

心理干预与健康教育在脑梗塞患者护理中的临床应用价值探析

韦玲素

(河池市第三人民医院神经内科 547000)

【摘要】目的：探究心理干预与健康教育在脑梗塞患者护理中的临床应用价值。**方法：**选择我院自 2019 年 3 月至 2020 年 3 月收治的 200 例脑梗塞患者作为研究对象，采用随机数字表法将其分成对照组和研究组，每组 100 例，对照组采用常规护理干预，研究组在常规护理的基础上增加健康教育与心理干预，对比两组患者护理前后的焦虑情绪评分、对疾病相关健康知识知晓度评分及护理总有效率。**结果：**护理前，两组患者焦虑情绪评分、对疾病相关健康知识知晓度评分对比均无显著差异 ($P>0.05$)，两组对比具有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论：**心理干预与健康教育在脑梗塞患者护理中的临床应用价值显著，值得推广。

【关键词】心理干预；健康教育；脑梗塞

脑梗塞是一种常见的脑血管病，可引发患者出现言语智力障碍、猝然昏倒、半身不遂等多种不适症状，受这些症状的折磨，常会导致患者发病后出现较多的负性情绪，如焦虑、抑郁、悲观等，这些负性情绪又可引发患者机体出现一系列不良应激反应，从而会影响其预后^[1]。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

在该项研究获得医院伦理委员会批准的基础条件下，选择我院自 2019 年 3 月至 2020 年 3 月收治的 200 例脑梗塞患者作为研究对象，纳入标准：(1) 患者均符合脑梗塞诊断标准，(2) 患者均自愿加入本研究且依从性良好；排除标准：(1) 合并存在心脏、肝肾功能障碍者，(2) 既往存在精神疾病史者。采用随机数字表法将患者分成对照组和研究组，每组 100 例。对照组年龄(岁)：54.76±2.08，病程(月)：5.93±1.05 研究组年龄(岁)：54.72±2.09，病程(月)：5.95±1.04， P 值>0.05。

1.2 方法

(1) 心理护理，护理人员在日常护理过程中主动与患者进行沟通，了解其心理状态，并给其提供针对性的心理疏导。(2) 健康教育，护理人员还需采用通俗易懂的语言与图文结合的方式对患者宣教疾病相关健康知识，如发病机制、临床症状、治疗和护理方法等，使患者能够掌握合理的饮食、康复运动训练方法等^[3]。

1.3 观察指标

对比两组患者护理前后的焦虑情绪评分(采用 SAS 量表评估, 限值为 50 分, 评分越高表示焦虑情绪越显著)、对疾病相关健康知识知晓度评分(采用自制量表评估, 总分为 50 分, 评分越高表示对疾病相关知识知晓度越高)及护理总有效率, 疗效评估标准为: 显效: 干预后, 患者功能缺损评分降低超过 90%。

1.4 统计学分析

采用 SPSS20.0 软件对所得数据进行统计与分析, 计量资料用 ($\bar{x} \pm s$)表示, 采用 t 检验, 计数资料以 (%)表示, 采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 代表差异显著, 有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组患者护理前后的焦虑情绪及对疾病相关健康知识知晓度评分对比

护理前, 两组患者焦虑情绪评分、对疾病相关健康知识知晓度评分对比均无显著差异 ($P > 0.05$), 护理后, 研究组患者焦虑情绪评分显著低于对照组, 研究组患者对疾病相关知识知晓度评分显著高于对照组, 两组对比具有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2 两组患者护理前后的焦虑情绪及对疾病相关健康知识知晓度评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数 (例)	焦虑情绪评分		疾病相关健康知识知晓度评分	
		护理前	护理后	护理前	护理后
对照组	100	59.16 ± 3.18	51.15 ± 2.73	50.24 ± 2.07	70.26 ± 2.47
研究组	100	59.20 ± 3.15	42.43 ± 2.01	50.26 ± 2.04	90.22 ± 3.75
t 值	-	0.125	9.825	0.112	9.816
P 值	-	>0.05	<0.05	>0.05	<0.05

2.2 两组患者护理总有效率对比

研究组患者护理总有效率显著高于对照组, 两组对比具有统计学意义 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 3 两组患者护理总有效率对比 [n/(%)]

组别	例数 (例)	显效 (例)	有效 (例)	无效 (例)	总有效率 [例/(%)]
对照组	100	52	16	32	68(68.00)
研究组	100	79	14	7	93(93.00)
χ^2	-	-	-	-	9.327

P值

-

-

-

-

<0.05

3. 讨论

本研究中，对两组脑梗塞患者分别采用常规护理及在常规护理的基础上增加健康教育与心理干预，结果显示，护理前，两组患者焦虑情绪评分、对疾病相关健康知识知晓度评分对比均无显著差异，护理后，研究组患者焦虑情绪评分显著低于对照组，研究组患者对疾病相关知识知晓度评分、护理总有效率均显著高于对照组，说明健康教育与心理干预效果确切。

对脑梗塞患者施行健康教育与心理干预，能有效提高其对疾病相关健康知识知晓度评分的作用机理为：在健康教育与心理干预方案中，护理人员采用通俗易懂的语言与图文结合的方式对患者宣教了疾病相关健康知识，从而能有效提高其对自身病情的了解和自护能力。

【参考文献】

- [1] 杨娜, 朱赛男. 脑梗塞患者护理中心理干预与健康教育的临床应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(34):121.
- [2] 孙佳. 心理干预与健康教育在高血压患者护理中的临床应用价值[J]. 中国医药指南, 2019, 17(35):251-252.
- [3] 李远添, 刘欣怡, 刘海燕. 脑梗塞患者护理中心理干预与健康教育的临床应用[J]. 全科口腔医学电子杂志, 2019, 6(32):87+92.