

## 互联网+翻转课堂混合式教学模式在护理学导论教学中的应用

李明杰 刘颖 徐红丹 穆云婧\*

黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154000

**摘要:**目的 探讨基于互联网+翻转课堂混合式教学模式在护理学导论教学中的应用。方法 将 2019 级、2020 级共计 301 名学生按照年级分为对照组和干预组,其中对照组 147 人,干预组 154 人。对照组采用传统教学模式,干预组采用雨课堂+翻转课堂教学法。比较两组理论成绩、学生的自主学习能力、一般自我效能感及对课堂的满意度。结果 干预组护生理论成绩、学生的自主学习能力、一般自我效能感及对课堂的满意度显著高于对照组 ( $P<0.01$ 、 $P<0.05$ )。结论 互联网+翻转课堂混合式教学模式可以在护理学导论课程中提升教学效果。

**关键词:** 互联网+; 翻转课堂; 护理学导论

2015 年 7 月 1 日,国务院颁发《关于积极推进“互联网+行动的指导意见”》<sup>[1]</sup>,“互联网+”为教育事业的发展引领了新的方向,混合式教学模式正逐渐成为教育行业的“新发展”。“互联网+”时代的混合式教学中教师需要更加注重对学习目标的审视,对学习内容和学习过程及教学策略的重新组合,最终以学习活动和学习体验形式展现。在此过程中,教师可以作为学生的引导者、激励者<sup>[2]</sup>。翻转课堂(Flipped Classroom)又称翻转教学(Flipped teaching),指教师在课前提供不同形式与教学相关的学习资源,学生在课余时间进行自主学习,课上时师生进行面对面答疑解惑的一种教学方式<sup>[3]</sup>。学生利用课余时间了解各种资源,预习即将要掌握的知识。让学生在上课前对要掌握的知识有整体把握,提升课堂效率,在授课过程中,教师充当激励、答疑、解惑的角色,引领学生深入思考,也能随时掌握学生自主学习能力效果<sup>[4]</sup>。《护理学导论》是护理学专业学生首门专业课,对引导学生专业情感、树立正确职业价值观至关重要<sup>[5]</sup>,但是由于其理论性强,学习时有一定难度且枯燥极易导致厌学、弃学。以往的教学模式不再满足信息环境下学生对知识的需求,如何在有效的时间内,达到最好的教学效果,

探求适合《护理学导论》教学方式与方法成为高等护理教育中迫切需要解决的问题。鉴于此,本研究采用中国大学慕课平台中北京大学护理学院开设的走进护理作为学习资源,采用雨课堂 App 作为教学平台,并与翻转课堂有机结合,打破传统教学模式。

## 1. 对象与方法

### 1.1 研究对象

本试验研究对象为黑龙江中医药大学佳木斯学院 2019、2020 级护理四年制本科班学生为研究对象。整群抽样法选取 2019 级护理本科 3 个班级为对照组共计 147 人,2020 级护理本科 3 个班级为干预组共计 154 人。调查的时间是 2020 年 9 月~12 月和 2021 年 3 月~2021 年 7 月试验前将两组学生第一学期各科平均成绩进行统计学检验,差异无统计学意义 ( $P>0.05$ ),具有可比性。。

#### 1.2.1 对照组

对照组教学计划、教学大纲以及师资配备均与试验组相同,对照组采用传统的教学模式,以教师“教”为主,注重教师“教什么”,“怎么教”,主要利用课前布置预习内容,课中授课,课后布置习题复习为主。

#### 1.2.2 试验组

对试验组采用“网络信息技术+翻转课堂”教学方法:即每班分 8 小组,每小组 6 人;以学生为主,让学生动起来,忙起来。教师提前 1 周通过网络平上传视频课程;学生观看视频内容,回答线上问题;以小组为单位网上查阅相关资料,完成作业;课堂中学生以角色扮演、病例分析、演讲自评、小组讨论、小组间评价等多种方式展示作业完成情况;通过雨课堂 APP 随机点名,调动学生积极性与学生互动,布置练习题随时了解学生对知识点的掌握程度,最后教师通过点评、答疑,巩固、内化相关知识点。

##### 1.2.2.1 分解课程知识点

以护患关系与人际沟通一章为例,将其分解为人际关系、护患关系、人际沟通、护理工作沟通四部分。

##### 1.2.2.2 制作微视频

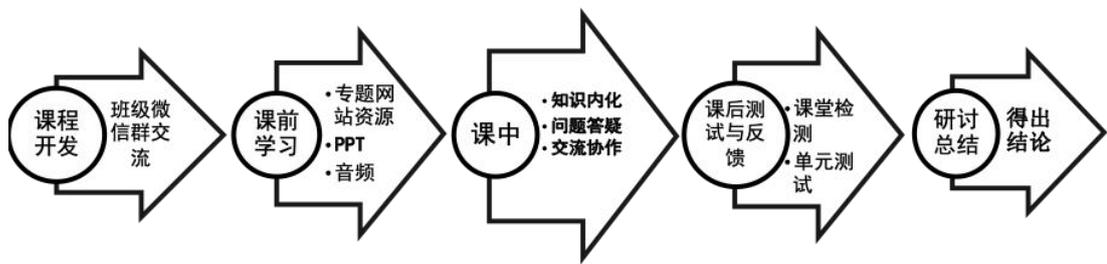
①制作课件:内容包括知识点概念、重难点解析等。②录制视频:利用 Adobe 录制视频。③剪辑视频:修改或删除视频中冗长或无意义内容。

### 1.2.2.3 翻转课堂的预备

由专职教师及临床专科护士组成双师型教学团队共同备课。设计教学目标，头脑风暴适合本节课内容的临床经典案例，每节课设计 2 个案例，每组推荐 1 名同学负责师生沟通与学习任务转达。

### 1.2.2.4 实施翻转课堂

涉及三个步骤，分别是课前准备、翻转课堂、回顾反思。教师根据教学目标与课堂实际情况进行调控。①课前准备：开课前 7 天通知学生安装好雨课堂软件，并熟练掌握其功能。每节课开课前 3 天发布做好的短视频并发送相关习题到雨课堂后台，通知学生按时观看并完成习题。教师可通过后台查看学生对知识点的掌握程度并及时解答学生的相关问题。②翻转课堂：课上先利用 5min 进行与短视频相关的 10 道题小测试，随之教师引出教学案例，由浅到深，由简到繁，学生进行小组讨论，雨课堂随机抽取一名同学发表见解，有不同意见可以讨论并质疑。灵活使用雨课堂的弹幕功能，与学生进行互动，了解学生的知识掌握程度。③回顾反思：课堂即将结束前，教师总结本节课知识的重、难点，通过雨课堂布置 10 道题，限制学生 5 分钟之内答完，掌握学生对本节课教学内容掌握程度。对学生在雨课堂的问题进行集中答疑，布置课后作业，组织学生对教学效果进行评价。



## 基于互联网+翻转课堂混合式教学模式在《护理学导论》教学中的应用

### 1.3 评价指标

①课程成绩：包括平时成绩和期末考试成绩，平时成绩包括预习测验题、课堂测试题、课后练习题三部分，两组题目相同，占据总成绩 30%。②自主学习能力测评：采用姜安丽<sup>[6]</sup>等人研究的护理专业本科生自主学习能力要素进行设计，问卷包括三个维度，即自我管理评价、信息管理评价、学习合作能力评价。问卷满分 80 分，采用 Likert5 级评分法，分别是非常同

意、同意、不确定、不同意、非常不同意，分别对应分值为 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，得分越高代表学生的自主学习能力越强。③一般自我效能量表（general self-efficacy scale,GSES）<sup>[7]</sup>：该量表共 10 个条目，采用 Likert 4 级评分法，完全不正确计 1 分，部分正确计 2 分，大部分正确计 3 分，完全正确计 4 分。分值在 0-40 分，得分越高代表自我效能感越强，反之则自我效能感越弱，自信心相对较差。该量表有较高的信效度，内部一致性信度指标 Cronbach's $\alpha$ 系数为 0.875，分半信度为 0.821。④试验组对翻转课堂的满意度，内容包括提升学习主动性、增进师生交流、提升课堂效果、提高合作交流能力。

#### 1.4 统计学方法

利用 SPSS 22.0 软件进行数据统计分析，采用 t 检验进行计量资料组间比较，计量资料采用 ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示；采用  $\chi^2$  检验进行计数资料组间比较，计数资料采用频数和百分比表示。以  $P<0.05$  表示差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 学习成绩结果（表 1）

学习成绩结果（表 1）（%）

组别	优秀	良好	中等	及格	不及格
对 照 组 (n=147)	22 (15)	35 (23.8)	33 (22.4)	50 (34)	7 (4.8)
试 验 组 (n=154)	45 (29.2)	63 (40.9)	28 (18.2)	18 (11.7)	0 (0)
$\chi^2$	38.222				
$P$	0.000				

### 2.2 自主学习能力比较效果（表 2）

自主学习能力比较效果（表 2）（ $\bar{x}\pm s$ ）

组别	自我管理能	信息能力	学习合作能力	总分
对 照 组 (n=147)	22.88 $\pm$ 2.323	23.67 $\pm$ 1.324	15.85 $\pm$ 1.549	62.65 $\pm$ 3.254
试 验 组	25.33 $\pm$ 1.658	26.27 $\pm$ 1.976	16.98 $\pm$ 1.692	67.94 $\pm$ 3.462

(n=154)				
t	-2.675	-10.674	-3.975	-8.456
P	0.003	0.000	0.000	0.000

### 2.3 一般自我效能比较结果 (表 3)

一般自我效能比较结果 (表 3) ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	一般自我效能
对照组 (n=147)	24.45±3.634
试验组 (n=154)	33.82±2.875
t	-34.736
P	0.000

### 2.4 学生对课堂效果满意度结果 (表 4)

学生对课堂效果满意度结果 (表 4) (%)

组别	满意	一般	不满意
对照组 (n=147)	113 (76.9)	20 (13.6)	14 (9.5)
试验组 (n=154)	145 (94.2)	9 (5.8)	0 (0)
$\chi^2$	21.991		
P	0.000		

## 3. 讨论

### 3.1 互联网+翻转课堂可以有效提升护生护理学导论成绩

护理学导论位于护生基础护理学专业课的首位,可以培养护生的职业价值观和职业素养。但护理学导论内容较为抽象、护生在学习课程之前未接触过临床工作,在知识理解上加大了困难。传统的教学模式主要以教师“教”为主,忽视了学生的主观能动性,学生的学习空间主要以课堂为主,很少进行自主学习和合作交流。翻转课堂将传统的教学知识细化,制作成与教学相关的微视频教学材料并发布给学生以供学生自主学习,课上通过案例分析、小组讨论、情景模拟等方式帮助学生记忆知识点<sup>[8]</sup>,充分体现了以“学生为中心”的理念<sup>[9]</sup>。学生通过雨课堂扫码进入班级,可以预习下节课要学的知识点,教师通过发布练习题,学生可以及时知晓个人知识掌握程度以及疑问,课上针对性课上解惑,提升了学习效果。表 1 数据显示,试验组护生的理论成绩显著高于对照组 ( $P < 0.01$ ),说明与传统

教学模式比较,基于“互联网+”的翻转课堂教学模式可以有效提高护生的成绩。这与吕妃<sup>[10]</sup>等人的研究结果相似。

### 3.2 互联网+翻转课堂可以有效提升护生自主学习能力

表2中结果显示,与传统教学模式相比,互联网+翻转课堂可以有效提升护生自主学习能力( $P<0.05$ ),传统教学模式中,学生的学习主动性难以发挥,“灌输式”教学很难让学生有时间知识内化。雨课堂+翻转课堂相结合,鼓励学生参与到教学中,以“学生为中心”最大限度调动学生学习积极性,发挥学生的主观能动性<sup>[11]</sup>。课前通过微视频并在雨课堂发送问题预习本节课学习内容激发学生的学习兴趣,课上带着问题针对性学习并通过小组讨论、案例分析、情景模拟等方式,让学生参与到课堂,课后有疑问或想法可以在雨课堂与教师或同学进行互动。最大限度激发学生的学习兴趣,鼓励学生善于发现问题并解决问题,让学生在学中找到成就感继而激发学习主动性。

### 3.3 互联网+翻转课堂可以有效提升护生自我效能感

自我效能感用来评价个人对完成一件事的信心程度,一般自我效能量表分数较高的人会有较强自信心,会更加从容迎接挑战与困难,会较好的发挥个人水平。一般自我效能量表分数较低的人,遇到困难会表现出焦躁、偏激等严重后果从而影响到正常水平的发挥,这对一名大学生今后的学习、工作、生活都有至关重要的作用。表3显示,互联网+翻转课堂可以有效提升学生的自我效能感( $P<0.001$ ),传统教学模式单纯的为教师教什么,而将雨课堂与翻转课堂有机结合后,课前学生通过预习将即将学习的知识进行初步了解后,课上一些简单的问题可以迎刃而解,有疑惑的问题可以针对性解决,课堂学习效率提升,课后习题正确率提高,学生的自信心也会相继提高,如此良性循环,让学生在学中提升信心,在提升信心中提高学习效率。

### 3.4 互联网+翻转课堂可以有效提升护生对课堂的满意度

表4可以看出,在应用雨课堂结合翻转课堂教学后,学生对课堂效果满意效果显著提升( $P<0.001$ ),在应用微视频、课前作业及课堂多种模式教学方法课下及时巩固学习内容后,学生可以更快、更清晰掌握学习内容,在学习中乐趣、成就感,更好的与同学合作,增长自己的学识,认识到现在的学习是为今后的临床工作奠定扎实的基础,更加配合教师的教学任务,这与张琼<sup>[12]</sup>等人的研究

结果一致。

相关研究表明，翻转课堂的最佳班级人数为 25-40 人<sup>[13]</sup>，本研究的班级人数都为 50 人左右，研究过程中发现存在讨论时间不充分、时间不够等情况，未来将继续研究出适合 50 人以上班级的新型教学模式。

### 参考文献：

- [1]国务院. 关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[A]. 国发[2015]40 号.
- [2]冯晓英, 孙雨薇, 曹洁婷. “互联网+”时代的混合式学习:学习理论与教学法基础[J]. 中国远程教育, 2019, {4} (02):7-16+92.
- [3]刘红华, 王娟, 张银华. 微课在《护理学导论》课程教学中的应用[J]. 全科护理, 2017, 15(17):2159-2160.
- [4]姜安丽, 林毅. 护理专业本科生自主学习能力的概念和构成研究[J]. 中华护理杂志, 2005(02):52-54.
- [5]李守香. 高校大学生自我效能感调查报告[J]. 教育现代化, 2018, 5(21):288-289.
- [6]张利峰, 张美芬, 刘可, 卜秀青, 谢文, 林细吟, 谭坚玲, 王晓丹. 基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在儿科护理学中的应用与效果评价[J]. 中国护理管理, 2017, 17(04):493-497.
- [7]景婧. 翻转课堂教学模式在护理教育中的应用研究进展[J]. 护理学杂志, 2016, 31(07):98-101.

### 项目基金：

黑龙江中医药大学校级课题（一般项目）（XJJZ2017002）。