

基于微课的职业防护教育在实习前护生培训中的应用

刘颖

(苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215009)

摘要：微课作为一种建立于网络信息技术基础上的新型课程，为教学和学习提供了极大便利，同时可提升学生对教学内容掌握程度。基于此，本文以微课为切入点，探讨在职业防护教育中，护理学微课视频特点，并对微课在实习前护生培训中具体应用进行探讨，提出相应建议，旨在为相关人员提供借鉴。

关键词：微课；职业防护教育；实习前护生培训；应用策略

前言：随着现代化信息技术发展，各种不同形式的计算机互联网技术，不仅为教学工作开展提供了便利，而且改变了学生学习方式，使得学生可随时进行学习。将其应用在实习前护生职业防护教育培训中，可提升护生对有关知识内容了解程度。微课作为一种常用信息技术教学手段，实际应用中不仅弥补了传统教学中不足，而且增强了学生对职业防护理论和实践方面认知，可提升对学生培训效果。

一、微课

微课指的是一种根据新课程标准和教学实践要求，此类课程形式以视频为主要载体，并于课堂内外教育教学阶段，围绕教学重点、难点、疑点或某个教学环节进行教与学活动。微课堂可通过为学生提供优质课外教学服务，不同于传统讲述时课堂，微课利用其趣味性等优势，能够提高学生兴趣，同时能够在一定程度上挖掘学生潜能。在授课期间，围绕微课堂，并在教师精心辅导下落实具体教学工作，科室学生各科成绩得到快速提高。而微课本身是区域性微课资源建设和应用基础，需要在区域教育行政部门支持下落实统一开发工作开发。

微课以课堂教学视频为核心组成内容，并且还涉及到设计教学主题、制作素材课件、反思教学过程、练习测试、学生反馈和教师点评等，并通过按照一定组织关系，采用适合呈现方式，共同建立一个半结构化、主题式资源环境。因此，微课属于一种区别于传统类型课程的教学案例、教学课件、教学设计等教学资源，属于近年来一种常用的新型教学资源。

二、护理学微课特征

微课不同于传统课程，是一种以网络信息技术为基础，对教学中重点内容进行讲解的视频资源，而且特征表现在多方面，具体而言，一是，微课短小精致，具有教高应用便捷性。微课模式教学视频时间短、内容精，时间通常在8-10min，通常不会超过20min，且教学内容碎片化、场景化，在护生注意力集中时期播放相关内容，可提升其对有关内容掌握程度。二是，教学目标明确且主题鲜明。微信课程与传统教学不同，通过观察微课内容，可快速明确教学重点以及该课主题和目的，便于进行针对性和反复性学习，同时使用微课进行教学中，利用其特性，可提升学生学习方面能力。三是，视频半结构化，便于进行内容扩充。微课视频不同于常规形式视频，在使用中可根据需求进行录制，并对其内容进行改编和扩充，能够随时为护生增加更多教学内容，便于护生了解到医学进步。第四，微课资源丰富，且便于建立真实情境。微课教学属于一种依托于微视频类型课程，通过观看视频内容，可提升对护理知识及护理实践形象具体认知。而护理学作为一门具有较强实践性学科，采用传统理论知识为主的教学方式，学生往往以课本理论知识为主，但护理对象为人，因而教学中采用场景化教学方式至关重要。微课作为一种以重点教学内容为中心的编制“场景化”视频，将其应用到教学中，可建立相对真实情境，促使学生身临其境，利于提升学生对相关知识掌握效果。

三、在实习前护生职业防护教育培训中微课的应用措施

(一) 制作职业防护教育微课

在进行微课制作中，为保证微课内容可满足实际教学需求，为护生提供更多优质教学内容，必须根据相应要求进行合理制作。首先，应明确微课主题和内容，结合整本教材，明确教材难点、重点、疑点以及考点，然后进行合理设计。其次，设计微课。确定微课主题后，应根据主题收集有关资料，而资料包含图片、视频以及音频等形式，然后根据教学内容和学生兴趣偏好进行素材整理。再次，微课视频录制。制作中要求内容简洁、画面美观、字体清晰，同时教师应注意自身仪容仪表、吐字效果等，并在视频中适当插入其他视频，以此进行补充说明。最后，微课剪辑，微课录制后，应对视频进行剪辑，保留重点内容，删除视频中较长时间停滞和无用部分，并将时间控制在10min内容^[1]。

(二) 建立微课共享平台

教学中为提升学生对微课视频内容了解程度，应建立微课视频共享平台，便于学生对内容进行下载和分享。在此过程中，教师可建立微课专属QQ群或微信群，提前将已经录制好的微课视频分享给学生，便于学生自行下载，并提前进行了解。教师在发布微课后，应叮嘱学生及时观看下载内容，提升对难以理解知识点把握，以此提升学习效果。如在“穿无菌手术衣、带无菌手套”操作教学中，教师可严格根据医院中相关要求制作5-8min微课视频，并在课前1-2d发布视频，让学生根据微课内容进行实践练习。

(三) 做好课前准备工作

实习生在初步了解手术室后，由教学组组长建立微信群，然后通过微信渠道向学生发放通知和学习资料等教学资源，并将职业安全相关视频上传至微课共享平台，并叮嘱学生下载资料进行观看。同时将制作完成的各项PPT课件和课前测试题推送到微信群，让学生提前观看相关资料，确保学生有足够预习时间，学生通过自行学习后，学生提前完成各种预习试题。并制定课堂教学目标，以实习护生能够掌握职业安全防护知识，并掌握手术室常见职业暴露环节及防护对策为目标，同时根据相应教学目标，录制微视频，制作PPT文稿，并设计预习测试题。

(四) 采用多样化教学方式

在对实习生展开职业防护知识教学中，设置具体教学内容后，应选择适合培训方式，并在教学中将理论和实践结合起来，以此提升护生的职业危害自我防护能力。实际进行教学汇总应充分利用各种信息化网络化敬爱哦学手段，为学生营造为学生更加灵活多样和形象逼真学习环境。对此，可利用智慧树和QQ等线上教学方式，其中，智慧树使用中，可直接利用直播方式将相关理论知识讲述给学生，并结合实际教学中重点内容落实阶段性考核。并利用智慧树平台将一些重点大学名师讲解的职业暴露、防护课程视频分享给学生。

(五) 利用微课导入新课

对实习前护生而言，护理实训课程内容具有较高难度，对于很对教学内容了解停留于理论知识教学阶段。而采用传统方式进行教学，难以提升护理专业学生对操作过程了解，为加强学生对内容真实认知，应利用微课视频方式，直接导入新课程内容，便于学生直观了解护理过程，从而调动其学习积极性和热情。如在护士着装方

面教学中,通过视频形式直观展现相应教学内容,可提升护生对具体内容掌握效果,并快速投入到相关知识学习中,利于提升实习前教学质量。

(六) 模拟教学演示

护理学具有综合性强、知识面广等特点,且对学生在实践操作能力方面具有较高要求,因此,在对学生进行护理理论知识教学中,应重视对对学生护理基本技能和技巧方面教学。但传统教学中以理论知识为主,且实践教学缺乏真实性,影响了学生对实践方面知识技能掌握。而使用微课视频形式,制作真实性实践模拟教学视频,便于护生感受真实工作环境和工作状态。如在“肌内注射”方面实践教学,教师可先利用微课对“臀大肌位置定位方法”和“进针手法”等进行详细分解教学,针对性进行录制相关教学内容,然后利用慢镜头放慢定位手法、进针手法及进针角度等各个过程,通过制作真实性教学视频作为教学资源,并用鲜明图形突显定位等操作区域,可提升学生对基础护理技能掌握程度^[2]。

(七) 用微课进行教学考核

一方面,应定期考核护生对相关微课内容掌握程度,检验学生对微课平台提供学习内容学习效果,如在学生预习后,为其提供部分问题,检验其学习效果,判断学生自学能力。另一方面,教师在课堂中,可利用微课方式进行课堂随时临时考试,如利用微课视频让学生找出视频演示中操作不当之处,以此判断学生课堂学习效果。

(八) 课后延续学习

教学组长对课堂教学中涉及到的具体内容进行总结,根据有关知识点,对不同类型问题进行整理,并将最终整理后结果推送到学

生微信群,以便于进行课后复习。此外,还应将总结后的各项信息,反馈于教学组其他成员,以此帮助学生在后期教学中,对教学目标进行科学调整。

结论:目前,在实现前护生培训中,为提升护生对相关理论知识以及实践操作方面技能认知以及掌握程度,教学中开始采用微课等方式进行教学。通过将微课应用到实际教学中,不仅提升了教学和学生便利性,而且可改善教学环境,提升学生对相关学习内容学习积极主动性。因此,在实习前护生培训中为提升学生在职业防护方面综合能力,应重视对微课教学方式利用。而在教学中,应提升对微课了解,再次基础上配合使用多种方式落实微课教学,从而充分发挥其作用。

参考文献

[1]朱航,康云华.手术室实习护生岗前开展职业防护教育的效果探讨[J].中国社区医师,2020,36(25):140-141.

[2]王汕珊,王志颖,高维杰,李玉伶,庞晓丽.基于微课的职业防护教育在实习前护生培训中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019,25(11):52-54.

刘颖,女,汉族,籍贯:泰兴 生于:1984-11,工作单位:苏州卫生职业技术学院,单位省市:江苏省苏州市,单位邮编:215009,职称:讲师,本科学历,研究方向:护理教育。

课题:江苏省教育厅 2020 年度高校

哲学社会科学研究一般项目,项目编号 2020SJA1528 新冠肺炎疫情背景下对高职护生在校期间标准预防和职业防护培训研究