

基层卫生院康复医学继续教育结合实践策略的效果观察

温华林 陈文祝

(广东省清远市英德市人民医院 广东英德 513000)

摘要:目的:在基层卫生院康复医学继续教育中应用实践策略的临床价值。方法:以2018年1月~2021年8月期间在我院接受康复医学继续教育的32名转岗全科医师为研究对象,将其凭借随机数字表法均分两组,每组16名转岗全科医师。对照组转岗全科医师接受常规教学,观察组转岗全科医师接受实践策略的教学。对比两组学业完成后的理论知识以及实践技能考核成绩,临床思维、创新思维能力的培养情况以及转岗全科医师对教学的满意度情况。结果:继续教育结束后,两组学生的综合能力考核总合格率,为观察组较高($P < 0.05$);两组学生的临床思维、创新思维评分对比,为观察组更高($P < 0.05$);两组学生对教学满意度评定中教学价值、师生互动、学习兴趣评分对比,为观察组更高($P < 0.05$)。结论:在基层卫生院康复医学继续教育中,应用实践策略教学法可显著提高学生的学习成绩,学生对理论知识以及实践技巧的掌握程度均显著提高,学生的临床思维、创新思维也受到有效激发,且该教学模式也获得了学生的认可,临床应用价值显著。

关键词:基层卫生院;康复医学;继续教育;实践策略;全科医师

康复医学具有促进患者机体功能恢复,使患者的生活质量得以提高的作用^[1]。随着人们对自身健康重视度的增加,康复科已纳入到各类疾病的医院中。但由于基层卫生院条件有限,很难招聘到高学历、专业技能过硬的康复医师。且近年来随着临床对康复治疗的不重视,康复技能的推出逐渐深入,要求相关工作人员不断的学习新的知识,使自身能力得以提高。而对于在岗医师,继续教育则是其完成自我技能提升的主要途径。在以往的继续教育模式中,多以理论知识宣讲为主要授课方式^[2-3]。但由于康复治疗属于技能型学科,故传统教学模式并不适用。为了提高教学质量,改变教学方式势在必行。本文旨在分析将实践策略应用于该学科的继续教育中能否提高教学质量,特做此研究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

以2018年1月~2021年8月期间在我院接受康复医学继续教育的32名转岗全科医师为研究对象,将其凭借随机数字表法均分两组,每组16名转岗全科医师。对照组中男9例,女7例。年龄26~38岁,平均年龄(30.01 ± 2.54)岁。专科生5名,本科生11名。观察组中男7例,女9例。年龄26~38岁,平均年龄(30.06 ± 2.55)岁。专科生4名,本科生12名。组间患者基础资料对比($P > 0.05$)。

纳入标准:自愿参与研究,并对整个教学方案了解知情。

排除标准:未能积极配合教学者。

1.2 方法

对照组转岗全科医师接受常规教学,即带教老师结合继续教育需要讲授的内容,进行备课,准备好相应的多媒体课件,以板书结合多媒体课件播放的形式讲授知识,并将学生需要掌握的难点、重点提出,让学生自行复习。

观察组转岗全科医师接受实践策略的教学。现将主要教学形式列举如下:(1)课堂角色转换教学法:实验的主导者由传统的老师转换为学生,由学生进行康复医师角色扮演,包括对患者进行功能评定,制定相应的康复计划,根据制定的康复计划进行相应的模拟操作,最后由带教老师对整体流程进行评定,并将课堂主要想讲授的内容进行总结;(2)案例模拟教学法:选取以往我院临床治疗中实际接触到的典型病例,结合教学内容,设定相应的问题。问题的提出应包含了不同康复技能知识,在课程中先让学生根据这些

问题进行思考,由带教老师点评学生的探讨结果,并给予规范性的操作演示。使学生的临床思维得以激发,使其对实际问题的应对能力得以提高,在实践教学期间,应强化对案例涵盖的康复操作技能的练习,使学生能够在日后的临床工作中将上述康复技巧以及理论思维相连接,起到知行合一的学习效果。

1.3 观察指标

继续教育结束后,对两组学生进行考核。考核内容为综合能力的评定,由带教老师围绕教学期间讲述的内容,制定典型案例,由每名学生独立完成案例演练,对患者进行功能评定,制定中西医结合的康复计划,并根据制定的计划实施治疗。考核成绩满分100分,分值与学生的综合能力成正比。以90分以上为优秀,60~89分为良好,未达到60分为不合格。总合格率=优秀率+良好率。

继续教育结束后,对两组学生进行临床思维、创新思维的考核。同样采用案例演练的考核模式,由带教老师围绕教学期间讲述的内容,制定临床中较为少见的案例,由学生完成考核,由学生对患者进行功能评定,制定中西医结合的康复计划,并根据制定的计划实施治疗。由带教老师对学生演练期间表现出的临床思维、创新思维能力进行评定。每项均为100分满分,分值越高,表明学生具备的对应能力越强。

继续教育结束后,由学生对教学满意度进行评定。评定依据为我院自制的教学满意度调查问卷,问卷采用匿名调查的方式发放至每位学生手中,内容包括教学价值、师生互动、学习兴趣三项内容,每项内容为五分满分。分值越高,提示学生对教学满意度越高。

1.4 统计学方法

统计值计算软件为SPSS 26.0,“ $\bar{x} \pm s$ ”代表正态计量数据, t 检验进行组间对比,通过 χ^2 检验完成样本率对比;统计学有意义为 $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 两组学生综合能力考核成绩对比

继续教育结束后,两组学生的综合能力考核总合格率,为观察组较高($P < 0.05$),详细情况见表1。

表1 两组学生综合能力考核成绩对比 [n (%)]

组别	例数	优秀	良好	不合格	总合格率
对照组	16	4 (25.00)	7 (43.75)	5 (31.25)	11 (68.75)
观察组	16	10 (62.50)	6 (37.50)	0 (0.00)	16 (100.00) [△]
χ^2	-	-	-	-	5.926
<i>P</i>	-	-	-	-	0.015

注：与对照组相比，[△]*P*<0.05。

2.2 两组学生的临床思维、创新思维能力对比

继续教育结束后，两组学生的临床思维、创新思维能力评分对比，为观察组更高 (*P*<0.05)，详细情况见表2。

表2 两组学生的临床思维、创新思维能力对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	临床思维	创新思维
对照组	16	80.44 ± 2.54	70.34 ± 1.99
观察组	16	94.24 ± 2.89 [△]	88.44 ± 2.65 [△]
<i>t</i>	-	14.347	21.847
<i>P</i>	-	0.000	0.000

注：与对照组相比，[△]*P*<0.05。

2.3 两组学生对教学满意度对比

继续教育结束后，观察组学生对教学满意度评定中教学价值、师生互动、学习兴趣评分分别为 (4.88 ± 0.08) 分、(4.90 ± 0.05) 分以及 (4.79 ± 0.06) 分；对照组学生对教学满意度评定中教学价值、师生互动、学习兴趣评分分别为 (3.55 ± 0.10) 分、(2.99 ± 0.11) 分以及 (3.25 ± 0.12) 分。两组学生对教学满意度评定中教学价值、师生互动、学习兴趣评分对比，为观察组更高 (*t*=41.542、63.229、45.914, *P*<0.05)。

3. 讨论

继续教育是在岗职工技能提升的主要途径，以往继续教育主要采取的模式为传统授课模式，以观摩授课的形式为主。而对于康复医学而言，其需要的是集中中西医康复技术为一体的专业性人才，对理论知识的掌握以及实践技能的具备均要求较高。故为了保障教学质量，需积极改变教学模式，使学生的学习兴趣得以激发。实践策略教学是指通过以实践为主的教学形式，使学生能够将其所掌握理论转化为真正实践，使学生的实际动手能力以及临床思维均得以提高。同时，学生在实践操作的过程中，其与人沟通能力、语言表达能力、创新意识以及自主学习能力均得以增强^[4]。本研究旨在分析将该教学理念应用于基层卫生院康复医学继续教育中的临床价值，特做此分析。

本研究表明，继续教育结束后，两组学生的综合能力考核总合格率，为观察组较高 (*P*<0.05)；两组学生的临床思维、创新思维能力评分对比，为观察组更高 (*P*<0.05)。这证实了，实践策略教学实施效果显著。究其原因，将该教学理念应用于康复医学继续教育中，结合继续教育需要讲授的内容，制定相应的教学目标，合理选择教学内容，以“案例”为主线，全程贯彻实践教学，教学内容需紧密衔接，并采取多样化的教学形式进行教学^[5-6]。但所有的教学形式均是围绕实操模拟开展，更符合我院的实际情况，主要需要掌握的内容为中、西医康复技能训练以及康复基础知识训练^[7]。教学过程中，应整合中医传统康复、康复治疗、康复评定以及康复基础四部分的主要内容，通过实验将技术操作以及理论基础相联系^[8]。

学生在角色扮演中对患者的情感表达以及内心活动进行亲身感受，通过换位思考使学生了解到患者的痛楚，加深对疾病的认知^[9]。同时，在带教的过程中，带教老师会围绕学生的操作部分提出相对应的理论知识问题，由学生边操作边回答。教师能够根据学生的回答了解学生对相关知识的掌握情况，以便于对后续案例的选择提供参考。同时问答模式更有助于学生的记忆，能够提高学生基础理论的掌握程度，带教老师对学生进行思维引导，使其产生思维整合的意识，更有助于其日后临床工作中的紧密配合^[10]。

教学结束后，两组学生对教学满意度评定中教学价值、师生互动、学习兴趣评分对比，为观察组更高 (*P*<0.05)。这一结果从另一角度反映了实践策略教学实施的价值，该教学模式的应用更符合临床工作者的需求，将课堂主体更换为学生，以学生为中心，学生能够更好的与老师互动，将学生的自主学习能力充分发挥。通过实践操作不仅能够提高学生的兴趣，还能够使学生更好的运用所学知识以及技能。学生感受到学习的价值，学有所得，才会对整体教学给予认可。

综上所述，在基层卫生院康复医学继续教育中应用实践策略教学法能够使学生的各项能力得以提高，教学效果显著，学生对教学过程更为满意。

参考文献：

- [1] 吴世彩. 康复医学的伦理性设定及其实践研究[J]. 中国康复理论与实践, 2021, 27 (2): 125-130.
 - [2] 孙晓龙, 樊嘉婧, 殷进功, 等. 雨课堂教学方式在康复医学继续教育中的应用研究[J]. 中国康复, 2019, 34 (10): 554-556.
 - [3] RYAN P S, GORMLEY G J, HART N D. Preparation for practice : a novel role for general practice in pre-foundation assistantships [J]. Educ Prim Care, 2017, 28 (4): 210-215
 - [4] 李琴, 赵雨欣, 许彭, 等. 基于“互联网+”探究医学研究实践教学策略[J]. 基础医学与临床, 2019, 39(8): 1205-1208.
 - [5] 刘跟莉, 刘双岭, 穆欣, 等. 基于 OBE-FC 的《康复护理学》教学实践与改革[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19 (12): 1382-1385.
 - [6] 崔尧, 丛芳. 基于“慕课”的翻转课堂在康复治疗学教学中的应用效果[J]. 中国康复, 2021, 36 (7): 445-448.
 - [7] 贾真, 刘琼, 高科, 等. 工作小组模式教学与工作坊教学法在高职康复医学带教中的比较研究[J]. 中国医药导报, 2019, 16(19): 81-84, 101.
 - [8] 赵肖奕, 舒璇, 陈铮威, 等. 互动式案例教学在八年制临床医学专业康复医学课后学习中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41 (9): 814-817.
 - [9] Allum JHJ, Langewitz W, Sleptsova M, et al. Mental body transformation deficits in patients with chronic balance disorders[J]. J Vestib Res, 2017, 27 (2-3): 113-125.
 - [10] 张婧懿. 新媒体时代解构医学继续教育的困境与对策[J]. 中国医药导报, 2018, 15 (9): 154-157.
- 作者简介：温华林 (1985.05—)，男，广东清远人，汉，就职于广东省清远市英德市人民医院康复医学科，本科，主治医师，研究方向：内科疾病临床治疗