

基于应用型人才培养的医学检验技术专业分子生物学及检验技术课程思政探索

李敏艳¹ 张迁 杨青青

(汉中职业技术学院医学技术学院 陕西汉中 723002)

摘要:通过分析医学检验技术专业应用型人才培养目标中的素质目标和思政目标,根据医学检验技术专业人才培养方案,确立《分子生物学及检验技术》课程价值引领、知识传授、能力培养三位一体的课程教学目标,从爱国主义情怀与医学人文情怀、医学职业价值与医生人生价值、医学职业素养与医学职业操守、批判精神与科学精神、工匠精神与创新意识五个方面挖掘、梳理、凝练分子生物学及检验技术课程思政要点和思政元素。

关键词:应用型人才;医学检验技术专业;分子生物学及检验技术;课程思政

中图分类号:G64 文献标识码:A

1. 医学检验技术专业人才培养目标

1.1 人才培养定位

医学检验技术专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工作精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生行业的临床检验技师、输血技师、病理技师等职业群,能够从事临床医学检验、输(采供)血、病理技术等工作德智并修的高素质技术技能人才^[1]。

1.2 专业思政目标

课程思政是以“三全育人”即全方位、全过程、全员育人为目标构建课程育人的形式,将各类专业课程与思政课程同向同行,形成协同效应,落实“立德树人”教育这一根本任务的一种教育理念^[2]。课程思政是连接思想政治理论课与专业课程之间的桥梁,是将高校思想政治教育融入课程教学和教学改革各方面、各环节的一种实践探索^[3]。通过《分子生物学及检验技术》课程思政研究,深入挖掘和梳理每个项目每个任务的思政元素,精心设计课程思政教学方案,将课程思政元素有机融入《分子生物学及检验技术》理论和实践教学,使《分子生物学及检验技术》课程凸显育人价值,做到润物细无声,发挥专业课程的育人作用,为我国医药卫生行业 and 第三方医学检验机构培养高素质高技能应用型人才。

2. 分子生物学及检验技术课程教学目标

根据医学检验技术专业的人才培养方案确立《分子生物学及检验技术》课程“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的课程教学目标。

《分子生物学及检验技术》课程知识目标为主要讲授分子生物学检验技术的基础理论、技术方法和临床应用,及其有关的基本概念、原理和方法;同时详细介绍分子生物学和临床分子生物学检验技术新发展的关键技术及其应用。《分子生物学及检验技术》课程能力目标为通过实践教学,使医学检验专业的学生掌握核酸的分离纯化技术、PCR,分子杂交、核酸序列分析等技术,同时培养学生具有较强的动手能力和一定的科研能力。《分子生物学及检验技术》课程情感态度目标为通过课程思政教育使医学检验技术专业的学生具有承担现代医院检验科所开设的分子生物学检验项目的能力和态度。

3. 分子生物学及检验技术课程思政元素挖掘

3.1 思政元素挖掘思路

立足于为党育人、为国育才,结合高等职业教育医学检验技术专业特点和检验人员从事的岗位特点,医学检验技术专业思政点可围绕“爱国主义情怀与医学人文素养情怀、医学检验职业价值与检验师人生价值、医学检验职业素养与检验师职业操守、科研工作者的批判精神与科学精神、检验人员的工匠精神与创新意识”五个方面挖掘。我们探索性的提出医学检验技术专业课程思政可围绕“一个核心、一个引领、四个层次”来挖掘,即“一个中心”是指以培养应用型人才为核心;“一个引领”是指以思政育人为引领;“四个

层次”是指将课程划分为人文素质、专业核心、实践技能、素质拓展四层次挖掘、梳理、凝练课程思政元素。以培养学生的专业能力和专业素养为主要教学目标,双线并行,教学内容为明线传授知识和技能,思政元素为暗线进行价值引领^[4]。

3.2 课程思政要点

专业课程教师与思政教师相互协同,提炼出医学检验技术专业学生“生物安全、职业道德、工匠精神、科学精神、劳动精神”等思政微要点,开发贴近学生的本土思政微案例、微视频,提炼总结出画龙点睛式、元素化合式、专题嵌入式、隐性渗透式课程思政融入形式,增强该课程吸引力。画龙点睛式课程思政融入形式是指在《分子生物学及检验技术》的理论知识与实践技能讲授中进行思政点的点睛;元素化合式课程思政融入形式是指将《分子生物学及检验技术》基本知识、基本技能、思政育人三种元素进行有机融合;专题嵌入式课程思政融入形式是指由《分子生物学及检验技术》主讲教师选择相关的主题,在不打破原有课程结构的基础上,从思政育人的角度解读知识,以加深学生对任务的理解;隐性渗透式课程思政融入形式是指《分子生物学及检验技术》主讲教师以自己的言谈举止,为人师表、以身作则、言传身教、潜移默化地影响学生思政和职业素养的养成^[5]。综上所述,可以将《分子生物学及检验技术》思政要点概括为树立法治观念、法制意识;爱国主义精神、民族自豪感;严谨求实、艰苦奋斗的科学精神。

3.3 课程思政元素

在本课程的素养目标中明确课程思政目标,通过讲述分子生物学发展史和我国医学检验发展史,激发学生爱国情怀,树立民族自信、文化自信;通过讲述DNA指纹图谱,树立法治观念,例如我国科学家首次人工合成结晶牛胰岛素,培养学生孜孜不倦的科学精神和艰苦奋斗、无私奉献精神;通过讲述显微镜、电泳、电井等的发展史和新冠疫苗的研制过程,培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感;厚植工匠精神于咽拭子实验、核酸检测、血液学检验等工作过程,以抗疫精神培养学生的职业情操和不怕牺牲的革命精神;通过核酸的分离纯化技术、PCR、分子杂交、核酸序列分析实验操作培养学生分析解决问题的能力,团队协作精神,严谨的治学态度和科学精神;通过个例讲解自觉遵守职业道德,强烈的职业责任感,医学检验人员和科研人员的基本素养。

参考文献:

- [1]王俊利, 庞晓霞, 石凤等. 优化高职医学检验技术培养方案, 适配第三方独立实验室人才需求[J], 教育教学论坛, 2019(33).
- [2]田廷科. 课程思政融入医学遗传学教学的探索与实施途径[J], 卫生职业教育, 2021, 39(12).
- [3]王春芳, 周敬峰, 罗艳红等. 德医交融:课程思政教育在检验医学职业素养培养的探索与实践[J], 教育现代化, 2019,6(A3).
- [4]陶然; 曲鹏; 郑敏等. 对医学专业课程实施课程思政的思考[J], 教育教学论坛, 2020,(22).