

课程思政在中医护理适宜技术教学中的探究

孙丹 孙强 彭玉勃 穆云靖 毕东蕾 孙强^(通讯作者)

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江佳木斯 154007)

摘 要:《中医护理适宜技术》,是中医院校护理学专业的必修专业课,为提供临床护理工作必备的基本理论、基本知识、基本技能及基本情感的基础课[1],是介于中医基础课程与临床护理课程之间的桥梁课程。中医护理学历史悠久,蕴含丰富的中国传统文化和医德医风等思政元素,为了强化学生的思想政治素养和良好的医德医风,坚定学生的专业自信和中医文化自信[2],笔者将课程中思政元素进行挖掘与整理,运用到教学中。

关键词: 中医护理; 课程思政

1 讲好开篇, 坚定专业自信

俗话说,良好的开端是成功的一半,教育教学亦是如此,讲好开端,才能坚定专业信念。高等院校学生在接触一门课程之前,会对课程有着较多的期待,学生希望自己可以在课堂上掌握更多实用的技能,希望课堂氛围充满趣味性、实用性,同时有一位有修养、博学的、有亲和力的专业的教师进行课程指导。因此为实现课程目标需要教师做好第一次课的导引工作。正如孔子所说:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”因此笔者总结以下三点:一教师在备课期间可以在找资料上下功夫,拓宽课程的知识面,增强课堂的启迪性和趣味性,以此开阔学生视野,力争使学生对教师产生尊敬感和信任感,以此力求达到教师榜样力量。二是在课堂上应抓住学生的心理变化。例如,在介绍中医护理学的应用性时,以本院的教师火车上点急救穴配合高糖饮食救治低血糖昏迷的病人为例。避开平铺直述的教学方法,使学生从课程讲述中感悟中医护理适宜技术对于护理专业的重要性,引导学生在无意间认识到中医护理适宜技术是护理专业的主干课程,是与中医基础课程、临床护理课程之间的桥梁,认识到本门课程与学生自身的日常生活和以后的临床工作关系密切。三是结合学科和专业特点,激发学生的学习兴趣,在课程理论知识讲述的同时,介绍该门课程的学习方法,避免学生因为初次接触一门课,而不知课程重点,在复习和预习时无从下手。

因此笔者认为,一堂好的开篇课程可以激发学生的学习兴趣,建立学生的专业自信,引导学生积极主动地学习该门课程。结合思政元素将中医护理学的精髓作为重点,讲清楚、讲透彻,提升教学效果,引人入胜,为下学期或后续学科的学习打下良好基础,在课程导言部分介绍学科特点,避免学生走弯路。

2 挖掘中医文化, 有机结合西医

中医护理适宜技术教学在课程开展中,应充分把握中医护理学精髓,深入挖掘整体观念,三因学说及辩证施护理论在其中的运用。例如,饮食调护这节课,介绍羊肝是夜盲症患者首选食物,现代医学认为羊肝中含有丰富的维生素A,夜盲症正是由于缺乏维生素A导致的。中医则认为肝开窍于目,应养肝明目,根据“以脏补脏”的理论食动物肝脏。通过中西医护理方法的对比,使学生感慨中医护理在世界医学史上曾是领先的地位,要好好地继承并发扬。

中医护理学的开展适宜现代护理实践技术为基础,将传统医疗整体辩证论治的观点结合的护理工作之中,开展以患者为中心,中医适宜护理技术的理论为指导,形成的一套针对患者身心健康或探寻潜在健康问题的一种全身心的照顾护理程序,使病人得到全面的、整体协调一致的护理。在现代医学快速发展的今天,高等医学院校在进行护理课程培养时,应注重吸取先进的护理理念,适应新的护理模式,使学生可以。你不断适应外界给予护理模式的改变,明白中医护理学对于护理工作开展的重要性。因此在中医护理模式的背景下,护理模式的开展不单单需要护理人员遵照医嘱完成基本药物护理,更需要护理人员及时关注患者的身心问题,全方位多角度地开展护理工作,该护理模式下要求护理人员不仅需要掌握先进的护理理念,还应具有适应新护理模式的能力。

3 引用经典, 力求生动

语言是教师进行传道授业的重要途径,通过语言的描述,可以启发学生进入特定情境,引导学生掌握一定的科学文化知识。因此教师在进行课程讲解时,尤其是具有大量中国传统文化元素的中医适宜技术护理学的教学中,可以充分运用优美的古诗词语,充满诗意地比喻,生动的形象,吸引学生的注意力,润物细无声地感染学生喜欢上中医文化,潜移默化地使学生在轻松愉快的氛围中学习理论知识,进而起到强化思想政治素养和培养学生良好医德医风的作用。例如在季节起居调护的课程讲解中,从“春眠不觉晓”为切入点,引导学生思考古诗词中的中医养生智慧,学习理论知识的同时,又可使学生置身于情境之中。在讲授情志调护时,可以运用“范进中举”的故事,引出“以恐胜喜”,使学生在心灵上与事例的主人公产生共鸣,令人浮想联翩,求知欲油然而生,大幅度的提升了课堂效果。

4 经验分享, 联系实际

护理专业作为具有较强的理论知识要求和实践技能需要的临床实践类科目,其在培养计划中要求高等院校护理专业学生掌握更多的理论和实践技能。中医护理学其整体观念的提出比现代医学早近2000年,源远流长,博大精深,其中蕴含的中医适宜技术,仍在现代医疗护理实践中被运用。因此在讲解中医护理适宜技术的过程中,要求教师根据课程的设置安排,将病例引入课堂之中,采用翻转课堂的方式,让学生主动学习相关病例,将自己所学的理论知识与病例相结合,提出护理诊断的要求和相关治疗因素,制定护理计划。增强学生的课堂参与感,以此加强学生对病例认真分析的能力。在翻转课堂之后,教师可以结合古代医家的辩证经验进行系统总结,将学生的回答进行评价。通过教师系统地总结和古代医家辩证的经验分享,从理论到实践,又从实践上升到理论,起到了理论联系实际的作用。

参考文献:

- [1]石敬萍.提高学生《护理学基础》技能学习自主性的尝试.护理杂志.2004, 19(23): 52-53
- [2]蔡荣林,胡玲,余情,吴子建,何璐,王洁,彭传玉.针灸类课程思政元素意蕴及实施路径探析[J].中国针灸, 2021,41(01):99-102. DOI:10.13703/j.0255-2930.20200103-0009.
- [3]冯立民.中医护理学基础的学科地位和教材改革的探讨.中医教育.2004, 23(6): 60-62
- [4]孙慧君,鲁剑萍,张洁.思维导图教学法在护生中医护理适宜技术教学中的应用[J].中华现代护理杂志, 2020(07):967-971.
- [5]许李娜,储成志.以创建精品开放课程为契机,加强教学模式和教学方法改革[J].教育教学论坛, 2019(12):152-153.
- [6]曹月.中医护理教学改革中的反思[J].时代教育, 2015(18):13.
- [7]曹月.将中医适宜技术引入中医护理教学中的体会[J].学园, 2015(18):69-70.

作者简介: 孙丹,女,1978-,硕士学位,副教授