

# 探究构建开放式护理实验室管理与教学模式的实践与效果

陈冬英

(苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215008)

摘要：护理的实践性功能非常明显，而其中的实验教学是教学全过程的重点，同时也是培养学生临床思维、实践、创新能力及素质的路径。实验室是实验教学的载体，是学生学习及实践的环境，其反映了学科建设、科研教学及管理的水平。对此，改革传统护理实验室管理和教学模式，关注人才素质教育及能力培养，探究开放式护理实验的管理体系则成为促进护理专业教学改革的重要依托，应予以各方面的支持。

关键词：开放式理论；护理实验室；教学模式

引言：开放式护理实验室，具有教学实践性、综合性特点，满足理论知识教学及护理实践需求，其在护理专业教育教学中扮演了重要角色。同时也多方面培养了学生能力，是从护理教育教学角度来践行素质教育的重要媒介。因此，构建开放式护理实验室管理及改革教学模式，对提升教学效果与管理成效非常重要。

## 1. 现阶段护理实验室的教学现状与教育意义

### 1.1 护理实验室的教学现状

基础护理实验室系护理系的专业基础课实验室，其主要职能是对学生进行护理基本技能检验，使学生熟悉各项操作规程，掌握操作技能和技巧，培养学生护理实际操作能力，包括发现与分析问题、解决问题的能力<sup>[1]</sup>。国内部分高校的护理实验室及实验中心的运行课时较为有效，且多数采用封闭式的管理模式，对学生专业知识的应用，以及创新创造等方面的能力提升产生了一定的阻碍。相对来说，开放式护理实验室管理及教学模式，则与之不同，其为学生的创新能力与思维能力的发展提供了可利用空间，从而帮助学生扎实掌握理论知识的前提下，促使学生更好地应用于实践中，且在经验感知中，培养出发现问题、分析及解决问题等方面的能力。与此同时，构建开放式护理实验室的管理及教学模式，丰富实验室的项目种类及教学多层次，这一过程对教师的专业能力与素质提出了更严格要求，如更新知识体系、学习新教学理念及方法，从不同维度来考查学生的实验操作能力，且教学目标应符合护理专业特点。

### 1.2 护理实验室的教育意义

开放式护理实验室内部的管理工作以及教育模式，其属于一种全新的课程体系，能够根据不同学生的具体情况展开针对性的统筹安排，其中不仅需要对基本的学习内容展开科学合理的控制与调整，还要根据基本需求来建立起一种具备着多样化特征的开放模型，使得师资力量能够得到全方位的利用，促进教学效果以及教学质量的稳步提高。同时，在开放式护理实验室中构建课程时，应当将具备着综合性、研究性以及设计性的教学内容作为基本的教学维度，以此来促进教学实验以及教学方案的优化处理，教师自身也必须积极做好资料查询工作以及教学材料的选择工作，以此来以提高数据信息的准确性以及有效性。由于当前社会环境中，其对于护理服务理念以及服务质量提出了全新要求，学校就应当在充分结合市场需求的前体系，构建出一种多元化的教学模型，使得学生可以在不断的实践学习中取得更大进步。除此之外，在构建教学维度时，通过开放式的护理实验室能够进一步挖掘出学生自身的学习欲望以及学习潜力，使得实验室内部管理人员的工作压力能够大幅度降低，这样不仅能提高学生的自学意识与自学能力，也能够提升实验室的使用效率，教师利用开放式实验教学维度，也可以对各类教学模式展开深度处理，优化学生的护理实践能力以及操作水平，保证

学生可以在不断动手操作的过程当中对理论知识进行验证，在真正意义上提高学生的动手能力。

## 2. 构建开放式护理实验室管理与教学模式

### 2.1 优化升级开放式护理实验室管理

从多角度优化改进护理实验室的管理效果，构建科学管理模型，并提出针对性地管理措施是关键。从制度上落实实验室管理责任制，促使管理需求与管理维度间的紧密联系，即为互动性与协同性。在构建开放式护理实验室的管理机制中，应该将管理协作看作是管理的重点内容，促使实验室内部管理、教师、学生及其他人员等联系在一起，促使在统一协作的管理框架下，进而保证管理效果的整体性，以及部分之间的协调高效性。

首先，高校落实专业化的指导工作，将提升护理专业学生的认知水平及实践能力，与护理实验室的载体，促使教师、护理实验室、学生及管理人员联系在一起，从多主体、多方面架构系统化管理体系，促使教学改革与实验室管理模型间的效率，从根本上促进学生认知水平，在保证学生熟知且能够遵守管理制度基础之上，进行标准化的实验操作流程，完成相应的教学任务。其次，高校需要结合自身情况，建立实验室管理制度及具体的规程，推进标准化模型，促使开放式实验室实现其价值功能。教师在实验室的管理机制建设中，发挥了指导作用，促使其有序且安全的运行。人员管理及设备管理制度，还是安全、环境、档案管理制度，应朝向精细化管理目标。最后，教师履行管理职责，且选派学生代表进行辅助性工作，如档案归档、实验室物品的清点与检查等。需要强调的是，开放式实验室管理中，集中处理过期的药品，且对耗损用品进行定期清点与修理，保证实验室内的器具和物品保持数量完好及最佳使用状态。

### 2.2 开放式实验室教学策略

开放式护理实验室的教学中，不仅要积极践行实验室管理机制与保障性措施，还应灵活使用教学机制和模型来提升学生护理职业素养及综合实践能力。教师应发挥教学理念与方法的指导作用，促使教学措施的实施更加完成与可操作性。开放式护理实验室教学实施中，应坚持科学严谨的态度，以及提升人全面发展能力及综合素质的目标，将护理技术作为至关重要的内容，在实践中继续完善教学机制。不仅如此，教师还应针对不同的护理技能及教学目标，来设计单项训练内容与综合技能训练项目，并采用差异化讲解与技术演示方法。

首先，基础技能的训练阶段。教师结合基础技能的要点及特点，选择不同的技能讲解及回顾方法，以及考核方式，促使学生在日常实验中，理解并获得应用能力，从而帮助学生奠定学习基础。

(下转第 99 页)

(上接第 97 页)

其中,入门级的专科护理、基础护理操作等都是重点内容,教师在每次讲解与演示新技能中,适当回顾与对比分析旧知识,并适当调整教学方法,提升教学有效性,促使学生扎实地掌握技能与护理专业知识<sup>[2]</sup>。

其次,设计技能教学训练方法与内容,教师应结合学生的个体差异性,采取分层指导方法及建议。根据现有教学设计要求与实验室教学框架,从而形成更加完整的护理技能项目。学生不仅要掌握护理专业理论知识,还应在护理实践中,不断提升自己的技能熟练度和水平。并借助原有的重视体系来提出处理问题的办法,优化适合自己的技能训练方法。

最后,综合技能的训练中,是专业知识系统化梳理及应用的过程,同时也要细化处理与综合练习护理技能。教师采用具体问题具体分析的教学办法,满足了学生对技能训练与综合能力提升的需求。对此,教师可进行小组模式的学习,调动学生的参与度,教师予以一定程度的引导和纠正,使得每个学生都能获得符合其自身的能力提升<sup>[3]</sup>。

### 2.3 做好开放式护理实验室的教学安排

在开放式护理实验室的教学安排过程中,应当确保其能够与护理学专业人才培养方案之间有效连接在一体,遵循整体化原则,通过综合技能训练、设计技能训练以及基础技能训练等方式构建出联合教学模式,其中的综合技能训练为各类护理专业知识以及基础知识的综合运用,对患者自身存在的健康问题进行深入分析,更好的满足患者所需的综合护理要求;设计技能训练则是引导学生完成具备着系统化特征的技能训练与理论学习内容,使其可以在进行到实习阶段过后能够积极主动的发现问题,提高学生的独立创新能力;基础技能训练具体囊括了护理学基础当中的各类基础护理操作内

容以及专科护理操作。同时,根据不同的教学要求以及教学内容,可以采用课堂指导、独立训练以及小组练习等多种搞教育形式,而课堂指导则属于一种较为传统的实验教学方式,教师根据操作的目的、注意事项以及物品准备来进行详细讲解与示范操作;小组练习以及独立训练则是学生充分利用课余时间进入到实验室当中展开技能训练,并在练习的过程当中互相进行讨论,对其中存在的操作难点进行深入研究,通过请教教师以及查阅文献资料的方式来核实自身的想法,使得学生的应变能力、协同精神以及综合能力能够实现同步提升。

### 结束语

综上所述,开放式护理实验室管理及教学模式的构建,其价值功能非常明显,如加强学生创新能力、实践能力、问题解决与整体性思维等。在协助学校开发现有实验室资源上,表现出较好的优越性,有利于实现资源共享的目标,同时也迎合了新时代高校实验室的改革要求,促使高校高质量实现人才培养目标。对此,重视并发展开放式护理实验室及教学,为社会及国家医疗卫生事业的发展提供了人才保障。

### 参考文献:

[1]黄红.高校护理实验室开放式管理探讨[J].当代医学,2019,25(02):123-124.

[2]陈柯如.高职院校护理实验室管理中存在的问题及对策[J].科教导刊(下旬),2018(12):173-174.

[3]徐军娟.开放式护理实验室教学模式的构建及应用研究[J].科学大众(科学教育),2017(06):137.

陈冬英,女,汉族,籍贯:江苏苏州,出生年月 1972-11-29,工作单位:苏州卫生职业技术学院,单位省市:江苏省苏州市,邮编 215008,职称:实验师,主要研究方向:护理教育