

# PBL 教学法在外科护理学教学中的应用

周良芳<sup>1</sup> 王荣<sup>2</sup>（通讯作者）

（1 云南工商学院 云南省 昆明市 650000；2 昆明城东医院 云南省 昆明市 650000）

**摘要：**本次医学研究的主要目的是为了分析在外科护理学教学过程中，应用 PBL 教学法开展教学的实际结果与应用价值。**方法：**在开展对比研究法中，从我校护理专业班级中选取了两个班级，其中有两个班级入选研究队伍，其中一个班级命名为对比班，另外一个班级命名为研究班，对比班中含有 58 例护理学生，研究班内含有 56 例护理学生，这两组学生在外科护理操作考核、理论成绩以及常规资料对比并无明显差异，实际学情状况不具备差异性，统计学意义不成立（ $P > 0.05$ ），我们针对对比班学生采取传统课堂教学模式开展教学工作，针对研究班学生采取 PBL 教学法开展教学工作，在一个学期结束后统计两个班级学生的考核指标结果，并统计各自对教学方式的满意度。**结果：**从最终统计结果得知，在一个学期结束后，研究班学生在理论成绩、护理实践成绩等指标参数中，均与对比班学生形成了较为明显的差异性，组间对比中 P 值大小为（ $P=0.0233$ 、 $P=0.0382$ ），统计学意义具备相应的成立条件；而在教学满意度对比中，对比班学生的教学满意度为 79.31%（46/58），研究班学生的教学满意度为 96.43%（54/56），对比结果差异明显且 P 值大小为（ $P=0.0342$ ），统计学意义具备相应的成立条件。**结论：**通过 PBL 教学法，在外科护理学教学应用中，可以有效提升护理学生的学习兴趣，促进学生们临床外科护理思维能力与综合素质得到显著提升，建议在《外科护理学》专业教学中得到广泛推广教学。

**关键词：**外科护理学教学；学情水平；PBL 教学法；教学质量分析

**引言：**

随着现代医学的不断发展，护理专业在医学领域逐渐体现出了至关重要的地位，为现代护理培养更多优秀护理人才，是护理专业教育的重要方向。而在此之间，外科护理学属于护理专业领域的一大分支，在传统护理教育中，仅仅是灌注学生们的基础护理理论知识，使学生们将理论知识应用于临床护理之中，护理实践与理论学习的时间跨度普遍比较长<sup>[1]</sup>。尤其对于很多护理专业学生而言，她们在应用大量的时间去学习护理专业知识中，没有及时进行临床护理实践，很难令学生们在护理实践中深入理解相应的护理知识，更难以达到预期的护理学习效

果。而在近些年来 的外科护理学专业发展中，PBL 教学法逐渐受到了广泛推广应用，我们针对该教学方法进行分析，并探究实际应用价值，具体如下：

## 1. 资料与方法

### 1.1 常规资料

我们在本次研究中从 我校选取了两个班级学生参与研究观察，其中一个班级含 58 例护理生，另外一个班级含有 56 例护理生，针对两组患者常规资料进行统计与对比，均满足研究条件下开展研究工作，对比状况如表 1 所示：

表 1：两个班级学生的常规资料对比状况

常规资料	对比班 (n=58)	研究班 (n=56)
性别	男性	2
	女性	56
年龄	最大	21
	最小	19
	平均	20.4±0.2
		20.2±0.4

对比两个班级护理生的常规资料状况，在确保两个班级学生均满足研究标准条件下，开展下一步的研究工作。

### 1.2 研究方法

我们针对对比班学生采取传统课堂教学模式，针对研究班学生采取 PBL 教学法，在各自教学工作开展一个学期后，统计两个班级学生的考核分数并进行对比。PBQ 教学法如下所示：

(1) 在外科护理学教学中应用 PBL 教学法过程中，将教学内容分为理论教学与实践教学，总课时为 32 个课时，将其中的 14 个课时作为理论学习环节，在每次课时教学中，给学生们设计一些综合性问题，引导学生们开展讨论与交流，在做好预习工作的前提下了解相关知识与护理内容，针对综合性问题制定相应的护理方案，与同学在交流中补充、完善方案，在小组合作过程中，由各个小组选取代表同学，在课堂上代表小组发言，在发言结束后由教师针对小组探究结果进行总结，并及时进行反馈<sup>[2]</sup>。

(2) 将另外 18 个课时作为实践教学环节,即在现有课堂讨论基础上开展护理实践教学,引导学生们进入病室,并与护理人员一同参与外科护理工作,在其中学会搜集评估患者资料,记录不明白的问题并及时进行提问,在课后查阅相关资料、针对问题进行深入分析,在总结环节由小组代表同学进行陈述,由教师在陈述过程中进行评估,并给出改善建议,完善学生们的护理实践基础能力。

### 1.3 观察指标

统计两个班级学生在一个学期结束后的考核分数,考核指标为理论成绩、护理实践成绩,每个成绩的满分为 100 分,根据分数对比结果进行评估与总结。

统计两个班级学生对教学方式的教学满意度,将满意度指标分为十分满意、满意以及不够满意等三个指标,根据十分满意与满意的人数计算教学满意度。

### 1.4 统计学方法

以 SPSS26.0 统计学软件开展统计与分析,根据 P 值大小分析组间对比中的统计学意义是否具备成立条件。

## 2. 结果

表 2: 考核分数对比状况 ( $\bar{x} \pm s$ )

考核指标	对比班 (n=58)	研究班 (n=56)	P 值
理论成绩	65.86 $\pm$ 12.69	86.54 $\pm$ 12.38	0.0233
护理实践成绩	70.52 $\pm$ 15.34	85.47 $\pm$ 13.30	0.0382

从表 2 统计结果得知,研究班学生在理论成绩、护理实践成绩等指标参数中,均与对比班学生形成了较为明显的差异性,组间对比中 P 值大小为 (P=0.0233、P=0.0382),统计学意义具备相应的成立条件。

表 3: 教学满意度对比状况 (n、%)

考核指标	对比班 (n=58)	研究班 (n=56)	P 值
十分满意	26	27	/
满意	22	28	/
不够满意	10	1	/

教学满意度 (%)	79.31	96.43	0.0342
-----------	-------	-------	--------

从表 3 对比结果可以看到, 对比班学生的教学满意度为 79.31% (46/58), 研究班学生的教学满意度为 96.43% (54/56), 对比结果差异明显且 P 值大小为 (P=0.0342), 统计学意义具备相应的成立条件。

### 3. 结论与讨论

在护理专业课程教学中, 《外科护理学》可以说是护理专业学生学习的核心课程之一, 在以后的护理工作中起到了十分重要的基础作用。就目前传统教学而言, 由于理论教学与实践教学的两极化发展, 导致学生们的实际学习效率过于低下, 难以满足现代护理教育促进培养高素质护理人才的硬性要求。在这种情况下, PBL 教学法的引入显得尤为重要。在心理学研究领域中来看, PBL 教学法可以有效激发学生的学习动机, 使学生们在学习主导地位中锻炼其问题发现能力、分析能力与解决能力<sup>[3]</sup>。从本文研究结果也可以看到, 在 PBL 教学法的应用中, 研究班的学生无论是在理论成绩还是实践考核成绩, 均要高于对比班, 建议在外科护理学教学中大力推广该教学方法。

#### 参考文献:

- [1] 佟玉荣. PBL 教学法在外科护理学教学中的应用现状[J]. 卫生职业教育, 2010(01):98-100.
- [2] 武江涛. PBL 教学法结合多媒体教学法在《外科护理学》教学中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2012, 28(006):73-74.
- [3] 邱福翠. PBL 教学法在高职外科护理学教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016.