业标准作为课程体系建设的重要依据, 将与护理专业紧密相关的“护士执业资格证”、“护理课程证书”、“老年照护证书”等认证考核内容融入专业课程教学中<sup>[1]</sup>, 为他们将来顺利进入职场打下坚实的基础。

### 3、引入普高机制, 建立期末统考制度

普高中对高中阶段同一学段的学生进行全市期末统考, 然后对成绩进行汇总和反馈。中职护理专业可以效仿这种方法, 让全省中职学校需要参加高考的班级统一教学进度, 学期末进行全省统考和成绩汇总与反馈。期末考之后, 进行质量分析, 表扬进步的学生与班级, 激励后进, 弘扬正能量, 从而带动整个学校的学风、教风。通过统考让学生提高学习紧迫感, 提高学生的竞争力, 提升学生考证通过率, 努力构建文化基础课和专业课并重的教学体系。

### 4、对照新旧考纲, 关注热门考点

每年的升学考试都会出台相应的《考试大纲》, 规定了各学科升学考试的内容大纲和侧重点, 考试内容与难度层次上每年都有调整, 很多中职护理学生对自己所考的文化基础课程考点不明、知识点认知不足, 教师需要对照新旧考纲, 认真研判考点变化, 关注热门考点, 根据考点的变化, 调整相应的课程教学内容与重难点, 帮助同学们掌握考点所对应的知识点, 采取有针对性的强化训练、模拟考试<sup>[2]</sup>, 从而提高教学的有效性。教师只有革新传统教育观念、提升教育技术能力、完善信息化教学环境、创新教学管理来帮助有升学需求的中职护理学生提高文化基础成绩, 才能提升升学竞争力。

我们的社会处于高速发展和变革时期, 各种知识和技能都在不断更新。没有一定的文化基础知识做保障, 职业发展进程也会受到挫伤。文化基础课教师应有前瞻性, 不断探索实践与之相适应的教学改革, 以认真积极的姿态, 不断创新, 提高授课质量, 帮助学生从容应对挑战, 帮助他们在职业道路上勇往直前, 乘风破浪<sup>[3]</sup>。

### 参考文献:

[1] 李洋州. 就业与升学双导向下的中职护理专业教学改革实践的探索[J]. 教育学文摘, 2021,(2): 11

[2] 单连智. 基于升学需求的中职数学教学策略[J]. 职教天地, 2017年9月第26期

[3] 方莉. 中职护理专业文化课教学现状调查及对策研究. 现代职业教育, 2020,(46)22-24

河源市 2020 年中小学(幼儿园)教学研究课题, 名称《就业与升学“双导向”视域下中职护理专业课程体系的研究》; 课题编号: hy20098