

# 医学影像检查技术教学与技能大赛结合的实践

袁梦

(齐鲁医药学院 山东淄博 255300)

**摘要:** 高校医学影像检查技术的传统教学方法已无法满足当前社会人才培养需求与学生多元学习需求, 需要以其他形式辅助传统课堂教学才能达到理想教学效果。而技能大赛作为提升教育质量, 创新教学工作的重要途径, 通过将其与医学影像检查技术教学相结合, 不仅能转变传统医学影像检查技术教学枯燥性, 还能调动学生学习动力, 促进其临床实践操作水平得以显著提升。基于此, 本文针对医学影像检查技术教学与技能大赛结合的意义进行探究, 并提出实践策略, 以期为高校教育教师提供借鉴。

**关键词:** 技能大赛; 实践策略; 医学影像检查技术

前言: 医学影像检查技术是医学影像技术专业的重点课程之一, 具有实践性较强的特点。但就目前医学影像检查技术课程教学情况而言, 部分高校在教育教学中, 仍采取传统讲解理论知识的教学方法, 忽略培养学生实践技能水平, 使得学生专业素养难以得到显著提升。因此, 为解决该问题, 高校教育教师应结合课程目标, 将技能大赛与医学影像检查技术相结合, 把技能大赛考核方式与知识内容融入在医学影像检查技术课堂中, 加强课程实践教学, 转变教师与高校重理论轻技术的教学观念, 有效提升学生临床应变能力与实践操作能力, 以此为培养高素质全面型的医学人才奠定坚实基础。

## 一、医学影像检查技术教学与技能大赛结合的意义

医学影像检查技术教学与技能大赛有机结合, 不仅能创新传统教学课程, 也有利于建立完善的运行管理结构。首先, 技能大赛中存在的竞赛项目对于高校医学影像检查技术教学课程具有一定的导向性与渗入性, 且竞赛项目能够涵盖医学影像检查技术专业的不同方面, 是改革医学影像技术专业课程的有力手段。同时, 技能大赛较为重视医学影像检查技术专业的实践标准及职业道德规范, 能有效提高学生专业水平与综合素质能力。其次, 技能大赛与医学影像检查技术教学相融合, 能将大赛覆盖到高校医学影像技术专业的全部学生、教师及领导, 使学生积极主动参与其中, 且技能大赛需要高校制定健全的运行管理政策, 院校又需要教育部门的相关实行政策, 而教育部门则需在国家的法律法规与政策下对各高校医学影像检查技术课程进行监督管理与指导。通过该种分级管理结构, 既能使技能大赛与医学影像检查技术教学更好的发展与融合, 也有助于推动课程教学改革工作的有序开展<sup>[1]</sup>。

## 二、医学影像检查技术教学与技能大赛结合的实践策略

### (一) 培养自主学习

在高校教育教学中, 为使医学影像检查技术教学与技能大赛有机结合, 院校应重视培养学生临床操作技能, 改革传统实践教学形式, 促进学生自主学习能力的有效提升。传统高校实训教学通常以教师课堂讲解知识, 演示实际操作、学生课堂与课后练习的形式为主, 在此过程中, 学生学习与接受知识都较为被动, 导致课程教学质量始终不尽如人意。而通过将技能大赛与医学影像检查技术教学相融合, 围绕培养学生实践能力, 强化其职业能力为教学目标, 能够充分锻炼学生实践操作能力, 进而促进其临床技能水平的提高。因此, 高校教育教师在课堂教学过程中, 可利用课余时间组织学生前往附属医院进行练习、观摩与学习, 直至学生能够熟练掌握不同影像技术操作能力, 培养学生分析问题、发现问题及解决问题的综合学习能力。此外, 传统医学影像检查技术教学通常以传统的 DR、MR、CT 为主要实践教学方法, 该种教学形式最为明显的弊端便是无法与临床疾病相融合, 导致扫描方式千篇一律, 不仅检查阳性率低, 且学生也难以掌握教学知识点。而技能大赛中题目所覆盖的面

较为广泛, 其中以“基本技能、基本理论以及基本知识”为重点内容, 且竞赛题目源于临床医学的真实病例, 能够在考察学生基本技能的同时, 对其临床决策、人文沟通、临床思维等能力进行综合考察。因此, 高校教育教师应不断拓展教学思路, 改革教学方法, 选择具有针对性的病例设置教学内容, 使学生能以问题为导向发挥自身学习的主观能动性, 进而为培养学生良好综合素质奠定坚实基础。

### (二) 建设实训基地

在高校医学影像检查技术教学中, 由于医学影像设备价格昂贵且更新速度较快, 若想紧跟时代发展趋势就必须依托附属医院这个强力后盾, 加强建设学生实训基地, 实现学生理论实践较好结合的目的。首先, 医学影像检查技术课程在实训考核方式中, 应将附属医院与学校相结合, 合理利用附属医院影像科与院校师资条件的优势, 将部分课程理论内容直接引入影像科室进行练习与讲授, 为培养学生临床应变能力与专业实践能力提供真实学习场景, 进而达到职业岗位与教学“零距离”的目的。与此同时, 学生经过进行一定的临床实践操作, 能具备良好的动手操作能力, 有效减少了院校人才培养与培训时间, 促进校院改革融合的同时, 也有利于形成医院、学校、学生等多方受益的局面。其次, 技能大赛是在国家相关部门与领导部门支持下, 由企业所开展主办的, 所以企业应为大赛提供充足的资金支持与技术设备, 打造更加适合医学影像检查技术专业学生学习与实训的基地环境, 并加强与高校之间的交流与合作, 充分发挥技能大赛对改革传统医学影像检查技术教学的积极作用, 以此促进技能大赛和基地建设紧密联合。此外, 高校还应重视提高专业教师教学水平, 让教师通过实施《比赛考试大纲》的赛前指导与培训教学, 能进一步推进自身日常教学的科学化、标准化及规范化, 以比赛明确日常教学的薄弱环节与欠缺部分, 并制定出相应的教学策略, 进而为提高医学影像检查技术教学水平夯实基础<sup>[2]</sup>。

结语: 综上所述, 医学影像检查技术教学与技能大赛相结合, 不仅能改革传统教学方法, 提高教学质量, 也有利于提升学生良好的临床操作能力及自主学习能力。因此, 高校教育教师应采取科学有效的形式, 加强培养学生创新精神与实践能力, 促进其能力、素质、知识协调发展, 从而为高校培养高素质技能型人才提供有力保障。

### 参考文献:

[1] 黄曼, 张甲. 基于技能大赛提升高职医学影像技术专业临床技能的思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(12): 104-105.

[2] 徐晓雨. 医学影像技术教学与技能大赛有效融合的实践研究[J]. 新一代, 2021, 25(3): 203.

作者简介: 袁梦, 女, 汉族, 籍贯: 山东省济宁市 生于: 1992-10, 职称: 助力实验师, 本科学历, 研究方向: 医学影像检查技术。