

河西高校在校大学生性健康促进与异位妊娠认知度的相关性研究

金琼¹ 冯龙飞² (通讯作者)

(¹宜春学院化学与生物工程学院 江西 宜春 336000; ²北京协和医学院群医学及公共卫生学院 北京 100000; 宜春学院美容医学研究所 江西 宜春 336000)

摘要:目的 通过对河西高校在校大学生性健康促进做一相关调查,了解当代大学生对异位妊娠的认知程度,对于维护大学生的身心健康具有实际现实意义。方法 本文通过匿名问卷调查方式对 320 名河西高校在校大学生进行调查,并就产生这种现象的结果进行了分析。结果 调查发现,河西高校在校大学生对于性健康知识、性生理需求、避孕态度等方面与异位妊娠知晓与否有很大的差异 ($t=4.64, P<0.01$),表明异位妊娠的认知程度越高,性健康促进程度越高;反之异位妊娠的认知程度越低,学生对于性健康促进程度越低。结论 鉴于造成本现象的原因,应通过适当的家庭教育和学校教育,正确引导当代大学生对异位妊娠的认识和态度,加强性道德教育,帮助他们树立正确的价值观,促进社会和谐。

关键词:性健康促进;大学生;异位妊娠;健康教育

异位妊娠是指孕卵在子宫腔外着床发育的异常妊娠过程,也称“宫外孕”。随着全球经济快速发展,国外的性开放形式对国内保守的性行为产生了一定的冲击作用,导致人们的思想愈加开放,对于正在处于性成熟期的大学生来说,无疑是接受新生事物较快、较为活跃的群体。据统计,异位妊娠的发病率在美国、加拿大、欧洲等地已从 8% 上升到 15% 左右,在我国也上升至 3.5% [1] 且发病呈年轻化,这无疑会导致大学生身体疾病和心理疾病。既往的研究中多关注异位妊娠的产生原因以及如何应对,而从性健康促进角度分析当代大学生对异位妊娠的认知研究很少见,如当代大学生对异位妊娠是否知晓与性健康促进中的避孕态度有无相关性等。因此,本研究在调查河西高校大学生性健康促进的情况基础上,进一步探讨学生对异位妊娠的认知情况,从而在进行教育时能让大学生了解相关的健康知识,懂得如何去防范以及就医,减少大学生异位妊娠的发生率。另外,此项研究也可以为临床研究及护理健康教育提供合理依据。

一、资料与方法

(一)、对象 抽取河西某高校在校大学生 320 名进行问卷调查。

(二)、方法

1. 一般自编调查问卷 包括性别,专业,年级,是否独生,是否知晓异位妊娠相关知识等项目,其中专业分为三个层次:医学专业,教师教育专业,其他。

2. 性健康促进量表 (Sexual Health Promotion Scale, SHPS) 以计划行为理论 [2] (Theory of Planned Behavior, TPB) 为理论基础,由洪迎迎 [3] 编制,共有 21 个条目,包括:性健康知识 (5 个条目)、避孕态度 (5 个条目)、性生理需求 (6 个条目)。该量表反应形式采用 Likert 五量尺,即非常不同意至非常同意,得分 1~5 分,分别依据河西高校在校大学生对每个条目所表示的选项内容予以评分,各条目得分和再除以条目数所得平均分即为最终分数,得分越高表示对性健康促进越好。21 个条目的因子载荷量为 0.578~0.801,每个条目的因子载荷量 > 0.50,总量表的 Cronbach' s α 系数为 0.904,表明该表具有良好的结构有效性;间隔一个月进行各公因子重测信度,重测信度值介于 0.864~0.918,总体 Cronbach' s α 系数为 0.882,表示量表的内部一致性信度规模较好。

(三) 统计学处理 采用问卷星专业版在线教育资源建立数据库,以 SPSS 统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用 t 检验、方差分析、线性回归分析,最终以 $P<0.01$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 基本情况 收回问卷 320 份,其中有效问卷 301 份。其中男生 163 名,女生 138 名;年龄 18~23 岁;大一学生 62 名,大

二学生 92 名,大三学生 80 名,大四学生 67 名;医学专业 99 名,教师教育专业 103 名,其他专业 99 名;独生 199 名,非独生 102 名;异位妊娠知晓者 170 名,不知晓者 131 名。

(二) 河西高校在校大学生人口学资料统计结果

河西学院在校大学生不同项目下的统计数量及构成比。(见表 1)

表 1 河西高校在校大学生人口学资料统计结果

项目	数量 (人)	构成比 (%)	
性别	男	163	54
	女	138	46
年级	大一	62	21
	大二	92	31
	大三	80	27
	大四	67	21
是否独生子	是	199	66
	否	102	34
专业	医学	99	33
	教师教育	103	34
	其他	99	33
是否知晓异位妊娠相关知识	是	170	56
	否	131	44

(三) 不同情况河西高校在校大学生对于性健康促进得分比较 性别、专业、是否独生子以及年级对性健康促进程度造成影响不大,河西高校在校大学生中的女生比男生对性健康促进程度略高,医学专业比其他专业对性健康促进程度略高。(见表 2)

表 2 不同情况河西高校在校大学生对于性健康促进得分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

变量	性健康知识	性生理需求	避孕态度
性别			
男	3.48 ± 1.39	3.45 ± 1.34	3.47 ± 1.4
女	3.52 ± 1.4	3.5 ± 1.36	3.57 ± 1.34
t	-0.39	-0.18	-0.72
专业			
医学	3.57 ± 1.39	3.6 ± 1.34	3.68 ± 1.34
教师教育	3.39 ± 1.44	3.44 ± 1.43	3.42 ± 1.42
其他	3.50 ± 1.41	3.44 ± 1.36	3.42 ± 1.41
F	0.878	0.5	0.8
是否独生子			
子			

是	3.54 ± 1.41	3.51 ± 3.36	3.57 ± 1.42
否	3.4 ± 1.42	3.49 ± 1.41	3.5 ± 1.36
t	0.72	0.12	0.19

(四) 是否知晓异位妊娠河西高校在校大学生的性健康促进得分比较

301 名学生中 170 名 (56.5%) 知晓异位妊娠相关知识 (知晓组, n=170), 其他为不知晓组 (n=131)。学生性健康促进各维度得分情况性健康知识 (3.45 ± 1.34) 分, 性生理需求 (3.44 ± 1.33) 分, 避孕态度 (3.46 ± 1.35) 分, 均在中点 (3 分) 以上。知晓组对于性健康知识、性生理需求、避孕措施得分远高于不知晓组, 有差异统计学意义 (t=4.64, P<0.01), 表明知晓异位妊娠相关知识学生的性健康促进程度更高。(见表 3)

表 3 两组学生性健康促进各因子得分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

因子	知晓组	不知晓组	t	p
性健康知识	3.80 ± 1.25	3.09 ± 1.44	4.47	**
性生理需求	3.82 ± 1.27	3.07 ± 1.41	4.82	**
避孕态度	3.82 ± 1.23	3.07 ± 1.46	4.62	**

** : p<0.01

(五) 河西高校在校大学生性健康促进与异位妊娠认知度的线性相关分析

将河西高校在校大学生性健康知识、性生理需求、避孕态度作为因变量, 而将异位妊娠认知度作为自变量, 进行线性回归分析, 可以看出, 模型 R 方值为 0.192, 意味着异位妊娠认知度是性健康促进程度 19.2% 的变化原因, 总体呈正相关 (r=0.192, P<0.01)。对模型进行 F 检验时发现模型通过 F 检验 (F=3.157, p=0.000<0.05), 即说明河西高校在校大学生性健康促进程度与异位妊娠认知度存在显著差异。

三、讨论

(一) 不同情况河西高校在校大学生对于性健康促进程度无显著影响

近年来, 随着我国的发展及生活和经济水平提高, 越来越多的青少年进入大学校园, 大学生处于性成熟时期, 对性知识有着强烈的好奇心和探索精神。对于不同性别, 不同年级, 不同专业等不同情况的大学生来说, 性健康促进程度却不会发生显著性的变化, 这表明无论男女, 无论独生, 无论什么专业, 无论是刚进入大一还是即将进入大四毕业, 都不会影响性健康促进程度, 代表着性健康教育应该不分性别, 年龄, 专业以及是否为独生子, 也就是说无论是什么专业, 什么年龄阶段的大学生都应该接受同样的性健康教育。尤其异位妊娠 (宫外孕) 对于大学生的身心健康起到一定的影响作用, 应该对高校大学生有的放矢的性教育, 懂得如何去防范以及就医, 减少大学生异位妊娠的发生率。

(二) 异位妊娠认知度对于性健康促进有显著的影响

海外 Mary Steep [4] 国际组织以促进青少年的性健康和生殖健康为目标, 努力打造健康目标公益品牌。自 2003 年以来, 它开设了多个“健康公益服务中心”, 以提供诸如避孕, 流产, 生殖道感染, 性传播疾病, 艾滋病自愿咨询和检测以及咨询和转诊程序之类的医疗服务系统。每个中心都依靠诊所, 对娱乐场所的学生, 工厂工人, 流动人口和年轻人进行性行为 and 生殖健康自我宣传和教, 行为方式改变以及心理宣传等干预措施。在我国, 重庆市江津区中心医院于 2016 年 6 月—2018 年 8 月进行了早期心理干预在大学生异位妊娠患者中的研究, 研究表明, 在大学生中使用早期心理干预可以帮助减轻他们的焦虑和沮丧的情绪, 并确保大学生的身体心理健康[5]。同年, 东北师范大学医院对吉林某学院女学生的性健康状况及加强性健康教育班级的意义进行了统计学调查分析。结果显

示加强高校在校大学生的性健康教育课程, 开展有效的性道德教育和性知识教育, 对促进女大学生的身心健康具有重要的意义[6]。

因此, 调查大学生对异位妊娠的认识程度可以体现当代对青年人健康教育的体现, 另外也是对大学生的警钟, 了解异位妊娠相关知识以及做好预防措施对于未婚青年尤其大学生来说是极其必要的。另外, 此项研究也可以为临床研究及护理健康教育提供合理依据。

(三) 我国河西高校在校大学生的性教育体系不够健全

我国的父母几乎不对子女进行性教育, 大学生在初高中时期也并未接受正式且系统的性教育, 缺乏对性生理、心理、伦理、道德甚至法制等相关知识的基本了解, 在性知识的获得方面具有隐秘、被动、害羞和掩饰等特点[7], 因此在大学期间容易出现性迷失和性困惑, 对在校大学生开展性教育, 可预防由性无知导致的伤害性事件发生, 对大学生加强身心健康维护是必须且必要的。

(四) 河西高校应当加强在校大学生的性健康教育

随着时代的发展, 大学生性观念发生了变化, 大学生婚前性行为的发生率不断上升, 异位妊娠及人工流产率均有上升的趋势, 严重威胁着大学生的身心健康。[8] 上学的原因可能不是主要原因, 但是学校原因中的“缺乏核心价值观教育和思想道德教育”不应被低估[9]。应根据大学生的生理特点和心理发展特点, 将特色活动与科学教育相结合, 开展性道德教育, 促进家庭和谐发展, 以学校为主体, 家庭教育应予以补充和加强。

(五) 教育部门也应当提高河西高校在校大学生的性健康教育

性健康教育已成为临床健康教育的重要组成部分。[10] 而学校需要各个职能部门和社会机构的参与。建议建立由政府部门牵头, 多部门和多个机构参与协作的机制共同干预, 帮助在校大学生提高自身综合素质, 加强对性健康, 尤其异位妊娠的认识, 做好自我保护和预防措施。

本研究所调查对象样本量有限, 调查对象范围有所限制, 在未来的研究中应扩大样本量及学校范围, 使研究结果更为科学可靠。

参考文献

- [1] 徐先明, 谢培珍. 容易误诊的特殊部位妊娠[J]. 临床误诊误治 (Clinical Misdiagnosis & Mistherapy), 1999, 12(6): 86-87.
- [2] Sandra CJ, Kelly A, Nina B. Lost in translation: a focus group study of parents' and adolescents' interpretations of underage drinking and parental supply. BMC Public Health, 2016(16): 561.
- [3] 洪迎迎. 青少年女性性健康促进量表的构建与信效度研究[J]. 中国性科学, 2017, 26(10): 141-145.
- [4] 孙茜. 吉林某高校女大学生性健康现状及加强性健康教育课意义探析[J]. 中国保健营养, 2016, 22(26): 101.
- [5] 李亚玲. 玛丽斯特普服务规程临床应用效果分析[J]. 中外医疗, 2008, 27(30): 12-13.
- [6] 张英华. 女大学生性态度与性行为情况调查研究[J]. 全科护理, 2015(11)
- [7] 李晓琴. 高校女大学生性知识认知调查[J]. 中医临床研究, 2016, 8(2): 47-50.
- [8] 兰丽坤. 甘肃河西某大学女大学生生殖健康现状调查[J]. 中国健康教育, 2015(016): 974-976.
- [9] 陈华, 郑晓璞. 未婚女性青少年生殖健康治疗服务需求的调查研究[J]. 中国计划生育学杂志, 2011, 19(5): 280-284.
- [10] 何平, 张蒙. 医护人员性健康指导知行调查问卷的编制[J]. 实用医院临床杂志, 2011, 8(6).

作者简介: 金琼 (1996)、女、汉、甘肃、研究生在读、临床药理学

通讯作者: 冯龙飞 (1982)、男、汉、江西、副教授、博士、研究方向: 生命伦理学。

基金项目: 北京协和医学院群医学及公共卫生学院学科建设项目 (项目编码: WH10022021145)