

# 技能评估与再培训在口腔护理教学实践中的应用

李丹 邓琪

(空军军医大学第三附属医院 710032)

**摘要:**目的 探究技能评估与再培训在口腔护理教学实践中的应用价值。方法 对某校 2020 级护理专业学生进行口腔护理操作技能评估与再培训。结果 培训前,该组学生口腔护理技能综合评分平均(69.87±10.73)分;培训后平均(87.41±11.27)分,培训前后,本组学生口腔护理知识(P<0.05)。结论 在口腔护理教学实践中应用技能评估与再培训可提高护生口腔护理技能和综合护理能力,对提高口腔护理质量,促进口腔护理良性发展具有重要意义。

**关键词:**技能评估;技能培训;口腔护理;教学实践

近年来,随着社会经济的快速发展进步,我国居民的健康意识逐渐增强,口腔作为人体重要的组成部分,其健康程度近几年也受到了大多数民众的重视,由此一来,促使了口腔医学的快速发展,相应的口腔临床护理的需求也逐渐增多<sup>[1]</sup>。在全面提升护理人才的需求下,大多数护理院校护理教学进行了优化改革。本文选取了某校 2020 级护理专业 120 名学生为研究对象,调查得知,该校对本组学生按照教育大纲完成相应的护理教学内容的同时制定了科学的技能评估标准,经此整改,教师可全面掌握学生对口腔护理知识的理解程度,了解学生的实际护理能力,对其薄弱环节采取针对性的再培训,进而使得学生的口腔护理知识和技能得到了全面的提升,促进教学质量的优化和改善,下面笔者就了解到的实际情况作如下汇报。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象

选取某校 2020 级 120 名护理学生作为研究对象。其中包括男性 8 名,女性 112 名,年龄 19-22 岁,中位年龄(20.01±0.32)岁。

### 1.2 方法

由该校护理专业教师采取集中授课的方式对所有学生讲解口腔护理的相关理论知识和操作标准。主要包括常见口腔疾病的临床护理、典型病例和疑难病例的护理注意要素、评估患者病情、口腔患者的心理干预、口腔护理文书书写、口腔药物管理、设施设备维护等等内容。采用《口腔护理技术操作标准》的相关要求对所有学生进行和护理技能评估,《口腔护理技术操作标准》采用百分制,主要评估如下几项内容:职业素质 5 分、病情评估 10 分、用物准备 10 分、护理操作过程 40 分、护理后整理 10 分、与患者沟通协调 15 分、质量评价 10 分。总分高于 85 分以上为优秀,71-84 分为良好、60-70 分为合格,60 分以下为差。根据得分情况,对学生采取技能再培训,针对在《口腔护理技术操作标准》中得分少于 85 分的学生采取针对性护理技能再培训,将护理技能存在薄弱环节的学生按照薄弱项目分成一组,组建学习小组,教师任组长。着重围绕学生的薄弱环节进行重点讲授,此外教师在网络上搜寻口腔护理的优质教学资源指导学生自学,课后设置适量的习题帮助学生巩固所学内容,要求学生撰写培训心得和日记,并设置合理的护理情节开展角色扮演教学,并在课后组织学生以小组的形式展开讨论,在此过程中以便教师了解培训效果并进行持续的优化改进,确保学生能够将所学的口腔护理知识和技能内化于心,外化于行。

### 1.3 观察指标

观察培训前后学生在《口腔护理技术操作标准》各评估项目的得分情况,评估学生对口腔护理技术的掌握程度。

## 1.4 统计学分析

使用 EXCEL 表格收集本次研究数据,并采用 SPSS 22.0 软件包行数据分析处理,其中量化指标应用均值±标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,采取 t 值检验,定性指标应用例,百分比、率(n,%)表示,采取方差( $X^2$ )检验,以 P<0.05 为差异有统计学意义。

## 2 结果

120 名学生均全程参与了口腔护理教学的全部内容,技能评估与再培训前,根据《口腔护理技术操作标准》,学生的得分情况为 85 分以上无、71-84 分 26 名、60-70 分的 59 名、60 分以下 35 名,平均(69.87±10.73)分;经技能再培训后学生得分情况为 85 分以上 61 名、71-84 分 48 名、60-70 分 11 名、60 分以下无,平均(87.41±11.27)分。技能再培训前后学生口腔护理技能评分差别较大,统计学意义凸显(P<0.05)。

## 3 讨论

口腔护理在临床专科护理中要求护理人员具备较强的实践能力,这是由于口腔较为狭小,口腔疾病的影响因素较为复杂的因素导致的。因此,要想为口腔疾病提供较好的护理服务,不仅需要护理人员掌握扎实的理论知识,同时还应具备丰富的实践经验<sup>[2]</sup>。以往护理教学实践中大多数关注点在护理理论知识的掌握程度上,教学模式形成了重理论轻实践的倾向。本文中选取的研究对象为某校护理专业的 120 名护生,该校在常规教学的基础上制定了科学严谨的技能评估标准,在全面评估学生的口腔护理水平存在不同程度的不足时,又通过多种形式组织了学生进行了技能再培训,获得较好的教学效果。

结果表明,相比与常规教学计划,采取技能评估与再培训后,该组 120 名护生的口腔护理操作评分有了明显的提升,说明,将口腔护理技能评估与再培训作为口腔护理事件技能教学课程的一部分,可以便于教师了解学生的护理知识掌握程度和护理操作熟练程度,然后根据薄弱项目采取技能再培训,对改善教学质量,提高学生的护理水平具有深远影响。

## 参考文献

- [1]韩英,郭红霞,张超,等.技能评估与再培训在口腔护理教学实践中的应用[J].华西医学,2012,27(11):1723-1724.
- [2]贾丽琴,王鸣,雷颖,等.模块化培训模式对提升口腔门诊护士核心能力的效果研究[J].护士进修杂志,2018,33(15):1380-1383.