

课程思政理念下医学专业课程育人初探

谢薇 1 田勤* 通讯作者

(1 昆明医科大学海源学院 *云南工商学院 云南 昆明 650000)

摘要：随着课程思政理念不断变化，各高校开始重视对学生的素质教育。大学生即将面临着毕业就业的问题，关于职业会有相关的职业道德，需要学生在工作能够遵守职业道德，尤其是医学专业的学生，他们需要对病人负责，拥有一定的敬业精神。在课程思政下进行医学专业的教学可以培养学生的思想道德，提高学生的综合素质，使之在社会上发挥出自己的作用。本文对课程思政进行了简要的分析，并对在医学专业教学中存在的不足进行深入的分析，最后提出了与之相适应的解决措施。

关键词：课程思政；医学；高校；教学方法

引言：

课程思政理念是由思政课程转变而来的，课程思政理念主要就是将学校的各个学科的教学融入课程思政理念，从全方面培养学生。目前社会不断的发展，医德也成为了人们普遍关注的热点，因此教师有必要在教学中改变教师的教学理念，使课程不断的思政化，以此来培养医学专业的学生既具备专业的技能又有相关的职业道德，教师可以在教学中不断的探索创新教学方法，使课程思政理念能够自然的渗透到课堂中，并在课堂上感染学生的内心，提高学生的综合素质。

一、课程思政的认识

课程思政是将立德树人作为最根本的任务，将学校设置的各个学科的教学与思政课程一同发展，保证全员参加，做到育人的要求。思政课程是课程思政的一部分，思政课程是各高校进行思政教育的主要阵地，在思政的课堂上主要讲解的内容就是思想道德品质，而课程思政是将所有课程都融入一些思政内容，在教师的教学中主要还是讲授专业知识，在知识中深入了思想政治教育，在潜移默化中影响学生，是一种无形的传授，培养学生养成一个良好的习惯。课程思政与思政课程最大的不同就在于课堂上的体现方式。目前在各学校课程思政的运用还存在部分问题，需要各学校能够利用现有的资源，把思政教育和专业教育更好的相结合，有效的利用课堂时间，提高教师的教学质量，增强学生的学习效率^[1]。

二、课程思政融入医学专业的重要性

医学专业的课程中有很多值得育人的道理，在培养学生的思想道德素质的时候具有一定的育人资源的优势，而且医学专业的学生学业是比较重的，大部分的时间都是在学习医学专业的知识，所以在医学课程上不断的培养学生的思政知识可以有充足的时间，既不耽误学生学习专业知识，也会培养学生的素质。医学专业的学生需要具备医学的职业道德，因此在学习职业道德的时候就是在进行育人。而且在医学专业的课程教育中融入思政内容符合立德树人的根本理念，同时也是在响应课程思政的理念。因为课程思政是需要各科的教师共同努力才能完成的，所以有必要在医学专业进行思政教育^[2]。因此将课程思政理念融入到医学专业的教学中可以帮助学生更好的理解医学职业道德，引导学生树立一个正确的价值观念，不断的促使学生全面发展，在社会上奉献自己的力量。

三、高校医学专业融入思政教学存在的不足

（一）学生学习意识薄弱

对于医学专业的学生来说，他们学习的任务很重，有很多需要学习的医学专业知识，他们自然会把大多数的时间和精力都投入到学习专业知识当中，就会忽略其中蕴含的思政内容，导致很多学生在课堂上的学习对课程思政的内容不够重视。还有很多学生认为自己已经具备相关的素质，不需要再去学习相关的思政教育，学生并没有深入挖掘教师在课堂上所讲授的思政内容，因此学生的思想道德也没有收到任何的影响。

（二）教师的综合素质有待提高

在高校医学专业的教师里，很多教师虽说是专业的，对医学知识掌握的很透彻，但是却缺少一些思想道德素质，由于自身不具备相关的知识，就无法把更多的知识传授给学生，导致学生不能在专业课堂上学习到思政知识。很多教师不能将思政内容很好的融入到医学教学中，很能会很生硬，会影响学生的学习兴趣，甚至是起到反作用。所以在日常的教学中教师需要不断的挖掘教材中的思政内容，找到合适的教学方法讲授思政知识，培养学生的思想道德素质，也可以通过自身的行为举止来感染学生，激发学生的学习潜力。

（三）教学方式单一

医学专业需要学生有充足的知识储备，还要有过人的技术。所以教师在教学

的时候会有很大的难度，很多知识和技能都是很难用语言来表述的，学生也很难理解，如果教师不能采用丰富的教学模式，很有可能会使学生丧失学习积极性。但是目前很多教师都不能够充分的调整自己的教学方式，受到传统观念的影响比较严重，很难彻底的从中摆脱出来，所以很多教师就会发挥自己的主观性，不断得将知识灌输给学生，从而导致学生失去了学习兴趣。最后就是高校的问题，他们不能给学生提供很好的实验设备，因为在医学专业中有很多都是需要学生去实际动手操作的，因为缺少相关的设备，学生会缺少相关的实际经验，从而影响了学生对专业知识的理解或者是没有实际操作的能力。最终导致学生不能在生活中很好的运用自己所学到的知识，从而降低学生的学习效率，影响学生的发展^[3]。

（四）重理论轻评价

在高校的教学过程中，大多数都是过于注重学生的学习成绩，很多高校也会通过学生的考试成绩来判断学生的能力和教师的教学水平。但往往这样的评价指标是不准确的，教学评价不仅仅是要看学生的考试成绩，毕竟一个考试成绩并不能代表什么。还是要看学生平时的表现，以及整个教学过程。所以学校的相关评价体系不够健全，往往这样的教学评价会影响教师教学的积极性，从而就会对学生的情况产生影响，所以学校在制定相关的体系时需要注重评价体系，不断的激励教师进行教学工作，提高教学质量。

四、医学专业课程思政育人的策略

（一）提高教师综合素质

由于医学专业的教师主攻方向就是医学，他们对思政课程没有充足的了解，可能也不知道该怎样在医学的课堂上讲解思政知识，甚至是不知道该讲一些什么样的思政知识，也因此给教师的教学增加了难度，因此教师需要不断的丰富自己的思政知识再将其传授给学生。教师可以向本学校的思政专业教师进行请教，多与教师进行沟通交流，增加以下教学经验，以便更好的将思政知识融入到课堂中。教师除了自学以外，学校可以组织定期培训，以此丰富教师对思政理论知识的掌握，或者组织教学出差，去其他院校学习教学方式，并结合自己的实际情况加以完善，使之更好的适应学生，增加学生对思政内容的认识。还有很多教师缺少实际经验，很多时候教师只能给学生讲解一些理论知识，对于实践经验教师也没有过，所以很难给学生讲解，学校基于这样的情况可以多组织教师去医院进行参观，

增加教师的经验，学校也可以聘请一些医院的讲师，让这些讲师到学校里给同学们讲一讲他们在实际工作中都会遇到哪些特殊或者是有趣的事件以及作为一名医生是怎样面对的，以此来增加学生听讲的兴趣，并告诉学生医生应该遵守的职业操守。

（二）线上线下教学相结合

随着社会不断的进步，我国的信息技术也在不断的走向成熟，信息技术也被很多的行业所应用，给人们的生活和工作带来了很多的便利，因此面对这样的情况，学校也可以利用信息技术来向同学们展现一些有趣的知识，尤其是在医学专业，有很多专业术语教师都非常难于表达，学生也难于理解，所以教师可以利用信息技术来向同学们更直接的展示，让同学们能够更直观的感受其中存在的知识和道理。教师可以利用微课的形式给同学们上课，把每一个知识点都能够分开，让学生更好的理解，教师还可以利用多媒体给学生观看视频，例如医生治病、感人事迹等，以此来不断的感化学生^[4]。除此之外，教师可以利用网络上的学习软件，给同学们在课前发布一些任务，让学生进行预习并养成自主学习的习惯，并在课后留有一定的习题，让学生巩固知识，有不懂的问题可以在平台上进行提问，除了教师以外还会有很多教师或者是医学专家会予以回答，这样会给学生一个满意的答复，同时也可以加深学生对专业知识的印象，从而掌握治病救人的本领。

表 1 线上线下混合式教学模式问卷调查结果 (n=350)

项目	赞成人数	赞成率/%
利于激发学生学习兴趣	283	80.8
利于知识点的理解和掌握	259	74.0
利于促进学生合作、师生交流	295	84.3
利于提高学生分析问题和解决问题的能力	277	79.1
利于培养学生自主学习、独立思考的能力	290	82.8
线上线下混合式教学应继续推行	344	98.3

（三）丰富教学方式

教师的教学方式会给学生的学习效果带来很大的影响,如果是学生感兴趣的教学方式,学生就会有兴趣继续听教师的讲解,如果教师讲的不符合学生的想法,很有可能就会导致学生学习的欲望。所以教师在选择教学模式的时候要尊重学生的主体地位,结合学生的特点进行教学,营造一个良好的氛围,让学生在轻松愉悦的环境下学习和成长^[5]。教师在课堂上的教学可以创设问题情境教学,就是以问题的方式来不断的引发学生的思考,让学生参与在课堂上,并发挥他们的主观能动性。教师也可以进行课前导入,例如在刚开始上课的时候,很多学生都没有静下心来,学生还比较浮躁,课堂也没有安静,教师可以给同学们分享一个关于医院的真实事例,并让同学们以此事例进行讨论,并进行总结发言,在引导学生思考的同时,也是在启发学生学习相关的专业知识和职业道德,在教学中不断深入思政教育,培养学生的思想道德。

（四）增加实践机会

很多高校都会缺少相应的实验设备,医学专业的学生也因为没有办法进行相关的实际操作受到了影响。而实践经验可以强化学生对技能的记忆,还可以丰富学生的实践经历,给学生以后参加工作提供了帮助,所以学校和教师要多给学生创造一些时间的机会。学校可以选择校企联合,就是和有关医学的企业进行合作,增加学生的实践机会,同时也可以给学生提供一个就业的平台。学校和教师可以多多鼓励学生参加一些竞赛,以此来不断的丰富学生的实践经验,同时也是在发挥学生的创新能力,并在整个竞赛的过程中让学生形成一个良好的竞争意识,从而培养了学生的思想道德修养。除此之外,教师可以组织学生在寒暑假的时候参加一些社会活动,例如志愿者活动,献血宣传或者是一些医学知识的普及活动,让学生在活动期间不断的巩固自己所学到的知识,并感受学以致用快乐,以及培养学生为他人服务的精神品质,促使学生能够全方面的发展。

（五）建立健全评价体系

一个完善的评价体系可以给教师提供一些教学方案,能够给教师提供一定的参考,让教师不断的完善自己的教学模式,培养学生的发展。所以学校应该重视对教学评价的制定。学校应该设立专门的专家评价小组,然后可以定期组织教师和专家听课,并对教师的讲课给予评价和建议,学校还应该注重学生对教师的评

价，因为学生是与教师最直接的接触人，他们拥有一定的评价权利。学校也可以利用先进的信息技术将教师讲课的内容录制成一个视频并上传到网络上，让大家对教师的教学进行评价并提出建议，毕竟集思广益，人多可以提供更广泛的思路，可以给教师提供更宝贵的意见，所以学校可以采用线上线下相结合的方式对教师的教学进行评价，不断的改善教师的教学方式。

表 2 课程思政下学生学习反馈结果调查

评价内容	实验组 (n=350)	对照组 (n=345)
愿意接受该教学方法	340 (96.20)	180 (54.69)
增强了理解记忆	300 (79.55)	199 (62.14)
调动了学习积极性	344 (98.00)	181 (54.55)
培养自主学习的能力	331 (90.55)	133 (38.50)
拓展了临床思维	305 (80.98)	144 (42.03)
提高分析、解决问题的能力	339 (92.50)	172 (50.21)
提高自身素质	348 (98.21)	121 (35.97)

表 3

组别	n	理论考试成绩	实验考核成绩
实验组	350	86.71±3.61	87.82±1.98
对照组	345	70.31±6.04	73.56±3.27
t 值		14.84	
P		<0.05	<0.05

实验组理论和实验考核成绩明显高于对照组，比较有显著性差异(P<0.05)，表明应用课程思政理念下育人，使学生自学、分析和解决问题及思想道德素质得

到了提升。

五、结束语

课程思政理念是目前高校中必须秉持的教学理念，因此教师需要不断的提高自身综合素质，增加对课程思政的认识，将课程思政理念融入到医学教学中，采取线上线下相结合、增加实践机会、丰富教学形式培养学生的综合素质的提高。

参考文献：

- [1]李秋萍(重庆师范大学). 课程思政理念下医学专业课程育人初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 第36卷(2):117-118.
- [2]李先帅(南京医科大学康达学院). 医学院校“课程思政”有效路径研究[J]. 现代交际, 2019, (21):48, 47.
- [3]樊姣姣(河南护理职业学院). 医学高职院校专业课“课程思政”建设的路径探析[J]. 中国校外教育, 2020, (34):141, 143.
- [4]周凤华, 王明清, 贾钰华等. 基于“课程思政”理念探索中西医结合医学导论的教学途径和方法^①[J]. 科技资讯, 2020, 第18卷(14):123, 125.
- [5]卢芳国, 胡珏, 魏科(湖南中医药大学医学院). 医学专业基础课“课程思政”改革的策略与实践——以《免疫学基础与病原生物学》为例[J]. 高教论坛, 2020, (1):8-10.