

护理学基础课程思政育人实践与探索

卞舒琦

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

摘要:随着医学模式和医患关系的转变,在未来的护理教育工作中如何才能培养出更加优秀的护理人才引发护理教育教学相关专家的思考。护理学基础作为护理理论教学中重要的主干课程,为促使学生专业能力与道德素养同步发展,紧靠新时代高校立德树人突破点和有力抓手,是目前护理学基础课程思政教育研究重点。本文就护理学基础教学过程中思政育人实践与探索进行阐述,以期为提高护理人才培养质量和丰富课程思政研究体系提供借鉴。

关键词:护理教育;护理学基础;课程思政

在全国高校思想政治工作会议上,习总书记强调:“要用好课堂这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。这就要求要在专业课程本身所具有的学术内涵与价值倾向的基础上,进一步挖掘与提炼,将各类课程的政治教育资源在教育过程中无形地传递给学生,提高学生的思想水平、道德品质、文化素养。因此医学院校应将基础课程与思政教育相结合,探寻出切实可行的护理基础课程思政育人新路径。

一、护理学基础课程思政育人的必要性

护理学基础课程是临床护理学生在接触专业技能课程之前必备的理论课程,通过护理学基础这一课程的学习,学生可以从书本中获取专业知识与理论,以及接受良好的职业道德与人文素养教育。护理学基础课程设置之中所涉及的知识面较广,实践性较强,教学任务较重,为了使学生更好地适应后续课程的学习和岗位要求,本课程的教学一直以教师讲授为主,侧重理论知识和基本技能的传授,对“德育”方面的培养不够重视。

国家卫生健康委员会在2018年颁布《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》中提出:“应切实加强护理人文教育和职业素质教育。”可见护理专业学生是未来护理队伍建设的主力军,因此在高等院校护理教育当中应完善学生价值观、人生观与世界观,稳固其理想信念,针对课程教学内容予以积极引导,形成良好品格,这也要求高等医学院校对于护理学生教育应改变重专业轻思想的传统教育模式,探寻基础课程中的思政育人意义,提升护理学生的价值观念和职业素养^[1]。鉴于此,在专业课教学过程中加强思政教育,将护理学基础课程本身所具有的价值内涵进一步凝练,在知识传授的基础上加强价值引领,在专业技能掌握的同时促使思政德育的内化,对于高素质、高水平护理人才的培养具有重要意义。

二、护理学基础课程思政育人的实践探索

探寻护理学基础课程的思政育人,将思政教育元素融入护理学基础课程教学各环节,实现思政课程与护理学基础教育体系进行有机融合。需要学校和老师丰富教学内容,提炼课程中的思政元素,改革教学方式,为学生提供多种教育教学方法。

1 提炼护理学基础课程中的思政元素

护理学生作为未来的护理事业的希望,是未来医疗护理行业的建设者和接班人,因此在护理学生接受专业临床教育之前,首要坚定正确的政治方向,接受良好的思政教育。教师可以在护理学基础课程开展时带领学生回顾中国现代护理事业的发展历程,感受中国护理的发展和速度。让学生深切体会到这一切都是基于党和国家的正确领导才得以实现,加深学生对祖国、对党的热爱之情,教育学生要在社会主义事业建设中实现个人价值,立志为祖国的繁荣富强和护理事业的蓬勃发展而努力。

许多报考护理专业的学生由于踏上工作岗位后,理想与现实的巨大差距,面对繁重的工作压力,往往将负面情绪带入工作中,采取消极应对的方式^[2]。因此,在校学习阶段应该加强护理专业学生

对护理专业的认识,引导其形成正确的职业价值观念,使学生了解护理专业的特点,提高自身对护理的认识水平,让学生感受她们不畏艰险、恪尽职守、甘于奉献的精神,培养学生树立崇高的职业理想。护理的服务对象是人,服务对象的特殊性意味着在护理工作中有任何的失误或疏忽都可能给患者带来无法挽回的损失。在临床工作中护士除了要具备扎实的基本知识和技能外,更要掌握正确科学的临床思维方法才能应对患者复杂多变的病情,为患者制定合理的护理方案,提升护理质量。利用叙事教学法、情境演绎法层层剖析,巩固学生对基本技能的理解与掌握,提高其独立发现问题、分析问题、解决问题的能力,有利于素质的全面提升。

2 加强高校教师育人队伍建设

将思政教育融入到护理学基础课程之中,仅限于简短的几节课程,难以达到持续育人的目的。因此高校在课程实施中应统筹管理,全面协调思政课程融入到专业课程之中,促进思政课程在各学科、专业、院系之间和谐发展,使学生长时间身处于思政教育的环境之中,耳濡目染,引导学生发展正常的价值观念和行为习惯。思政教育主要是对学生思想品格和个人行为产生影响,除了制定科学全面的评价标准外,还要求专业课教师在教学过程中与学生建立和谐的师生关系,同时教师作为思政育人的主体,对学生有着言传身教的作用。高校应加强教师思政育人水平,专业课教师应在不断钻研业务,努力提高自己的学术水平的同时,加强对“课程思政”理念学习。这也要求教师在课下时常与学生沟通,注意观察学生日常行为习惯、职业态度、学习主动性等多方面的转变,听取学生对于课堂内容的意见与想法,根据学生的具体需求不断改进教学设计。

三、讨论

伴随社会的不断发展,人们生活水平的不断提高,人们的健康意识有了实质性的转变,这也要求医疗工作者有着更高的人文素养和专业技能,目前的医疗环境也对护理人员的专业人文素养有了更高的要求。护理学基础这门课程将社会与人文进行有机融合,深刻挖掘护理学基础课程中的思政元素,传递给学生积极的价值观念。同时采用新颖的教学方法,提高学生的自我学习能力,激发学生的学习兴趣,使其树立正确的思维观念。同时针对实践过程中的问题进行总结,不断反思与改进,推进课程思政的长久发展,提高护理人才培养质量。

参考文献

[1]白黎.全媒体时代下高职护生基础护理技术课程思政教学的创新[J].现代职业教育,2021(38):232-233.

[2]张淑萍,陈曼.高等医学院校护理专业课程思政建设的改革探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):63-65.

作者简介:

卞舒琦(1986—),女,硕士,讲师,黑龙江护理高等专科学校教师,研究方向:护理教育、护理人文