

医学互联网教学研究

张玉亨 李源*

(黑龙江中医药大学 黑龙江哈尔滨 150040)

摘要: 在中国特色社会主义进入新时代的背景下,为实现中医现代化、中医科学化、中医规范化,必须坚持走中医特色的发展道路,探索出中医药事业发展的新途径新方法,运用中医理论的辨证思维与整体观念,贯彻中医文化思想精髓,走出一条人与自然相互适应、与社会发展和谐共生、与经济发展共同促进的中医发展路子,当今时代给中医人抛出问卷,同时也给中医发展提供思考路径。简而言之,即传承中医药精华,创新中医药事业。如何创新,找准创新点,则成为中医人必须思考的问题。针对当前中医发展的现状,中医人才作为中医发展与传承的主力军,需要改进传承方式,优化中医教育结构,提高教育质量,改善教学方法,以培养具有中医望闻问切思维的杰出人才,使流传千百年的中医薪火相传;依托互联网教学平台,现代信息技术革新,将中医文化、中医技术、中医思想传递给医学生;中医治疗疗效好,人们对中医的接受度越高,对中医传承发展越有利。因此,中医现代化的发展与创新需要从以下方面着手:对中医传承模式创新,搭建中医互联网教学平台。

关键词: 中医; 互联网教学; 教学改革

一、项目简介

绵延五千年的中医学不仅是我国的国粹,也是世界之瑰宝。中医文化的核心价值观融合了中国古代哲学思想,承载着中华民族特有的宇宙观、生命观、自然观、生活观,是人类史上一份伟大的物质和非物质文化遗产。本项目研究对中医的正确认知和医学互联网教学的思考。

受“新冠肺炎”疫情影响,医学教学工作的开展受到一定限制。立足于医学专业特色的基础上积极探索,积极寻找及组织教学资源。利用线上和线下相结合的“互联网+医学”教学模式,通过超星学习通、腾讯会议、QQ群课堂、微信群等灵活多样的教学途径,在临床环境中开展多元化课程及讨论,保证大家在疫情期间不停学。自“互联网教学+医学”教学活动开展以来,不断评估教学效果,听取学习反馈,不断总结和调整教学方法和内容,进一步将经验逐步完善到日常教学中。立足于医学特色,将中医理念融合到临床中。

二、项目研究现状及分析

随着医改的不断深入,医学教育也在不断的发展与创新。传统医学教育是采用老师讲授,学生学习的形式进行。医学教育的课程设置、教学制度、师生评估方式等,由行政主导,教与学的主体——老师与学生,很少或基本无法参与。其最直观的结果,是大批医学毕业生,岗位胜任力(即临床医疗水平)差,毕业后并不能提供合格的医疗服务。

传统的医学教育主要面临“五大僵化难题”:

1、课程体系设置僵化,五段式教学:公共基础课——医学基础课——医学专业课——见习——实习,从建国到目前一直沿用,课程整合很少开展;

2、课程目录僵化,大量与岗位胜任力无关的课程持续进行,真正需要的临床能力培养课程开展很少;

3、教学模式僵化,大多数教学仍然使用传统的教授的方式进行,现代医学教学模式如PBL等较少应用;

4、评价模式僵化,学生大多数的考核,以记忆性内容为主,而非能力为主;

5、实践对象僵化,教学重视疾病本身而非重视病人,或说只见疾病不见病人。

可见,传统医学教育模式存在壁垒,亟需突破与创新。黎尚荣表示,随着“互联网+”势头汹汹,医学教育正面临“六大创新变革”。其包含:①、教学形式,由教为主,转变为学为主,并突出学习效果;②、知识获取的途径改变:由传统的教科书+老师讲授的形式,变化为开放式的网络资源获得,老师讲课的重要性下降;③、知识的更新换代加速:各种指南的更新很快,传统的教科书落后于现状;④、记忆性医学知识重要性下降,学生可通过各种智能化方式实时获得;⑤、虚拟训练广泛应用,医学模拟教学飞速发展;⑥、智能化、网络化管理手段广泛应用。

三、项目研究内容及目标

线上互联网以及线下教学,让学员重新捡起来自己的中医学框架。毕竟现代医学就是从经典医学的实践与经验过来的,教的是一个医学思路。临床不仅仅有书本也可以有这些经典中医知识。虽然

这些中医经典本科阶段都会学习,但是,在实践运用中,绝大部分医生不会合理将它进行转化。我们发现,现在很多中医名医或者他们的学生,他们在临床实践中,会将经典医学合理的运用在临床上,所以他们临床的成功率更高,医术也更强。此项目本着初学者更加重视中医经典,拓宽思路的目的,重新走向经典,温故而知新。同时,据我们了解,在社会上也存在很大一部分中医医生,因为当时学医历程中,没有能力接触到中医经典,这是给他们一个重新学习与增加另一种治病救人的方法。毕竟一个病证当你可以用多种方法进行诊疗时,才是对患者的最优解,也可以以自己最大的能力去使患者的病痛受到最小,以自己最大的能力去改善患者生存几率和生活质量。

四、项目优势

在现代医学教育,除了早期的基础教育,到了临床实践阶段,所接受的理论与知识,均是当代最新的积累与成果。近二十年来,人类在临床医学上的积累与进展,呈现加速度发展的态势,可以说是知识及其更新的大爆发年代。医学互联网教学作为医学生学习的好帮手。一方面以教学为导向,帮助医学生全面深入梳理疾病诊疗的核心知识点,加强对疾病的现有认知,了解经典中医专家的诊疗方法,另一方面以科研为导向,帮助医学生了解疾病相关的前沿进展、获取科研灵感。医学互联网教学有效助力医学教育快速发展,其优势主要体现在“三大方面”。

五、对策与建议

(一)文化浸润

由于在历史发展过程中,西医的科学论使中医地位被迫一步步走向边缘化,国内普遍存在“科学偏执狂”,以西医理论反对中医体系。事实上,西医部分治标,中医整体治本,才是正确的态度。因此,中医应明显区别于西医,强大自己的优势领域。同时,中医在传播过程中不能与西医对立,应发挥各自的优势,取长补短,实现二者的和合。中医要巩固其在国内的根据地,通过加强中医文化的宣传以及诊疗效果让中医回归民间,让国人重视中医。不能照搬照抄西医互联网经验,只有国人重新树立文化自信,才能建设热衷于传播中医的队伍,开拓自己的平台,向中国以外的国家进行自力传播。

(二)人才计划与培养

国内中医人才可以通过师徒制学习中医,给予中医药相关专业的学生更多的优惠政策,督促人才培养往复合型人才方向发展。人才应具备扎实的中医理论基础和实践经验,有能力者则辅之以语言、贸易等专业知识。如今科技发展已经能够消除多语言沟通障碍,因此归根结底仍然要转到传统中医人才上来。通过信息化的手段,通过医链平台,从教学上将能力欠缺的医生标准化能力提升一个层次,能够解决患者的很大一部分问题。

参考文献:

- [1] 陈新海,李世梅.论中国特色的整合医学[J].医学争鸣,2021,第12卷,第2期
- [2] 杨盛力.医学相关专业本科生科研素养的调查与思考[J].中国医学教育技术,2020(6):303-307.