

PBL 教学模式在糖尿病性视网膜病变护理学教学中的应用分析

张薇 李文静 陈飞 王霖^{通讯作者}

(重庆市璧山区人民医院 402760)

摘要:目的:探究 PBL 教学模式在糖尿病性视网膜病变护理学教学中的应用价值。方法:对 2019 年至 2021 年我院接收的 150 例护理学生作为研究对象,根据教学模式不同将其分为实验组(PBL 教学模式)和对照组(传统教学模式),每组各 75 例,比较两组护理学生的学习情况。结果:实验组护理学生的学习情况显著优于对照组护理学生的学习情况,两组数据进行比较存在差异($P < 0.05$)。结论:使用 PBL 教学模式在糖尿病性视网膜病变护理学教学中的效果较为理想,学生的学习情况较好,值得推广。

关键词:PBL 教学模式;糖尿病;视网膜病变

糖尿病是可以影响到全身各器官的一种内分泌代谢疾病,它和眼睛有着密切的联系,可以导致患者出现白内障、青光眼以及视网膜病变等,在这之中,患者最容易出现糖尿病视网膜病变(DR),它也被称为是糖尿病眼病不可逆盲的一种严重并发症^[1]。在护理教学中,怎样让护理学生在短时间内掌握糖尿病性视网膜病变中的常见病因、临床表现、诊断以及护理措施等,是本研究探讨的重点。为了找寻有效的教学模式,本研究选择 150 例护理学生,探究 PBL 教学模式在糖尿病性视网膜病变护理学教学中的应用价值。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

对 2019 年至 2021 年我院接收的 150 例护理学生作为研究对象,根据教学模式不同将其分为实验组(PBL 教学模式)和对照组(传统教学模式),每组各 75 例。实验组中男 15 例,女 60 例;年龄 20-23 岁,均值为(21.14 ± 0.81)岁。对照组中男 12 例,女 63 例;年龄 21-23 岁,均值为(21.72 ± 0.75)岁。全部护理学生的一般资料比较无明显差异($P > 0.05$),可进行对比。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组依据 DR 护理学国家规划教材制定教学大纲,编写本年度的教学任务,与此同时,使用幻灯片多媒体传统教学模式来完成教学。

1.2.2 实验组

实验组使用 PBL 教学模式,内容为:(1)教师培训:在实施

PBL 教学模式时,教师是其中的关键部分,教师要正确的认识自己的角色,是指导认知学习技巧的教练,是课堂的主导。因此要转变教师的观念,对教师进行培训。(2)设置一些和学科相关,但是超出课本知识点的题目,培养学生的创造能力。(3)完善教案:教师需对自己的教案进行一个完善,是否遵循 DR 护理学大纲要求,其教学计划是怎样的?怎样进行安排以及怎样运行。(4)设置组长:在学生中,对其进行分组,并从中选出一名组长,由组长汇报本组的学习情况,教师向组长布置任务并分配到组员中。(5)将 DR 与 PBL 教学模式相结合,可以将其分为两个课时,一个课时 45 分钟。学生在老师提出的问题上,小组内进行讨论,在讨论的过程中,老师应该从中作引导,深化讨论问题。

1.3 观察指标

观察并分析两组护理学生的学习情况,内容包括是否掌握了以下几方面:DR 课程、查阅资料的能力、自身主观能动性、自学能力以及团队协作能力。

1.4 统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 系统软件中进行计算,以(%)进行计数统计, χ^2 检验, $P < 0.05$ 则表示有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组护理学生的学习情况比较

由表 1 数据可知,实验组护理学生的学习情况显著优于对照组护理学生的学习情况,组间比较有较大的差别($P < 0.05$)。

表 1 两组护理学生的学习情况比较[n(%)]

组别	DR 课程	查阅资料的能力	自身主观能动性	自学能力	团队协作能力
实验组 (n=75)	68 (90.67)	70 (93.33)	69 (92.00)	72 (96.00)	66 (88.00)
对照组 (n=75)	58 (77.33)	59 (78.67)	57 (76.00)	60 (80.00)	55 (73.33)
χ^2	6.538	8.925	9.524	12.121	6.899
P	0.011	0.003	0.002	0.000	0.009

3. 讨论

PBL 教学模式是一种开放自由的教学模式,小班式的学习能够让所有学生展示自己,互相学习^[2]。它能够让要学的知识活起来,不是传统教学那种只注重理论的教学,学生学起来也比较轻松。传统的教学模式存在一个学得快、忘得快的特点,而 PBL 就不会出现这样的现象,虽然它的学习过程缓慢,但是效果却是比较理想的^[3]。并且它还能够扩宽学习的范围,因为一个病例一般包含了多个学科的知识,所以通过一个病例的学习还可以学习到课本外的其它知识^[4]。通过 PBL 教学,学生在思考问题上就会存在多种角度,会出现许多较为新颖的想法,也有助于促进学生的发展性思维的形成。如果有学生出现了知识点学习困难的现象,进行 PBL 教学能够有效的处理这些问题,提升学生的学习效果。本次研究结果显示,实验组护理学生的学习情况显著优于对照组护理学生的学习情况,组间比

较有较大的差别($P < 0.05$);由此可得,在糖尿病性视网膜病变护理学教学中使用 PBL 教学模式的确能够提升学生的学习效果。

综上所述,使用 PBL 教学模式糖尿病性视网膜病变护理学教学中能够改善学生的学习情况,完善了护理教育体系,值得推广应用。

参考文献:

- [1]刘明琼,万君丽,卞薇,等. 糖尿病性视网膜病变病人适应性挑战的质性研究[J]. 护理研究,2019,33(16):2783-2787.
- [2]司展,倪晓菲. 临床路径联合 PBL 教学法在糖尿病护理教学中的应用[J]. 糖尿病天地,2019,16(10):194-195.
- [3]宋雅龄. PBL 教学模式在糖尿病临床护理带教中的应用[J]. 中国卫生产业,2020,17(8):170-171,174.
- [4]周华阳. PBL 教学法在妊娠期糖尿病疾病临床实习教学中的应用研究[J]. 中国卫生产业,2021,18(6):145-148.