

基础护理学实训教改对高校护生自主学习能力的影 响

杨艳

(湖北恩施学院 湖北 恩施 445000)

摘要:目的 分析基础护理学实训教改对高校护生自主学习能力的影 响。方法 分别选取基础护理学实训教学改革前、改革后的学生各 40 例,分别纳入对照组、研究组。对比两组自主学习能力等相关指标。结果 与对照组自主学习能力情况相比,研究组明显更好 (P<0.05)。与对照组基础护理学考试成绩对比,研究组案例分析成绩、操作技能成绩及总分均明显更高 (P<0.05)。在满意度方面,研究组为 97.50%,明显高于对照组的 77.50% (P<0.05)。结论 实施基础护理学实训教改有助于提高高校护生的自主学习能力与学习成绩,在该课程的教学 中具有较高的应用价值。

关键词:基础护理学;实训教改;高校护生;自主学习能力;影响

现阶段,随着社会对各学科人才要求的不断提高,对学生自主 学习能力的培养已经是多数高校的教育目标之一。基础护理学实训 的开展可帮助学生扎实基础知识,不断提高其临床操作能力^[1]。但 以往传统的教学模式不够完善,往往是教师操作后学生依样画葫 芦,仍然对部分操作不熟练、不理解^[2]。为此,本院进行了相关的 实训教学改革,笔者选取湖北恩施学院实施基础护理学实训教学改 革前后的学生进行研究及观察,旨在分析基础护理学实训教改对高 校护生自主学习能力的影 响,现进行如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

湖北恩施学院于 2020 年上半年实施基础护理学实训教学改革, 分别选取基础护理学实训教学改革前(2019 年 9 月至 2020 年 1 月)、 改革后(2020 年 9 月至 2021 年 1 月)的学生各 40 例,分别纳入对 照组、研究组。对照组学生中,男生 10 例(25.00%),其余均为女 生;平均年龄(19.24±0.78)岁。研究组学生中,男生 8 例(20.00%), 其余均为女生;平均年龄(19.06±0.85)岁。两组学生的一般资料 对比,差异无统计学意义 (P>0.05),具有可比性。

1.2 方法

基础护理学实训教学改革前均实施传统教学模式,实训教改

表 1 两组学生的自主学习能力对比[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	学习动机	自我管理能 力	学习合作能 力	信息素质	总分
对照组 (n=40)	28.83 ± 3.25	38.39 ± 6.38	16.92 ± 2.61	19.96 ± 3.34	104.19 ± 8.15
研究组 (n=40)	31.64 ± 3.43	41.79 ± 5.61	19.01 ± 2.37	21.04 ± 3.15	113.48 ± 6.49
P	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组学生基础护理学考试成绩对比

具体数据见表 2。

表 2 两组学生基础护理学考试成绩对比[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	案例分析成 绩	操作技能成 绩	总分
对照组 (n=40)	15.62 ± 1.38	70.35 ± 2.31	85.97 ± 2.39
研究组 (n=40)	18.75 ± 1.02	78.64 ± 1.07	97.39 ± 2.11
P	<0.05	<0.05	<0.05

2.3 两组学生对基础护理学实训教改的满意度对比

具体数据见表 3。

表 3 两组学生对基础护理学实训教改的满意度对比[n (%)]

组别	非常满意	满意	一般	不满意	满意度
对照组 (n=40)	16 (40.00)	10 (25.00)	5 (12.50)	9 (22.50)	31 (77.50)
研究组 (n=40)	21 (52.50)	12 (30.00)	6 (15.00)	1 (2.50)	39 (97.50)
P					<0.05

3 讨论

作为护理专业最基础的核心课程之一,基础护理学实训课程的 开展不仅需要培养学生的操作技能水平,而且更需要培养学生自主 学习、独立思考、独立解决各种护理问题的能力^[3]。过去的教学方 法主要是教师向学生灌输不同的知识,学生往往被动地接受而不能 积极地参与其中,导致整体的教学效果不佳,学生自主学习能力普

后,教师首先要依据学生的思维方式与知识结构明确基础护理学实 训教学的教学目标,并于实训前,首先为患者播放相关的技能操作 视频,通过对视频进行学习及讲解后,让学生了解进行此项操作的 目的与大体流程;课上可让学生分角色进行操作模拟训练,分别让 学生扮演护理人员、患者等角色,教师根据学生操作情况给予操作 规范、应变能力等方面的指导等。课后让学生依据本次学习所得或 在学习 中遇到的相关问题、对课程的不满情况进行总结,教师依据 学生总结情况及时适当调整教学方法。

1.3 观察指标

对比两组学生的自主学习能力、基础护理学考试成绩以及对基 础护理学实训教改的满意度。

1.4 统计学方法

利用 SPSS18.0 统计学软件对本次研究所得数据进行分析,计量 资料用($\bar{x} \pm s$)表示,对比采用 t 检验,计数资料用[n (%)]表示, 对比采用 χ^2 检验, P<0.05 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生的自主学习能力对比

具体数据见表 1。

遍较差。实训教改后,重新树立学生的主体地位,提高学生在课堂 中的参与度,并依据学生情况进行教学方式的适当调整,取得了较 好的效果^[4]。本研究结果显示:与对照组相比,研究组学习动机、 自我管理能 力、学习合作能 力、信息素质、总分等均明显更高 (P<0.05)。与对照组对比,研究组案例分析成绩、操作技能成绩 及总分均明显更高 (P<0.05)。在满意度方面,研究组数据为 97.50%, 明显高于对照组的 77.50% (P<0.05)。

综上所述,实施基础护理学实训教改有助于提高高校护生的自 主学习能力与学习成绩,且大大提高了学生的满意度,在该课程的 教学中具有较高的应用价值。

参考文献

- [1]曲正平,周敬霖,周秀玲.基础护理学实训课混合式模块化教学 对本科生自主学习能力的培养效果研究[J].教育教学论 坛,2020(26):287-288.
- [2]陈玮.标准化病人联合“微课+翻转课堂”教学模式在《基础 护理学》实训教学中的应用研究[J].中国当代医 药,2021,28(26):233-236.
- [3]柴哲.行动导向教学法在《基础护理学》综合实训教学的应用 与研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(04):191+195.
- [4]周昱文.护理实训教学规划优选的研究——不同教学主导 体的教学成果分析比较[J].科学咨询(教育科研),2021(08):61-63.