

# "教学做一体化"教学模式在眼科护理教学中的应用研究

王霖 代修文 陈飞 张薇 通讯作者  
(重庆市璧山区人民医院 402760)

**摘要:**目的:分析在中职护理眼科护理教学中应用教学一体化模式的效果和作用。方法:择取在2019年3月-2020年3月期间就读于本校的300名眼科护理班的中职学生,根据随机抽签方式将其分为实验组和对照组,给予实验组的学生实施教学做一体化的教学模式,予以对照组学生进行常规的教学方式,比较两组对教学的满意度、综合考试成绩情况。结果:采用教学做一体化方式的实验组学生的满意度优于常规教学对照组满意度,  $P < 0.05$ 。对照组学生的综合考试评分低于实验组的综合考试情况,  $P < 0.05$ 。结论“教学做一体化”模式可以充分提高学生自主学习的潜能,大大增强其对学习的兴趣,最大程度的提高其综合成绩和专业技能水平。

**关键词:**教学做一体化;常规教学;教学满意度;综合成绩情况

卫生中职眼科护理教学中,理论与实践出现教学分离的现象,实践教学一般会被放在实验课中,相对缺少实践和理论同步性以及形式交错性。尽管可以系统完成课程的内容,但学生一直处于被动接受的状态,缺乏主动学习的积极性,且比较依赖于教师传授,不自主思考,容易出现实践和理论脱节,无法深入理解理论的知识点<sup>[1]</sup>。我校为提高教学质量特择取300名学生纳入实验,现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

按照随机抽签法将被选的300名于2019年3月至2020年3月之间在本校就读的眼科护理专业的学生平均分为实验组150名和对照组150名,入选学生均为女生,实验组学生年龄为16-19岁,平均年龄为(17.50±0.85)岁,对照组学生年龄为17-19岁,平均年龄为(18.00±0.92)岁,对照组和实验组的学生年龄在一般资料中无显著的数据差异( $P > 0.05$ ),不具备统计学意义。

### 1.2 方法

1.2.1 对照组应用传统教学方法,以授课为主,授课老师为中心,将教学内容需要掌握的眼科护理理论知识与实习重点实施讲解,并介绍常见的眼科护理的操作技能<sup>[2]</sup>。

1.2.2 实验组使用“教学做一体化”模式,就是将理论、实践相结合的方式教学。根据岗位需求和教学目标将眼科护理内容分为多个任务模块,每个任务模板由理论内容和实践内容组成,师生通过教、学、做一起实施教学任务<sup>[3]</sup>。

### 1.3 观察指标和分析

1.3.1 探讨对照组、实验组运用不同教学方法后对教学的满意度情况,将结果分满意、一般满意、不满意。总例数/(满意+一般满意)×100%=总满意度。

1.3.2 分析实验组、对照组采用不同教学方式后的综合考试情况,例如:基础知识、操作技能、案例分析等。

### 1.4 统计学方式

实验数据使用SPSS19.0的统计学软件,计数资料如护理满意度用 $\chi^2$ 检验,以(n,%)代表,计量资料如考试评分用t检验,以( $\bar{x} \pm s$ )表示,当 $P < 0.05$ 时存在统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 比较两组学生对教学的满意程度

实验组对“教学做一体化”的满意度92.00%显著高于对照组对常规教学的满意程度81.33%,组间数据有统计学意义( $P < 0.05$ ),详细数据,如表1。

表1 评价两组满意度(n,%)

组别	例数	不满意	一般满意	满意	满意度
实验组	150	12	50	88	(138/150) 92.00%
对照组	150	28	70	52	(122/150) 81.33%
$\chi^2$ 值					7.3846
P值					0.0065

### 2.2 对比两组学生的综合成绩状况

对照组综合考试成绩评分远远低于实验组的评分,两组之间的数据具有一定差异( $P < 0.05$ ),具体数据,见表2。

表2 分析两组的成绩评分( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	基础知识	专业技能	案例分析
对照组	150	79.45 ± 2.68	80.39 ± 3.49	82.09 ± 2.80
实验组	150	87.52 ± 2.94	91.41 ± 3.56	93.18 ± 2.73
T值		11.6532	12.6982	16.2908
P值		0.0000	0.0000	0.0000

## 3 讨论

随着我国现代医学不断转变临床模式,需要临床护理人员不仅要熟练掌握理论知识,更要具备自学能力、临床思维、分析解决问题的能力。眼科护理属于临床护理的主要组成部分,其特点为专业性、临床知识比较复杂、繁多的课业内容、需要较强的实践能力、教学任务极其繁重。因此针对其专业特点需要在有限教学时充分发挥学生积极性。详细掌握教学内容,培养学生发现问题和解决问题的能力。目前,提高教学质量是眼科护理教学需要面临的课题,“教学做”一体化的体系是把整个教学进行融合,以培养其专业理论基础以及动手实践能力作为教学目标,制定针对性的教学计划和大纲,从而组建培养整体职业能力的体系,打破常规模式,有效整合实践和理论内容,发挥教师在教学中的主导地位,更需要积极调动学生自主学习的积极态度,学习就是主动探索,并设置临床情境启发学生创新的护理思维,从而保证学生动手能力、知识结构、实践能力等方面得以全面发展<sup>[4]</sup>,从而发挥该教学模式在眼科护理教学中的作用。研究所得,教学做一体化教学的满意度、各项考评情况均好于常规教学,数据 $P < 0.05$ 。

综上所述,眼科护理教学运用教学做一体化模式可以不断提升学生综合素质以及应变能力,强化其自主学习的能力和课堂参与度,大力培养其终身学习的思维和能力,切实增强教学效率和教学满意度,此方式具有推广使用的价值。

### 参考文献:

- [1] 翟伟平."教学做一体化"教学模式在眼科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2013,31(6):106-107.
- [2] 朱家奎.中职市场营销教学做一体化教学模式探析[J].科技风,2021(28):76-77.
- [3] 邓永梅.基础护理技术教学中教学做一体化模式的应用[J].饮食保健,2021(30):1-2.
- [4] 蒋琼.教学做一体化在中职护理教学中的应用研究[J].中外交流,2020,27(14):131.