

听障儿童在日常生活中的康复训练

杨春如

(深圳市儿童医院康复科 广东省深圳市 518000)

摘要:近年来,随着社会经济的发展,科技也不断发展在进步,特殊教育也逐渐受到了大家的重视。听障儿童康复训练是根据听障儿童听力受损的程度给儿童佩戴相应的助听器,之后再对听障儿童进行有目的有计划的语言科学化的语言康复训练,使得听障儿童能在最大限度上得到康复,养成自己独自聆听的习惯,同时也需培养听障儿童的听、辨、认、理解并发音的过程。再通过生活中词语和句子的练习,让听障儿童能掌握更多的词语句子,能灵活的运用到生活中来,最终,让听障儿童的各方面发展都能达到理想水平。

一、前言

儿童语言和言语发展的最初阶段正是儿童发展的阶段,同时也是儿童最基础最为重要的阶段。儿童整个语言发展与习得并不容易,存在着各种各样的影响因素。

所谓的遗传就是将父亲母亲双方的身体结构和功能的各种特征通过遗传基因来传给下一代。每个正常儿童都具有人类的遗传素质,但由于个体的不同也存在着各种差异。^[1]其中,语言障碍的发生在遗传作用中也起一定的影响。还有一些儿童在听力和智力发展方面都很正常,但唯独有语言发展迟缓的现象存在。那么就说明这些儿童可能存在着家族史。父母或者是其他的人员在儿童期的语言发展上存在问题。^[2]

即使遗传为儿童的发展提供了语言发展的可能性,但是如果不在那种社会的语言环境里生活的话,那么这种可能性也不会变成现实。虽说让野兽抚养长大的儿童具有人类的遗传素质,但是却没有人一般的正常言语。印度狼孩卡玛拉和阿玛拉就是最为典型的例子,虽然他们具有着和人类一样的遗传素质,但他们却不会独立行走,不会像人类一样正常说话,也不具备人类的动作和情感。^{[3][4]}

研究表明,环境所提供的信息刺激量的多少与语言发展息息相关,语言发展较快的儿童接受外界信息刺激量也较多。其次,儿童语言的发展主要表现在言语交际过程中,想要进行言语交际必须有儿童言语的参与。另外,社会生活环境也对儿童的言语发展起着决定性作用。^[5]

二、听障儿童语言康复训练的意义

轻度听力障碍儿童应早期发现,早期教育,从语言着手,促进听力障碍儿童全面康复。儿童的听力损失给儿童造成了生理和心理上的很大影响,由此影响到逻辑思维能力,甚至严重的影响到社会交往能力、适应能力、情绪行为能力等方面的影响。通过一系列的语言康复训练在一定程度上能减轻或消除听力障碍儿童由于自身因素所带来的不良影响,使其能听会说并把其能够灵活的运用到生活中来,最终回归主流社会。

三、听障儿童语言康复

近年来,随着我国社会经济的发展,有越来越多的听障儿童通过政府的扶持、社会的捐赠或者家庭的自购等方式来佩戴人工耳蜗助听器或是植入人工耳蜗。这些听力障碍儿童在佩戴助听器或植入人工耳蜗以后,经过一段时间的康复训练后都在听力方面得到了很大补偿或者是重建,大部分已经可以较好的听到并识别声音。那么怎么解决这些儿童言语或语言问题,改善其和人们沟通交流的能力,成了如今急需解决的重要问题。

(一) 听觉康复训练

听觉康复训练是指充分利用听觉障碍儿童的残余听力或补偿听力,通过专门系统科学的训练来提高听力障碍儿童的听觉能力。听觉康复的主要目的是帮助听觉障碍儿童学会聆听,可以理解声音并且在能理解声音的基础上做出正确反应。故,有没有残余听力或者助听器辅具适配与否是其听觉康复的先决条件。

1. 听觉康复训练的内容

个体的听觉能力发展主要可以分为四个阶段:声音察觉阶段、声音分辨阶段、声音记忆阶段、声音理解阶段。

(1) 声音察觉阶段

声音察觉是指个体对声音的感知,也是儿童步入有声时间的开端,是听力的最基础的阶段。这一阶段需要运用各种不同的声音来刺激儿童,同时也需要运用视觉和触觉的辅助,让听障儿童来感知声音的存在也培养了儿童对声音浓厚的兴趣。

(2) 声音分辨阶段

这一阶段中,听力障碍儿童已经开始能把自己所听到的不同的声音区分开,并能够敏感的对声音做出相应的反应,接下来就可以进行下一步更深高层次的声音分辨训练。并且还要求听障儿童不但要感受声音的存在,还要能够区分声音的时长、区分声音的响度、区分声音的音调以及方位的辨认。进一步使听障儿童能区分声音是否相同,并能够指认模仿所听到的声音。

(3) 声音记忆阶段

这是一个再认和再现的过程,要能正确的区别,再将声音在大脑中进行存储记忆下次再拿出来对照。所以声音的储存记忆和声音分辨,他们之间也是有着密切相关的联系。

(4) 声音理解阶段

声音理解是个体听觉能力的高水平阶段,同时也是听障儿童听觉训练的最终目的。在这个阶段儿童要根据语境和上下文来理解语言的含义,换句话说就是听觉概念的形成。在日常生活中主要是训练日常生活用语的理解、对连续语言的理解、简单的小故事中逻辑顺序关系的理解以及抽象词语的理解。必须先理解各种声音,才能在大脑里呈现出声音的表象;必须听懂语言,才能理解其语言的含义,做出正确相对应的回应。

总之,培养听障儿童学会聆听的习惯和听觉注意是听觉康复训练的首要任务,换句话说也就是要培养听障儿童对声音的察觉、分辨、存储确认和理解的能力。

2. 听觉康复训练的方法

现如今听觉康复训练的方式方法多种多样,其中最主要的训练方法有三种:声一物匹配法、声音辨别法、听一动协调法。

(1) 声一物匹配法

这个方法是听障儿童听觉康复训练中最基本的康复训练方法,主要用于听觉康复训练的最初阶段。这个方法要求:把声音刺激和发出声音的东西同时展现给听障儿童,让儿童把声音和东西联系起来,建立它们之间的联系。如:当发出“嘀嘀——”的汽车喇叭声音时,要将小汽车玩物的模型呈现在儿童面前,告诉他这是汽车;当发出“喵喵——”的小猫咪叫声时,要将小猫咪玩偶或拉一只小猫咪到儿童面前,并用手指着它告诉他这是小猫咪;当说出“香蕉”这一词语时,可以放一个香蕉在儿童的手里,让他感受一下。如果没有实物可以用一些模型、图片、录像来代替,总之需要儿童亲自感受,把声音和物品联系起来,进行匹配。

(2) 声音辨别法

声音辨别法又可以分为两种:一种是分别不同的声音,另一种是通过听声音来辨别物品或图片。

第一种是指将两种不同的声音同时呈现出来,让听障儿童分辨出来分别都是些什么声音,或者呈现一些比较嘈杂的声音让听障儿童从中分辨出声音。如:可以同时呈现出汽车、火车、飞机、轮船、摩托车、自行车等声响,让儿童分别辨出声音;也可以呈现出在嘈杂的广场上人说话的声音,让儿童听完说出所说的内容。第二种是在当儿童听到声音之后让其辨别出是什么物体发出的声音。如:播放小狗叫的声音,让听障儿童在小猫、小狗、兔子的图片中选择出正确的图片并能说出所对应的动物的名称。

实际上这种声音辨别法是上述所描述的声—物匹配法的逆向形式,能够起到巩固听觉康复训练的效果。

(3) 听—动协调法

听—动协调法又被称为“听觉—反应游戏法”也起到一个巩固听觉康复训练的效果。这一方法同样也可以细分为两类:听觉—动作法和听声复述法。前者是指当听障儿童听到声音时,要依据所发出声音的物体或动物做出相应的动作反应。如:听到电话声音响起,需要去拿起电话;听到有人敲门的声音,要能做出自己起身去开门的动作;听到摩托车的声音,能做出骑摩托车的动作等。后者则是当听障儿童听到声音或者语言时要能进行复述。如:听到小狗“汪汪”的叫声时,要能模仿小狗的叫声;听到“e”的声音,自己也要能发出“e”的声音。

这三种训练方法是听觉康复训练中最基本的方法,除此之外还有其他方法,在实际操作的过程中,根据具体情况而论,也可以结合多种方法一起结合使用,充分激发听障儿童的视觉、触觉、听觉等多种感官,使得身心协调发展。

(二) 言语康复训练

当听障儿童开始学习发音说话的第一步是当有意识的发出第一个音节,这是对于听障儿童来说往往有着重要意义的原因所在,也是听力障碍儿童言语康复训练的第一步,总之强化发音是关键。

1. 呼吸训练

(1) 吹气球练习,利用吹气球变大变小的原理,让听障儿童把气球吹到老师或家长指定的大小,随后自己将有规律的把气球吹大缩小,帮助听障儿童掌握发音时气流的大小。

(2) 吹纸片或丝带练习,利用相对较轻的条装的纸片或丝带来练习儿童对用气流来控制发音的大小,把纸片或丝带放在嘴巴前

面,感受呼出来的气流来控制纸片或丝带的飘动幅度,或是可以辅助训练“b”“p”“d”“t”等音节的练习。

2. 节奏训练

(1) 长短音节训练,可以将音节编成一首连贯上口的练习曲,并利用肢体动作(拍手、跺脚、摇头)一起辅助完成,便于记忆。如 a—aaa—ma—mamama—ba—bababa。

(2) 音节训练,主要练习听障儿童的发音。如:

bibibi—bababa—bibibabibibiba, lilili—lalala—lililaalilila。

(3) 发音器官训练。利用发音器官喉、口、舌、鼻等协同作用。如果想要使听障儿童正确的发出声音,灵活的运用好这些器官的协调配合作用是重要前提。在训练的过程中也可以灵活将这些器官的运动编成一小段简单的曲子,多训练并且坚持做才会有效果,同时也需要家长的重视和配合。

除此之外,我们还可以通过一些儿童比较感兴趣的儿歌或舞蹈来培养听障儿童对声音的节奏感律动感。

三、总结

或许对于听障儿童而言,康复训练是一个艰苦而又漫长的过程。但通过利用科学的训练方法,听障儿童能在康复训练的过程中逐步提高听和说的能力,根据听障儿童的具体情况分析来进行有针对性的语言康复训练,为他们创造一个和普通正常孩子一样的成长生活环境,使其能听会说。最重要的是能让听障儿童拥有一个能融入大千世界的语言,带着一个能与所有人进行无障碍交流的语言能力,进入有声的世界,最终回归主流社会。

参考文献

[1]第二次全国残疾人抽样调查领导小组.2006 年第二次全国残疾人抽样调查主要数据公报[J].时政文献辑览, 2007,12(12):1013-1013.

[2]刘艳慧,丁军,郑艳.听力障碍儿童听力语言康复效果评价及其相关影响因素分析[J].中国妇幼保健, 2013, 28(30):4979-4982.

[3]孙喜斌,贺鹭,曲成毅.2004 年北京市 0—6 岁儿童听力残疾抽样调查报告[J].中国医学文摘:耳鼻咽喉科学, 2005(4):8-15.

[4]孙喜斌,曲成毅,颜家睦,等.深圳市 7 岁儿童听觉言语障碍流行病学研究[J].中国听力语言康复科学杂志, 2003(1):10-12.

[5]张东红,王玉璟.84 例聋儿康复情况调查分析[J].中国实用