

叙事教学在本科精神科护理学课程中的应用

康星

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

摘要:目的 分析评估本科精神科护理学课程教学中应用叙事教学模式的应用价值。方法 从本校 2020 年 9 月-2021 年 6 月精神科护理学本科学生中筛选 200 例作为研究对象,应用随机数字表法将其划分为两组,即对照组和观察组,对照组应用常规教学模式,观察组应用叙事教学,对比两组学生对于教学模式的满意度。结果 观察组对于教学效果的满意度评分均高于对照组 $P < 0.05$ 。结论 于本科精神科护理学课程中应用叙事教学模式可以提高学生综合能力,有利于促进教学成绩上升,可借鉴推广。

关键词:叙事教学;本科;精神科护理学课程;应用价值

精神科护理属于护理专业学生的核心课程之一,可以促使学生从多方面帮助精神科患者恢复健康,同时能够保证健康人群的心理健康^[1]。因精神科护理学的专业内容属于比较晦涩难懂,患者症状复杂,配合能力比较差,导致学生于学习过程中无法更加深入掌握患者临床表现,存在知识理解以及记忆困难的现象^[2]。近年来,随着人们健康意识增强,对于人性化护理服务的需求逐步提升,更需要护理人员具备扎实专业知识,为患者提供人文关怀。为此本文展开对照研究,旨在分析精神科护理学课程中应用叙事教学模式所取得的效果,具体内容汇总如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机筛选本校 2020 年 9 月-2021 年 6 月精神科护理学本科学生 200 例展开随机对照试验,应用随机数字表法划分为两组,命名为对照组、观察组,分组以后占据比例一致,对比基线资料。对照组:性别构成为男性 8 例,女性 92 例,年龄 18-24 岁,年龄均值为 (21.33 ± 1.21) 岁;观察组:性别构成为男性 11 例,女性 89 例,年龄 18-25 岁,年龄均值为 (21.44 ± 1.27) 岁。对照组、观察组基线资料对比评估无明显差异 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组采取常规教学模式,即依照教材内容展开教学,内容包含精神疾病基本知识、护理技能、精神障碍患者危急状态防范。

观察组以常规教学模式为基础应用叙事教学法:(1)教学培训:全体教学展开叙事教学培训,评估内容包含叙事教学目的、步骤以及方法,通过文献评估精选 3-5 本书籍深入阅读以及体验。定期交流讨论,分享教学体验,促进教师体会新角色。(2)教学准备:①

教学素材:由研究组成员编制,以教学大纲为参照标准,编写具体内容。制作图片、视频、电影,准备角色交换时需要的物品,罗列教学素材准备时存在的问题。②教案:根据叙事护理教学系统选择素材,设计教案,涉及内容包含素材、创设情景、共情体验、引导反思、分享感悟等,实现教学内容和形式一致。③理念:教师向班级委员提前发放教学理念、课前准备要求以及自学内容,传达给每位学生。(3)教学实施:引导患者复习上一章内容,提出和本节课程内容相关问题,通过问题分析引导学生回忆,确定教学目标。呈现教学素材,通过应用视频、照片以及电影等教学素材模拟临床场景,提高患者感受,引导学生回顾和点评素材中的情节。小组划分后展开讨论,讨论内容包含课堂理论知识,心理、社会问题,鼓励学生表达自身观点,引导学生反思,相互分享感悟以及收获。结合素材归纳总结教学内容,增加拓展知识^[3]。

1.3 观察指标

应用科室自拟调查问卷分析评估学生对于此教学模式的满意度情况,评估内容包含教学目标清晰、教学质量、操作技能、课程组织、总体满意度,单项指标评分范围于 0-100 分,所得分值越高即对于教学模式的满意度越高。

1.4 统计学分析

研究数值应用 SPSS24.0 统计学软件分析,包含计量、计数资料,前者以“ $\bar{x} \pm s$ ”表示,“t”检验,后者用“ $[n(\%)]$ ”表示,“ χ^2 ”检验, $P < 0.05$ 即数值对比差异存在统计学意义。

2 结果

和对照组比较,观察组对于此教学模式的各项满意度评分较高,组间数值对比差异显著 $P < 0.05$,见表 1。

表 1 教学效果满意度评估 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	教学目标清晰	教学质量	操作技能	课程组织	总体满意度
观察组 (n=100)	89.27 ± 4.67	88.85 ± 5.04	90.64 ± 4.92	91.64 ± 3.93	94.12 ± 3.77
对照组 (n=100)	85.69 ± 4.85	86.44 ± 4.93	87.29 ± 4.75	88.66 ± 4.72	92.16 ± 4.33
t	5.317	3.418	4.899	4.852	3.414
P	0.000	0.001	0.000	0.000	0.001

3 讨论

此次研究结果为,观察组学生对于教学模式的满意度高于对照组 $P < 0.05$,分析原因如下:叙事教学方式与传统教学模式存在明显差异,并不是单一教学策略或者结构化课程,而是由教师、学生一起探索和理解护理经验,提出具体假设问题,教师应用不同方式引导学生进行反思的教学模式^[4]。叙事教学应用于精神科护理理论授课期间,教师引用富含情感的真实素材,拉近了和学生之间的距离,能够促使学生充分探索以及理解精神患者的真实感受以及想法,充分走进患者内心世界,学会换位思考,可以从素材中体会和精神病患者相处的方式以及沟通技巧,能够为学生于具体护理工作中给予患者人性化护理服务奠定基础^[5]。传统教学模式以个人讲授为主,授课内容抽象,学生难以完全理解,叙事教学通过科学提问、启发引导,充分调动了学生的学习热情,于教学期间积极参与,可以提高学生对于教学内容的掌握程度,提高其问题分析和解决能力。

由此可见,将叙事教学应用于本科精神科护理学课程中具有较高的应用价值,实现了课程设计的不断优化,有利于促进学生全面

成长,提升了整体教学质量,值得借鉴推广。

参考文献

- [1]周晓丽,李丽华,张家娜,等.标准化病人教学法在精神科护士岗前培训中的应用[J].牡丹江医学院学报,2021,42(05):178-180.
- [2]黄韵莲,钱瑞莲,张燕红,等.叙事教学在本科精神科护理学课程中的应用[J].护理学杂志,2020,35(08):74-76.
- [3]王铭铭,王秀蓉.SSP 结合 PBL 教学法在精神科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(12):106-108.
- [4]苏晓云,刘玥,程伟,等.基于情景剧角色扮演的参与式学习法在《精神科护理学》大班教学中的应用效果研究[J].中国药物与临床,2021,21(10):1778-1779.
- [5]邱定荣,陈燕华,杨雯荔,等.基于雨课堂直播的翻转互动教学在精神科护理学中的应用[J].护理学杂志,2021,36(08):56-58.

作者简介:

康星 (1997—),男,汉族,陕西省渭南市人,西安培华学院学士 研究方向:护理学